МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Департамент контроля качества образования
учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»
Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
III Международной научно-методической конференции

12 ноября 2025

**Часть 1**

Брест 2025

УДК 37(476)(082)
ББК 74(4Беи)я43
О13

Редакционная коллегия:
*Шалобыта Н. Н.* (ответственный редактор), *Малыхина Л. Ю., Грибова С. В., Ковалева Н. Н., Гайко Т. В., Бурко О. П.*

Рецензенты:
*О. З. Рыбаключева, директор* Департамента контроля качества образования Министерства образования, кандидат юридических наук, доцент
*А. В. Мощук,* ректор ГУО «Брестский областной институт, развития образования», кандидат исторических наук, доцент

О13 **Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы** : материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 12 ноября 2025 г. : сб. ст. : в 2 ч. / редкол.: Н. Н. Шалобыта (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГТУ, 2025.– Ч. 1. – 298 с.

ISBN 978-985-493-674-1.

Сборник включает результаты исследований участников III Международной научно-методической конференции «Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы». Материалы посвящены осмыслению: актуальных тенденций в развитии системы образования в Республике Беларусь и в других странах СНГ; вопросов внешнего и внутреннего обеспечения качества образования; методов и инструментов управления качеством образования.

Рекомендован преподавателям учреждений высшего, общего среднего и профессионального образования, научным сотрудникам, аспирантам и магистрантам.

Авторы несут ответственность за достоверность и качество представленных материалов.

УДК 37(476)(082)
ББК 74(4Беи)я43

**ISBN 978-985-493-674-1** © Издательство БрГТУ, 2025

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

## ENSURING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: HISTORICAL ASPECT

***Н. И. Авсейкова***

***N. I. Ausiaikova***

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилев, Беларусь

Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev, Belarus

*e-mail: nadezhda_avseiko@mail.ru*

В статье рассматриваются направления развития дошкольного образования в области качества дошкольного образования в период с 1991 года по настоящее время. Дается характеристика этих направлений, освещаются современные исследования в области оценки качества дошкольного образования.

*Ключевые слова: дошкольное образование; качество дошкольного образования; образовательный процесс; учреждение дошкольного образования; направления развития дошкольного образования; оценка качества дошкольного образования.*

The article examines the development of preschool education in the field of preschool education quality from 1991 to the present. It provides a description of these areas and highlights current research in the field of preschool education quality assessment.

*Keywords: preschool education; quality of preschool education; educational process; preschool education institution; directions of preschool education development; assessment of the quality of preschool education.*

Задача обеспечения качества образования является актуальной и занимает центральное место в системе образования Республики Беларусь. Дошкольное образование, как уровень основного образования, сориентировано на обеспечение доступности качественного дошкольного образования и совершенствование качества образовательного процесса.

Проблема качества всегда стояла перед педагогикой как наукой еще до обретения нашей страной суверенитета. Однако на каждом из исторических этапов развития Республики Беларусь дефиниция «качество образования» понималась по-разному. Сегодня, в соответствии с Кодексом об образовании «качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства» [1, с. 2].

Уже начиная с принятия «Концепции дошкольного воспитания» (1989) в стране стали выстраиваться новые ориентиры в области качества дошкольного образования. Концепция предполагала дальнейшее развитие дошкольного образования с опорой на принципы гуманизации, развивающего характера образования, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, деидеологизации дошкольного воспитания. Эти принципы определили задачи дошкольного образования на долгое время и остаются актуальными.

Как утверждала Л. Г. Тарусова, постепенно, в рамках теории научного менеджмента и философии всеобщего качества, качество дошкольного образования из объекта внутрисистемной оценки со стороны органов управления образования превратилось в объект, связанный с удовлетворением запросов, требований, ожиданий внешнего и внутреннего потребителя [2, с. 49]. В период становления и модернизации системы дошкольного образования в конце XX века – начале 2000-х гг. XXI века достижение качества дошкольного образования шло через реализацию следующих направлений:

– законодательное, нормативное правовое, научное, программно-методическое обеспечение дошкольного образования;

– подготовка конкурентоспособных, гибких, мобильных кадров в соответствии с запросом социокультурного развития общества;

– повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования;

– взаимодействие педагогов-профессионалов, обеспечивающих успешную социально-психологическую адаптацию ребенка в обществе, с различными социальными институтами и семьей;

– организация благоприятных условий для активной, развивающей, познавательной деятельности ребенка в учреждениях дошкольного образования;

– опора на самоценность детства, социализацию ребенка в обществе и в системе взаимоотношений формирующейся личности через учреждение дошкольного образования [3].

Детерминирующим фактором в становлении дошкольного образования выступает государственная образовательная политика. Государство задает ориентиры и направления в области дошкольного образования через законодательное, нормативное правовое, научное, программно-методическое обеспечение дошкольного образования. В период с 1991 года по настоящее время благодаря принятым многочисленным нормативным правовым актам в стране выстроилась четкая система функционирования дошкольного образования. С 2000-го года действует образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт несколько раз менялся, дополнялся и совершенствовался с учетом новых требований к содержанию дошкольного образования.

В стране также были созданы условия для исследований и научных разработок, внедрение инноваций и проведения экспериментальной деятельности, что благоприятно повлияло на качество дошкольного образования. Развитию системы оценки качества дошкольного образования в Республике Беларусь посвящены исследования А. Л. Давидович (2013, 2022), Н. Г. Дубешко (2009, 2017), О. А. Мельник (2022), В. Л. Пашко (2022), Л. Г. Тарусовой (2008, 2022).

Вопросы обеспечения качества в области дошкольного образования не только отражались в нормативных правовых актах, но и освещались на различного уровня мероприятиях. Так, в конце 2008 года в г. Гродно проходил Международный «круглый стол»: «Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы». Его организовали Министерство образования Республики Беларусь, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, научно-методическое учреждение «Национальный институт образования». Для участия в работе «круглого стола» были приглашены организаторы и специалисты системы дошкольного образования всех регионов Беларуси, ученые, руководители и сотрудники республиканских структур, курирующие вопросы дошкольного образования, гости из России, Казахстана, Таджикистана. Во время работы круглого стола обсуждались вопросы: «Организационно-содержательные аспекты деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования», «Ресурсное обеспечение деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования», «Здоровьесберегающая система как основа благополучного развития воспитанников дошкольного учреждения», «Современные тенденции специального дошкольного образования» и др. [3]. По результатам работы круглого стола участники отметили значимость проблемы качества дошкольного образования, позитивные тенденции качества дошкольного образования. Были озвучены и проблемы: перегрузка дошкольных учреждений; кадровая проблема; недостаточная обеспеченность средствами обучения, игровым и учебным оборудованием, программно-методическими изданиями. Обозначение проблем ставило новые задачи перед системой дошкольного образования, которые успешно решались.

Подготовка конкурентоспособных, гибких, мобильных кадров в соответствии с запросом социокультурного развития общества является до сегодняшнего дня одной из ведущих задач образования. Специалистов в области дошкольного образования сегодня готовят в 17 педагогических колледжах и в 8 высших учебных заведениях страны. Работающие педагоги постоянно повышают свою квалификацию. Учебные планы и программы обновляются с учетом мировых тенденций развития системы подготовки кадров. С педагогами в каждом учреждении организуется методическая работа. Методическая сеть дошкольного образования регионов достаточно разнообразна и включает в себя формы работы по: профессиональной адаптации молодых специалистов, повышению уровня профессионального развития педагогов, изучению и распространению эффективных практик в области дошкольного образования и др.

Дошкольный возраст – самоценный период, который дает ребенку первый социальный и жизненный опыт. Такой опыт является базой формирования последующего жизненного опыта личности. В таком случае качественный образовательный процесс должен строиться исходя из личности воспитанника, его неповторимости, уникальности, индивидуальности. С целью реализации этого направления в стране совершенствовалось содержание образовательной программы. Национальная программа дошкольного образования, пройдя путь от первой базисной программы «Пралеска» и до современной учебной программы

дошкольного образования выстроила принципиально новый подход в отношении к личности дошкольника: она – не средство обучения, а цель образовательного процесса. Сегодня дошкольное образование рассматривается не как способ передачи знаний, умений и навыков, а как способ развития личности ребенка. С позиции такого подхода качество дошкольного образования можно определить как меру соответствия результатов развития личности ребенка возможностям для развития, содержащимся в культуре.

Белорусскими учеными уже разработана оценка качества дошкольного образования и апробирован ее инструментарий. На современном этапе основными индикаторами при оценке качества дошкольного образования определены:

– уровень доступности и охват дошкольным образованием;

– содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам;

– кадровое обеспечение учреждений дошкольного образования и оценка уровня заработной платы педагогов в этой профессиональной области;

– материально-техническое и информационное обеспечение учреждений образования;

– условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– состояние здоровья воспитанников учреждений дошкольного образования;

– финансово-экономическая деятельность учреждений дошкольного образования;

– создание безопасных условий при организации образовательного процесса [4, с. 56–57].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обеспечение качества дошкольного образования – это постоянная, неизменная задача. Ориентир на качество определен нормативными правовыми актами Республики Беларусь с момента обретения ею суверенитета и остается одним из ведущих направлений развития дошкольного образования в стране и сегодня. Под влиянием социокультурных факторов требования к оценке качества дошкольного образования значительно выросли и задают ориентиры для дальнейшего развития системы дошкольного образования в стране.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 400 с.

2. Тарусова, Л. Г. О некоторых подходах к оценке качества дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Пралеска. – № 9. – 2008. – С. 49–50.

3. Качество дошкольного образования : состояние, проблемы, перспективы. Пленарное заседание Международного «круглого стола» // Пралеска. – № 1. – 2009. – С. 2–10.

4. Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Дошкольное образование / [А. Л. Давидович и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 247 с.

# ШКОЛА И СОЦИУМ: УСПЕХ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
# SCHOOL AND SOCIETY: SUCCESS IN INTERACTION

***Т. И. Астапчик***

***T. I. Astapchik***

Государственное учреждение образования «Порозовская средняя школа», г.п. Порозово, Беларусь

State educational institution «Porozovskaya secondary school», Porozovo, Belarus

*e-mail: tat.astap.1970@gmail.com*

В статье кратко представлен опыт объединения усилий государственного учреждения образования «Порозовская средняя школа» и представителей общества по улучшению качества воспитания. Приводятся примеры эффективного взаимодействия по гражданскому, патриотическому воспитанию с родительской общественностью, сельским советом, сектором культуры и досуга, владельцем агроусадьбы и представителями районной организации «Белорусский Союз ветеранов войны в Афганистане». Определены ближайшие перспективы сотрудничества с центром соцобслуживания населения. Представлен желаемый портрет выпускника.

*Ключевые слова: местное сообщество; партнеры; мастер-классы; краеведческие исследования; банкуха; агроусадьба.*

The experience of combining joint efforts of educational institution Porozovo secondary school and the social environment for improving the quality of upbringing is briefly presented in the article. The examples of effective interaction with parents, with our Village Council and culture and leisure sector, with the owner of the farmstead and the representatives of Belarusian Union of Veterans of the Afghan War on civic, patriotic and family upbringing are presented in the article. The near-term prospects of cooperation with the social services center have been identified. The desired portrait of the graduate is presented.

*Keywords: local community; partners; master classes; local history studies; bankuha; the farmstead institutions organizations.*

С целью повышения эффективности воспитания в современном учреждении общего среднего образования целесообразно максимально полно использовать возможности социума. Особенно актуальна данная деятельность в небольших населенных пунктах: деревнях, агрогородках, поселках – где наблюдается единство условий жизни, схожесть менталитета, ценностных ориентаций и установок, малочисленность учащихся, близкое знакомство людей друг с другом.

На примере государственного учреждения образования «Порозовская средняя школа» можно убедиться в целесообразности объединения совместных усилий школы, родительской общественности, организаций и учреждений микрорайона по улучшению качества воспитания, когда ресурсы местного сообщества используются максимально.

Главными партнерами образовательного процесса являются родители, педагоги, представители Порозовского сельского совета, Порозовского сектора культуры и досуга, владельцы агроусадеб микрорайона и другие.

Родители учащихся вовлечены в образовательный процесс через общешкольные и классные родительские собрания, консультации, участие в мероприятиях

«Родительского университета» и совместные с учащимися мероприятия. Соревнования, спортландии, реализция социально значимых проектов – привычные для всех формы взаимодействия, а проведение субботних родительских мастер-классов – добрая традиция школы. Встречи проходят не реже одного раза в месяц. Мастер-классы проводят мамы, папы или семейные пары на самые разные темы: «Пасхальный кулич», «И снова этот танец вальс», «Готовим к новогоднему столу», «Оформление родословной», «Пишем стихи о Родине», «Рождество по-белорусски» и другие. Кроме достижения своей основной цели, такие встречи позволяют детям испытывать чувство гордости за своих активных родителей, сближают членов семей и укрепляют семейные ценности.

Активно действует родительский комитет. Его участники тесно взаимодействуют с учителями и воспитателями, решая важные вопросы, касающиеся образовательного и воспитательного процесса. К примеру, принимают участие в составлении плана экскурсионной деятельности, организуют профориентационные встречи на своих рабочих местах и местах работы других родителей, контролируют соблюдение детьми и подростками дисциплины и правопорядка в свободное от учебы время, при необходимости участвуют в общешкольных линейках и других мероприятиях, знакомят с мнением родительской общественности.

Сотрудничество с председателем сельского совета дает многогранные возможности для педагогов и учащихся. Практикуется участие лидеров школьного самоуправления в заседаниях исполкома и сессиях Совета депутатов в Порозовском сельском совете, где подростки имеют возможность участвовать в решении насущных для всего поселка проблем, где прислушиваются к их мнению, учитывают предложения и доверяют выполнение ответственных посильных заданий.

В Порозовской средней школе функционирует народный историко-краеведческий музей «Мельница времени». Среди посетителей музея не только учащиеся учебных заведений, но и жители Свислочского района, гости из соседних районов и областного центра, военнослужащие и пенсионеры, представители органов государственной власти различных уровней. В музее представлена история Великой Отечественной войны на территории района. Именно при содействии председателя сельского совета налажено взаимодействие с представителями поискового отряда из республики Татарстан «Снежный десант», с участниками поискового движения «Бацькаўшчына», что содействует пополнению военной экспозиции музея новыми экспонатами и повышению эффективности поисково-исследовательской работы учащихся. Тема войны вызывает особый интерес у юных краеведов. Возможность лично видеть, как находят останки погибших воинов, предметы быта солдат и боевое оружие, участвовать в перезахоронениях и митингах на местах раскопок усиливает воспитательный аспект деятельности. Учащиеся II и III ступеней образования ежегодно являются участниками и победителями Международной молодежной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов в исторической памяти народа». Научно-исследовательская краеведческая деятельность развивает личность учащегося, формирует навыки важного способа освоения действительности, дает возможность самостоятельно получать знания, позволяет выполнять задачи по пропаганде знаний о родном крае, его боевом прошлом.

Учащиеся вовлечены в активную творческую деятельность в Порозовском секторе культуры и досуга. Они посещают объединения по интересам «Мастерство ведущего», «Вокальное пение», «Веселый балаган», а также участвуют в концертных программах, фестивалях, мастер-классах и др. Отмечается морально-этическая ценность данной деятельности: создаются условия для узнавания мироощущения и души белорусского народа, его доброжелательности, мудрости, сердечности, творчества. Во время подготовки и участия в ежегодном празднике «Искусство глины и огня» дети и подростки участвуют в культурной программе, выступая в роли экскурсоводов и мастеров по изготовлению керамических изделий. Этот праздник посвящен местной традиции изготовления чернолощеной керамики. У каждой семьи есть предки, которые занимались этим ремеслом. Мероприятие объединяет земляков, содействует изучению родословных и помогает сберечь историческую память.

Еще в городском поселке Порозово сохраняют традицию изготовления банкухи. Это особенная выпечка, распространенная в Гродненской области, но в настоящее время сохранившаяся только в Свислочском районе. Сотрудники Порозовского сектора культуры и досуга делают все, чтобы передать мастерство приготовления банкухи подрастающему поколению: заинтересовывают, рассказывая историю этой замечательной выпечки, проводят мастер-классы, обсуждают рецепты, показывают старый видеофильм, где процесс выпечки выполняют хозяйки-мастерицы, которые когда-то передали свои кулинарные секреты будущим поколениям.

Совсем рядом с г.п. Порозово расположена агроусадьба «Спадчына» – атмосферное и колоритное место. Владелец – земляк, который вернулся в родную деревню в зрелом возрасте и сумел организовать не просто место для загородного отдыха, а место сохранения исторического прошлого, где проводятся познавательные экскурсии и хранятся редкие экспонаты. Именно поездка в музей агроусадьбы «Спадчына» – кульминационный момент каждой лагерной смены на каникулах. Интересны не только краеведческие экспонаты, интересны цели и взгляды человека-патриота, чья судьба может служить примером сегодняшним школьникам. Как итог – непринужденное расположение подростков к поисковой работе.

Налажено взаимодействие с представителями районной организации «Белорусский Союз ветеранов войны в Афганистане» по проведению ежегодных мероприятий (военно-патриотической игры «Наследники Победы», смотра-конкурса строя и песни «Чеканя шаг») и подготовке к республиканскому конкурсу «У каждого времени свои герои».

В 2025/2026 учебном году планируется реализация социально значимого проекта «Волонтер идет на помощь» совместно с филиалом «Порозово» государственного учреждения «Свислочский центр социального обслуживания населения». Подростки обучат пожилых людей техническим приемам оплаты услуг, поиску нужной информации, налаживанию видео-общения, безопасности в Интернет-пространстве и многому другому.

Результат описанного выше партнерства – выпускник, обладающий ключевыми образовательными компетенциями, личность, убежденная в необходимости непрерывной продуктивной деятельности, уважающая окружающих людей и осознающая многообразие личностных проявлений в социуме, обладающая умением включаться в различные виды социально полезной и значимой деятельности.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ ВУЗА: ОПЫТ БГЭУ

# MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF A UNIVERSITY: THE EXPERIENCE OF BSEU

***Д. М. Ачинович***

***D. M. Achynovich***

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Минск, Беларусь

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

*e-mail: nach_ckpp@bseu.by*

В статье рассматриваются современные подходы к формированию организационной структуры учреждения высшего образования в контексте административно-правового регулирования. Особое внимание уделено необходимости ее регулярного совершенствования в условиях меняющейся нормативной и демографической обстановки. В качестве примера представлен обновленный вариант структуры Белорусского государственного экономического университета, отражающий применение административно-правовых механизмов в целях повышения результативности управления в системе высшего образования.

*Ключевые слова: учреждения высшего образования; организационная структура; административно-правовое регулирование; штатное расписание; совершенствование управления; реорганизация вуза.*

The article examines modern approaches to the formation of the organizational structure of a higher education institution in the context of administrative and legal regulation. Particular attention is paid to the need for its regular improvement in the context of a changing regulatory and demographic situation. As an example, an updated version of the structure of the Belarusian State Economic University is presented, reflecting the use of administrative and legal mechanisms in order to improve the effectiveness of management in the higher education system.

*Keywords: institutions of higher education; organizational structure; administrative and legal regulation; staffing schedule; management improvement; university reorganization.*

Система высшего образования Республики Беларусь сталкивается с рядом вызовов, обусловленных демографическими изменениями, выражающимися в снижении численности населения страны [1], и соответственно, количества обучающихся в учреждениях высшего образования (далее – УВО) [2], трансформацией нормативно-правовой базы и необходимостью повышения эффективности управления вузами. В этих условиях актуальной задачей является поиск и научное обоснование организационной структуры УВО, способной адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды и обеспечивать достижение стратегических целей образовательного учреждения.

«Нечеткая, бедная организационная структура ведет к возникновению массы противоречий; люди путают свои обязанности и роли, управленческие решения

принимаются медленно, и все это создает контекст, в котором достижение результатов осложняется никому не нужным стрессом и конфликтами» [3]. Поэтому актуальным является анализ современных подходов к разработке и совершенствованию организационных структур УВО Республики Беларусь, выявление существующих проблем и обоснование рекомендаций по их устранению.

Организационная структура образовательного учреждения представляет собой фундаментальный элемент административно-правового механизма, определяющий внутреннюю иерархию, распределение полномочий и функциональную нагрузку подразделений. Структура и штатная численность являются организационно-распорядительными документами, обязательность которых установлена для ряда юридических лиц, прежде всего государственных органов и бюджетных организаций. В таких случаях штатное расписание составляется на основе утвержденной структуры и штатной численности, отражая внутреннюю архитектуру организации.

Штатное расписание представляет собой табличный документ, фиксирующий перечень должностей и численность работников, фактически отражая организационную структуру субъекта. Однако сама организационная структура – как графическая схема, демонстрирующая уровни управления, подчиненность подразделений и распределение функций – не является строго обязательным документом. Тем не менее, ее наличие существенно облегчает формирование штатного расписания, формализацию обязанностей работников и распределение полномочий между звеньями управления.

Грамотно оформленная схема организационной структуры способствует устранению дублирующих функций, оптимизации численности персонала и устранению внутренних противоречий в механизмах управления. С учетом вышеуказанного, организационная структура должна рассматриваться как основа для формализации должностных инструкций, положений о подразделениях и приказов о распределении функциональных обязанностей [4].

Разработка и утверждение организационной структуры приобретает особое значение на этапах создания либо реорганизации учреждения. В этот период требуется определить состав и наименования структурных подразделений, установить систему их подчиненности и распределить функции между должностными лицами. Только после формализации структуры возможно составление корректного штатного расписания, отражающего реальные управленческие контуры организации.

Данные подходы в полной мере применимы и к системе высшего образования. В соответствии с нормативными правовыми актами, руководители УВО обязаны ежегодно утверждать структуру и штатное расписание на 1 января соответствующего календарного года [5]. Кроме того, в целях повышения открытости и прозрачности, сведения о структуре государственных органов и организаций подлежат обязательному размещению на главной странице их официального интернет-сайта [6].

Таким образом, каждое УВО должно располагать актуальной схемой организационной структуры, соответствующей действующему штатному расписанию

и локальным нормативным правовым актам, регулирующим деятельность структурных подразделений. В данном контексте автор принимал непосредственное участие в совершенствовании текущей организационной структуры учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (далее – БГЭУ), которая иллюстрирует применение механистической функциональной модели, характерной для государственных организаций [7].

Авторская схема организационной структуры БГЭУ построена с соблюдением принципов наглядности, функциональной завершенности и простоты восприятия. Визуально она подразделяется на две основные группы: административно-управленческий персонал и профессорско-преподавательский состав. Расположение блоков осуществляется с учетом иерархического статуса: должностные лица более высокого уровня представлены в верхней части схемы. Дополнительное визуальное кодирование (цвет, размер) используется для обозначения уровня подчиненности, а также для указания каналов коммуникации и функционального взаимодействия между руководством и структурными подразделениями.

Элементы административного блока распределены по вертикалям проректоров, каждый из которых осуществляет непосредственное руководство подчиненными подразделениями, а также координирует деятельность иных структур в пределах своей функциональной компетенции. Степень детализации схемы доведена до уровня отдела или кафедры. При этом автором сознательно использован избирательный подход к визуализации мелких структурных единиц (групп, секторов), а также коллегиальных органов (ученые советы, методические комиссии и др.), если их включение приводило бы к перегрузке схемы.

В последние годы организационная структура БГЭУ претерпела преобразования, обусловленные как изменениями в нормативно-правовом регулировании, так и необходимостью адаптации к современным условиям функционирования. Реорганизация осуществлялась с учетом позитивного опыта других УВО, а также в целях устранения функционального дублирования и повышения управленческой эффективности.

В рамках данных трансформаций переданы в иное подчинение филиалы «Минский финансово-экономический колледж» и «Минский торговый колледж», а ряд структурных элементов был преобразован в более рациональные формы. Так, факультет довузовской подготовки трансформирован в центр довузовской подготовки и профессиональной ориентации, деканат по работе с иностранными учащимися – в учебно-методическое управление координации обучения иностранных граждан, а управление по международным связям – в специализированный отдел.

В рамках повышения качества образовательного процесса были объединены несколько кафедр в составе факультетов: учетно-экономического, экономики и менеджмента, международных бизнес-коммуникаций. Существенным шагом в укреплении централизованного правового регулирования стало объединение отделов правового обеспечения, документационного сопровождения, договорной работы и закупок в рамках единого управления правовой работы, непосредственно подчиненного ректору.

Техническая инфраструктура университета также подверглась модернизации: на базе центров информационных и мультимедийных технологий создан центр цифровизации образовательного процесса. Были упорядочены функции охраны объектов – сторожа учебных корпусов переведены в подчинение управления безопасности и режима, что соответствует функциональной природе их обязанностей.

Несмотря на достигнутые результаты, действующие организационные структуры вузов не могут в полной мере считаться совершенными. Сохраняется потенциал для их дальнейшей оптимизации – как с позиции нормативного соответствия и административной рациональности, так и в контексте повышения эффективности образовательной миссии УВО.

Практика показывает, что в отдельных случаях структура вуза характеризуется чрезмерной громоздкостью, наличием завышенного организационного статуса у подразделений с ограниченными функциями, дублированием полномочий и недостаточной профильностью управления. Особенно остро данные проблемы проявляются при утрате учреждением статуса «ведущего УВО», когда сохраняется иерархическая модель, не отвечающая новым задачам. Рационализация может быть достигнута за счет пересмотра статуса некоторых центров и отделов, численность персонала которых не предполагает необходимости в существовании структур более высокого уровня. В подобных случаях возможен перевод подразделения на уровень отдела или сектора, что, в том числе, способствует сокращению фонда оплаты труда за счет снижения размера окладов руководящего состава.

Обобщенный анализ примеров реорганизации показывает, что наиболее результативными являются подходы, основанные на слиянии или присоединении однородных по функционалу подразделений. Так, опыт БГЭУ по объединению кафедр в рамках отдельных факультетов может быть распространен и на иные единицы, выполняющие взаимосвязанные задачи. Перспективными мерами в этом контексте видится, например, объединение подразделения по международному сотрудничеству с подразделением, курирующим обучение иностранных граждан, или слияние редакций вузовских периодических изданий в рамках единой структуры.

Тем не менее, в условиях объективного снижения контингента обучающихся УВО сталкиваются с трудностями оперативного пересмотра своей организационной структуры. Оптимизация численности профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала сопряжена с социально чувствительными мерами, включая процедуры увольнения и компенсационных выплат. В связи с этим целесообразно производить такие изменения при наличии вакантных ставок либо в случаях, когда руководство соответствующего структурного подразделения отсутствует.

Таким образом, важнейшей задачей УВО является формирование рациональной, функционально обоснованной и адаптивной организационной структуры, которая будет отвечать стратегическим целям вуза и обеспечивать своевременное реагирование на изменения внешней среды.

Целенаправленная реорганизация и совершенствование структуры вуза возможны как за счет нормативных решений, так и за счет управленческих инициатив, направленных на повышение функциональной гибкости и сокращение избыточных звеньев. Учитывая тенденции цифровизации, внедрения автоматизированных систем управления и расширения взаимодействия с внешними заинтересованными сторонами, вектор дальнейших преобразований должен быть направлен на построение гибкой, адаптивной и нормативно устойчивой организационной модели, способной не только отражать текущее состояние УВО, но и обеспечивать его поступательное развитие.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Численность населения на начало периода по территории Республики Беларусь // Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. – URL: https://dataportal.belstat.gov.by/osids/indicator-info/10101100003 (дата обращения: 19.04.2025).

2. Численность обучающихся в учреждениях образования по территории Республики Беларусь // Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. – URL: https://dataportal.belstat.gov.by/osids/indicator-info/10103000002 (дата обращения: 19.04.2025).

3. Corkindale, G. The Importance of Organizational Design and Structure / G. Corkindale // Harvard Business Review. – URL: https://hbr.org/2011/02/the-importance-of-organization (дата обращения: 19.04.2025).

4. Путеводитель по кадровым вопросам. Штатное расписание / ООО «ЮрСпектр» // ilex : Онлайн-сервис готовых правовых решений по бухучету, налогообложению и праву. – URL: https://ilex-private.ilex.by/view-document/BEPPN/325 (дата обращения: 20.04.2025).

5. О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений высшего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 11.08.2022 № 252 : в ред. от 19.07.2024 № 85 // ilex : Онлайн-сервис готовых правовых решений по бухучету, налогообложению и праву. – URL: https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/220519 (дата обращения: 20.04.2025).

6. О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет : Указ Президента Респ. Беларусь от 01.02.2010 № 60 : в ред. от 14.02.2023 № 40 // ilex : Онлайн-сервис готовых правовых решений по бухучету, налогообложению и праву. – URL: https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/251787 (дата обращения: 20.04.2025).

7. Структура учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» на 01.01.2025 // Официальный сайт Белорусского государственного экономического университета. – URL: https://bseu.by/russian/general/Structure.pdf (дата обращения: 08.05.2025).

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХАБ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН И РЕГИОНОВ

# INTERNATIONAL EDUCATIONAL HUB AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN COUNTRIES AND REGIONS

***В. А. Бейзеров, кандидат педагогических наук, доцент***

***U. A. Beizerau, candidate of pedagogical sciences, associate professor***

Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель, Беларусь

Educational institution “Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

*e-mail: v_beizerov@yahoo.com*

Образовательный хаб рассматривается как стратегический инструмент повышения качества образования на национальном и региональном уровнях. Он представляет собой многофункциональную платформу, объединяющую образовательные учреждения, экспертов, бизнес и государственные структуры для совместной работы, обмена опытом и внедрения инноваций. Хаб способствует развитию человеческого капитала, укреплению связей между образованием и рынком труда, а также формированию устойчивых образовательных экосистем. Особое внимание уделено международным хабам третьего поколения, ориентированным на производство знаний и технологических инноваций.

*Ключевые слова: образовательный хаб; качество образования; инновации; международное сотрудничество; трансграничное образование; человеческий капитал; образовательная экосистема.*

An educational hub is considered a strategic tool for improving the quality of education at both national and regional levels. It serves as a multifunctional platform that unites educational institutions, experts, businesses, and government structures for collaborative work, experience sharing, and implementation of innovations. The hub contributes to the development of human capital, strengthening the links between education and the labor market, as well as the formation of sustainable educational ecosystems. Particular attention is given to third-generation international hubs focused on knowledge production and technological innovation.

*Keywords: educational hub; quality of education; innovations; international cooperation; transnational education; human capital; educational ecosystem.*

Образовательный хаб – это мощный инструмент повышения качества образования стран и регионов. Он представляет собой многофункциональную платформу, объединяющую ресурсы, экспертов и заинтересованные стороны для совместного решения образовательных задач и стимулирования инноваций. Хаб выступает в роли катализатора позитивных изменений, способствуя обмену опытом, внедрению лучших практик и разработке новых образовательных моделей.

Ключевая задача образовательного хаба – создание благоприятной среды для развития человеческого капитала. Это достигается посредством организации тренингов, семинаров, мастер-классов и других образовательных мероприятий, ориентированных на повышение квалификации педагогов, управленческих кадров и учащихся. Хаб предоставляет доступ к передовым образовательным технологиям,

ресурсам и методикам, позволяя участникам быть в курсе последних тенденций в сфере образования.

Эффективно функционирующий образовательный хаб способствует повышению конкурентоспособности системы образования. Он стимулирует разработку и внедрение инновационных образовательных программ, ориентированных на потребности рынка труда и запросы современного общества. Хаб также играет важную роль в поддержке талантливой молодежи, предоставляя возможности для развития творческих способностей, реализации инновационных проектов и участия в международных образовательных программах.

Образовательные хабы могут создаваться на различных уровнях – от локальных сообществ до национальных и международных организаций. Они могут быть ориентированы на решение конкретных образовательных задач или охватывать широкий спектр вопросов, связанных с развитием системы образования. Независимо от масштаба и направленности, образовательный хаб является эффективным инструментом для повышения качества образования и содействия устойчивому развитию общества.

Важно отметить, что успешная работа образовательного хаба требует активного участия всех заинтересованных сторон, включая образовательные учреждения, органы управления образованием, бизнес-сообщество, научные организации и общественные объединения. Только совместными усилиями можно создать образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности и подготовке квалифицированных кадров для будущего.

Образовательные центры (хабы) основываются на использовании принципов трансграничной деятельности как первого, так и второго поколения, но представляют собой более широкую и более стратегическую конфигурацию действующих лиц и видов деятельности. Образовательный центр – это согласованные запланированные усилия страны (региона, зоны, города) по созданию критической массы местных и международных участников в целях укрепления сектора высшего образования, расширения кадрового резерва и/или внесения своего вклада в экономику знаний.

В начале 2010-х всего несколько стран в мире серьезно пытались развиваться как образовательный центр. К ним относятся Гонконг, Сингапур, Малайзия, Объединенные Арабские Эмираты, Катар и Ботсвана. Другие, такие как Бахрейн, Маврикий, Корея и Шри-Ланка, все еще находятся на начальном этапе. Некоторые страны, такие как Бутан, похоже, используют термин образовательный центр только как брендинг для привлечения большего количества иностранных студентов и провайдеров. Кроме того, есть города во многих странах, к примеру, Панама-Сити, Бангалор в Индии и Монтеррей в Мексике, которые пытаются позиционировать себя в качестве образовательных хабов или «городов знаний» [1].

Несколько городских инициатив, среди которых яркий пример – Панама, пытаются быть международными по масштабу, в то время как другие действуют на локальном и региональном уровнях. Разнообразие подходов и мотивов к развитию образовательного хаба вызывает вопрос, что именно означает и включает в себя образовательный центр. Не существует единой модели или универсального подхода к созданию международного образовательного центра. Каждая страна или юрисдикция имеет свой собственный набор драйверов, подходов и ожидаемых

результатов. Новая функция третьего поколения транснационального образования делает акцент на производстве знаний и инноваций. Образование и инициативы по обучению традиционно связаны с первыми двумя поколениями трансграничного образования, а также с созданием и применением знаний, что является примечательной разработкой и особенностью образовательных центров.

Термин «хаб» используется во многих секторах – транспорте, финансах, связи и моде. Концепция «кластера», задуманная как сеть связанных акторов, работающих в определенной сфере и находящихся в одном районе, становится все более популярной в мире бизнеса, науки, здравоохранения и производства. Данный термин, когда используется в прикладном смысле, обозначает группу, собрание, центр, ядро, критическую массу, объединение. Таким образом, идея хаба – это эластичное понятие, используемое для обозначения некоторого вида отношений или взаимосвязей на разных уровнях с разнообразием действующих лиц и действий.

Учитывая разнообразие моделей образовательных центров и отсутствие какого-либо систематического исследования данного явления на сегодняшний день, необходимо проанализировать общие характеристики образовательных центров. Исходя из предположения, что количество и типы образовательных центров будут увеличиваться, любое рабочее определение должно быть достаточно общим, чтобы его можно было применять универсально для всех уровней образовательных центров, а также масштабов взаимодействия и воздействия. Широко используется введенное Д. Найт рабочее определение образовательного центра (хаба): Образовательный центр – это спланированная попытка создать критическую массу местных и международных субъектов, ведущих стратегическую деятельность в области трансграничного образования, обучения, производства новых знаний и инновационных инициатив. Определение мотивов, ожидаемых результатов, спонсоров, основных субъектов и конкретные виды деятельности намеренно опущены для того, чтобы иметь возможность применять данное определение к появляющемуся разнообразию хабов. Чтобы полностью понять смысл и аспекты предлагаемого определения необходимо изучить каждое основное понятие [2].

Концепция запланированных усилий указывает на то, что хаб является преднамеренным проектом и, как правило, включает в себя стратегию, политическую основу и некоторые общественные и частные инвестиции. Другими словами, хаб – это больше, чем случайное взаимодействие или совместное размещение субъектов, работающих в секторах образования и исследований. Понятие планирования помогает уменьшить вероятность того, что это просто случайность или брендинг упражнения, или случайный набор временных взаимодействий между ключевыми игроками.

Понятие критической массы предполагает, что существует более одного действующего лица и набора факторов, вовлеченных в основные виды деятельности. Это означает, что кампус с одним филиалом, или программа франчайзинга, или научно-технологический парк, или учреждение, работающее на международном уровне, не являться хабом. Хаб отличается от отдельных трансграничных видов деятельности первого и второго поколения (уровня), поскольку он объединяет эти виды инициатив в своего рода запланированные или согласованные проекты. Понятие критической массы намеренно используется вне границ случайного набора трансграничных действий, поскольку это означает, что существует ключевое сочетание субъектов деятельности. Участники центра могут быть размещены в одном

или нескольких местах из-за взаимодополняемости услуг, но это не означает, что все участники должны находиться в одном месте. Более крупные страны, такие как Малайзия и Объединенные Арабские Эмираты, являются хорошими примерами нескольких видов деятельности и нескольких мест совместного размещения, в то время как особый административный район КНР Гонконг и Сингапур, по существу, города-государства, достаточно малы, чтобы можно было применить понятие единого местоположения. Включение местных и международных участников указывает на то, что в деятельности образовательного центра участвуют как отечественные, так и зарубежные игроки.

Учитывая, что в состав образовательных центров входят международные субъекты деятельности, характер хаба является международным по определению. Тем не менее, использование термина «международный образовательный центр» по-прежнему может оказаться необходимым для того, чтобы отличать его от хаба на уровне города/региона, в котором участвуют только местные участники, а не субъекты трансграничного образования. В число участников могут входить местные, региональные и иностранные студенты, ученые, учреждения, компании, организации, исследовательские центры и целые отрасли [3].

Термин «субъект» используется всеобъемлющим образом для того, чтобы охватить поставщиков, производителей и пользователей услуг и продуктов в области образования, обучения и знаний. Разнообразие субъектов-участников будет варьироваться от центра к центру в зависимости от обоснований и функции хаба, поэтому типы акторов намеренно не указаны в определение.

Идея стратегического вовлечения занимает центральное место в определении, поскольку оно подчеркивает преднамеренную связь, взаимодействие или отношения между субъектами – действующими лицами. В то время как природа связей будет отличаться от центра к центру, фундаментальный принцип заключается в том, что появляется добавленной стоимостью, когда участники связаны, сотрудничают или совместно используют общие средства и ресурсы. Это не отрицает, что между субъектами будет присутствовать конкуренция, которая предполагает, что субъекты будут предлагать клиентам аналогичные услуги, но преимущества участия в стратегической и интерактивной инициативе для них, кажется, перевешивают минусы.

Образовательный хаб – это динамичная экосистема, нацеленная на системное повышение качества образования через синергию ресурсов, инноваций и сотрудничества. При грамотном проектировании, устойчивом финансировании и эффективном управлении он становится мощным катализатором образовательного развития, способным поднять уровень подготовки кадров, стимулировать инновации и повысить конкурентоспособность целых стран и регионов в глобальном мире. Его роль как инструмента трансформации образования в XXI веке трудно переоценить.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Knight, J. International education hubs: Student, talent, knowledge-innovation / J. Knight. – Dordrecht : Springer, 2014. – P. 14–28.

2. Knight, J. Education hubs : A fad, a brand or an innovation / J. Knight // Journal for Studies in International Education. – 2011. – № 15(3). – P. 221–240.

3. Verbik, L. The international branch campus-models and trends / L. Verbic. – London : Observatory on Borderless Higher Education, 2006.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕНСИВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN BELARUSIAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF INTENSIVE MODERNIZATION OF EDUCATION

***Е. В. Бережнова***

***K. W. Berezhnova***

Белорусский национальный технический университет,

Минск, Беларусь

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

*e-mail: katyaberezhnova@yandex.ru*

В настоящее время развитие образования тесно связано с цифровизацией. В статье приводятся результаты исследований особенностей цифровой трансформации в белорусских образовательных учреждениях, представлены разнообразные современные цифровые платформы и инструменты, служащие для достижения разных педагогических целей, разбираются преимущества и недостатки, связанные с внедрением digital-инструментов в образовательный процесс.

*Ключевые слова: цифровизация; трансформация; образование; цифровая грамотность; цифровые инструменты.*

Modern development of education is associated with digitalization, which affects all educational processes. The article presents the results of research into the features of digital transformation in Belarusian educationals institutions, presented various modern digital platforms and tools used to achieve various pedagogical goals, and analyzes the advantages and disadvantages associated with the introduction of digital tools into the educational process.

*Keywords: digitalization; transformation; education; digital literacy; digital tools.*

Система образования в последние годы претерпевает значительные изменения, и активное внедрение цифровых технологий в образовательную среду необходимо выделить как одну из ключевых тенденций ее развития. Онлайн-курсы, вебинары и использование образовательных приложений – это все то, что на сегодняшний день обеспечивает качественную модернизацию всего образовательно-воспитательного процесса. Существенно меняется не только методика преподавания предметов, дисциплин, но также сознание учителей и преподавателей, повышается цифровая грамотность, которая «…сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории» [1].

Цифровая трансформация образования – очень сложный и многогранный процесс, в результате которого цифровые технологии должны стать естественной и незаметной средой для обучения. Для этого преподавателям необходимо

овладеть не только умением пользоваться программами, но и быть способным мастерски интегрировать их в учебный процесс. В связи с этим можно выделить несколько принципов интеграции цифровой грамотности:

– принцип **педагогической целесообразности**, когда выбор цифрового инструмента определяется не его новизной, а тем, насколько он эффективно решает конкретную учебную задачу;

– принцип **доступности** предполагает учет технических возможностей и цифровых навыков учащихся;

– принцип **системности**, означающий, что цифровые инструменты используются не эпизодически, а органично встраиваются в логику курса;

– принцип **баланса** цифровой среды подразумевает предотвращение цифровой перегрузки и соблюдение баланса между онлайн- и офлайн-активностями.

Также необходимо строго дифференцировать структурные компоненты цифровой грамотности. Основой является **технико-организационный** компонент, который включает:

– уверенное владение аппаратно-программным обеспечением для проведения занятий дистанционно (веб-камера, микрофон, стабильный интернет);

– умение организовать стабильное цифровое рабочее пространство путем использования облачных хранилищ – например, Google Drive, Yandex.Disk;

– хорошие навыки владения платформами для проведения видеоконференций Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, MTSLink (основные кнопки: демонстрация экрана, чат, управление участниками, сессионные залы для групповой работы, виртуальный фон);

– умение получить доступ к электронным ресурсам (например, Khan Academy, Coursera), благодаря чему учащиеся получают возможность учиться в удобное для них время;

– умение оперативно решать типичные проблемы (если пропал звук, не работает камера) и грамотно инструктировать студентов.

**Дидактико-педагогический** – наиболее значимый компонент, непосредственно связывающий технологию с методикой преподавания дисциплины. Он включает:

– сознательный отбор и использование цифровых средств обучения: умение критически оценить дидактический потенциал цифрового ресурса (сайта, приложения, видео) и соотнести его с учебными целями;

– создание интерактивного учебного контента: владение специализированными платформами для генерации упражнений (LearningApps, Wordwall, Quizlet, LiveWorksheets), которые позволяют создавать разнообразные задания, адаптированные под уровень и потребности конкретной группы учащихся;

– организацию деятельности в виртуальной образовательной среде: использование систем управления обучением (Moodle, Google, Classroom, CoreApp) для размещения материалов, сбора заданий, организации форумов и отслеживания прогресса;

– владение навыками использования интерактивных досок: Miro, Holst, IDroo. Очень ценным навыком является умение создавать на доске упражнения, игры, мозговые штурмы, работать с текстом и картинками в реальном времени;

– работу с аутентичным цифровым контентом: умение искать, фильтровать и методически адаптировать ресурсы русскоязычного сегмента интернета (новостные порталы, RuTube-каналы, VK-video, подкасты, социальные сети) с целью формирования лингвокультурологической компетенции и обучения живому, современному языку.

**Оценочно-аналитический компонент** нацелен на использование данных для повышения эффективности обучения:

– цифровая диагностика: применение онлайн-инструментов (Google Forms, Wayground, Quizlet, Tests) для проведения текущего и итогового контроля с возможностью автоматизированной проверки и быстрого получения результатов;

– анализ учебной аналитики: базовые навыки работы с данными (например, в Google Таблицах или Excel) для визуализации прогресса студентов, анализа типичных ошибок и, как следствие, для персонификации процесса обучения.

**Коммуникативно-сетевой компонент** отвечает за построение учебного сообщества и профессиональное развитие:

– построение образовательного сообщества. С этой целью используются социальные сети, мессенджеры, форумы для поддержания контакта с группой, внеаудиторного общения;

– участие в профессиональных сетевых сообществах с целью саморазвития (в VK, Telegram, Edmodo и Facebook Groups), посещение вебинаров, онлайн-конференций способствует обмену опытом, знаниями вне учебного процесса и непрерывному профессиональному росту;

– создание своего личного цифрового пространства (портфолио): личный блог, канал в Telegram или страница на профессиональной платформе, где можно поделиться своими наработками, методическими находками и мнением, что значительно повышает экспертный статус преподавателя.

**Искусственный интеллект (ИИ)**. Это технологии, имитирующие человеческое мышление, способные генерировать тексты, распознавать речь, давать четкие рекомендации.

В образовании ИИ применяется в трех основных формах:

– языковые модели – ChatGPT, Gemini, YandexGPT, Glaude, DeepSeek;

– голосовые помощники и распознавание речи – Google Speech-to-Text, Яндекс.SpeechKit;

– адаптивные обучающие платформы (Duolingo, Mondly). Использование игровых элементов в обучении помогает повысить мотивацию и вовлеченность студентов, создать дружескую конкуренцию (Kahoot, Classcraft).

Однако следует заметить, что ИИ – не замена учителю, он является интеллектуальным помощником, который может освободить время для творческой и индивидуальной работы. Неизбежны проблемы при использовании ИИ:

– не всегда точно понимает, что нужно;

– не способен чувствовать юмор, иронию, эмоции, тонкую культурную коннотацию, не может посочувствовать;

– не видит, что студент расстроен либо устал, смутился;

– может допускать фактические и языковые ошибки, а также «сочинять» информацию.

Следовательно, невербальная коммуникация и создание психологической комфортной среды – это задача преподавателя и любой материал должен быть непременно им верифицирован.

В Беларуси идет активный процесс интеграции цифровых технологий в образование. Вот ключевые примеры и направления.

«С 2018 г. реализуется инновационный проект по внедрению модели STEM-образования (наука, технологии), в котором участвуют учреждения общего среднего образования, в т. ч. расположенные в сельской местности» [2].

«Единый образовательный портал» (edu.gov.by) – это центральный общегосударственный проект, который предоставляет доступ к различным цифровым сервисам.

Информационно-аналитический центр (ИАЦ) при Минобразования занимается активной разработкой и внедрением IT-решений в образование, включая различные обучающие программы и системы управления.

На уровне университетов также можно привести множество примеров, подтверждающих продвинутое и точечное внедрение digital-инструментов.

БГУИР (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники) ведущий IT-вуз страны, естественно, наиболее глубоко нацелен на интеграцию цифровых технологий. Здесь активно используются:

– симуляторы и виртуальные лаборатории, где студенты могут программировать сети, работать с электронными схемами в виртуальных средах, что значительно экономит ресурсы и позволяет экспериментировать без риска;

– собственные LMS (Learning Management Systems) – системы для размещения лекций, проведения тестирования, сдачи заданий.

БНТУ (Белорусский национальный технический университет) внедряет технологии цифровых двойников, 3D-моделирования и CAD/CAM-систем в инженерную подготовку. Студенты работают на современном софте, который уже используется на производствах.

Многие вузы (например, БГУ, БГЭУ) имеют факультеты или программы дистанционного обучения, что делает высшее образование более доступным для работающих людей и жителей регионов.

Наряду с демонстрацией высокого потенциала цифровых технологий во всех областях современного образования возникает множество трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели. «Чрезмерная активизация педагогической работы и организационное давление со стороны руководства образовательной организации, заинтересованного в быстром внедрении цифровых инноваций в учебный процесс, инициируют такие негативные тенденции, как имитация деятельности, повышенная тревожность, стресс и профессиональное выгорание» [3]. Также следует отметить такие недостатки как:

1. Цифровая усталость. Постоянная работа перед экраном как для учителей, так и для студентов.

2. Временные затраты, так как подготовка качественного цифрового урока занимает значительно больше времени, чем традиционного.

3. Неравный доступ к технологиям. Эта проблема касается как учеников (у кого-то нет хорошего интернета или компьютера), так и самих преподавателей.

4. Нехватка качественного обучения: далеко не все педагогические вузы и институты повышения квалификации успевают давать актуальные и практические знания по интеграции цифровых инструментов.

5. Сопротивление переменам: естественный человеческий консерватизм, особенно у опытных преподавателей, которым сложно менять привычные, годами выверенные методы работы.

В руках талантливого преподавателя цифровые инструменты кардинально повышают качество образования: делают его персонализированным, наглядным и доступным. При непродуманном, формальном применении технологии могут навредить, усилив неравенство, приведя к поверхностным знаниям и разрушив человеческий контакт.

Автоматизация и ИИ – мощные помощники, но требуют критического контроля со стороны преподавателя. Необходимо системное развитие цифровой грамотности в рамках профессиональной подготовки и повышения квалификации. Ведь технологии не только облегчают доступ к образованию, но и делают его более интерактивным и адаптированным к потребностям учащихся. Новые инструменты появляются постоянно, но фундаментальные принципы остаются: педагогическая целесообразность, ориентация на студента и стремление сделать обучение эффективным и увлекательным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – URL: https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf (дата обращения: 10.09.2025).

2. Титова, Н. Цифровая трансформация системы образования / Н. Титова, Ю. Круглик // Директор школы, гимназии, лицея. – 2021. – № 12 (120). – С. 12–15.

3. Сапун, О. Л. Преимущества и недостатки цифровизации образования / О. Л. Сапун, Н. А. Сырокваш // Научно-методический журнал «Образование и общество». – 2020. – № 9. – С. 13.

# ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
# RULES OF MODERN SCHOOL

***Н. И. Бруевич***

***M. I. Bruyevich***

ГУО «Средняя школа № 47 г. Гомеля», Гомель, Беларусь

SEI «School № 47 of Homiel». Homiel, Belarus

*e-mail: mbruyevich@gmail.com*

Современная школа должна следовать тенденциям развития общества. Желательно настроить работу школы согласно правилам, которые способны улучшить образовательный процесс. Описаны некоторые правила современной школы, исходя из реалий сегодняшнего дня.

*Ключевые слова: информация; функциональная грамотность; ключевые компетенции; приоритеты; искусственный интеллект*.

A modern school should follow the development trends of society. It is desirable to set up the work of the school according to the rules that can improve the educational process. Some rules of a modern school are described, based on the realities of today.

*Keywords: information; functional literacy; key competencies; priorities; artificial intelligence*.

Объем данных в современном мире исчисляется в сотнях эксабайтов. Причем он фактически удваивается за каждые два-три года. По предварительным оценкам IDC (International Data Corporation) в 2025 году он должен составить 4,5 зеттабайтов, т. е. $45^{21}$. Это огромное количество трудно представить на бытовом уровне. Например, это видеоряд, который непрерывно можно транслировать в течение 60 млн лет. Каким бы огромным не был информационный поток в современном мире, он вполне соразмерим с производительностью человеческого мозга. По данным современной науки наш мозг может совершать $10^{17}$– $10^{18}$ операций в секунду. Другое дело избирательность этого процесса и объем хранилища (долговременная память), который ограничен какими-то сотнями терабайтов. Технологии шагнули настолько далеко, что крупные кампании, такие как Google или Amazon уже располагают облачными хранилищами сравнимыми с памятью миллионов людей. В таком информационном потоке существуют современные школьники, которые, кроме того, целенаправленно через интернет сами себе увеличивают объем сенсорных данных, поступающих в их мозг. Отсюда вытекает первое правило современной школы: *не запоминать, а узнавать.*

Школьные нормативные документы сами создают некое недопонимание у педагогов. С одной стороны, устанавливаются внушительные цели: формирование личности, развитие способностей, достижения необходимого уровня функциональной грамотности, обладание общими умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для социализации. Кроме того, по каждому учебному предмету выдвигаются свои обязательные цели, которые охватывают десятки страниц печатного текста: определять, локализовать, выделять, анализировать, характеризовать и т. д. (Образовательный стандарт) С другой стороны, ограничивается максимальная учебная нагрузка (от 24 до 40 часов в неделю) и время выполнения всех домашних заданий (не более 3 часов в день). (Инструктивно-методическое письмо).

Человеческий мозг, а тем более мозг школьника не может обрабатывать одновременно все сенсорные данные. Он проявляет избирательность. Как функционирует этот механизм, мы достоверно не знаем, но свою роль здесь играет спонтанность в выборе информации, искажение информации на основе своих принципов, заинтересованность человека, субъективная ценность информации для школьника, его убеждение, навыки и умения, эмоциональный фон и многое другое. Соответственно второе правило современной школы можно выразить словами: *не охватывать все, а ставить приоритеты*.

Достижение целей, которые ставит Образовательный стандарт, не может полностью гарантировать социализацию школьника. В школьной жизни приходится сталкиваться с обычными трудностями. Возможности современной школы с поурочным методом обучения не всегда соответствуют запросам общества, которое выдвигает определенные требования. Чтобы школьник стал успешным человеком, он должен овладеть ключевыми компетенциями. На основании этого вызова общества в педагогике была разработана так называемая концепция «4К», которая вполне применима для развития творческих способностей учащегося в образовательном процессе [1]. Развивая ключевые компетенции (креативность, критическое мышление, коммуникацию и кооперацию) необходимо проявлять творчество как учителю, так и ученику. Отсюда вытекает третье правило современной школы: *не учить правильно, а учить учиться*.

Достижение необходимого уровня функциональной грамотности остается приоритетной задачей школы. Министерство образования РБ уделяет внимание отдельным видам функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, художественно-эстетическая, финансовая) и видит в этом «ключ к успеху» [2]. Очевидно, что умение читать, писать и считать уже недостаточно. Необходимо владеть навыками и умениями, которые позволяют комфортно существовать в современном мире. Сегодня никто не подвергает сомнению важность интеграции функциональной грамотности в образовательный процесс. Более того, опубликованы исследования, где описаны методики развития видов функциональной грамотности в школе [3]. Важно иметь в виду, что у каждого школьника есть свои конкретные интересы или даже полное их отсутствие. Школьник сам может и должен проявлять активность в образовательном процессе. Учитель лишь незаметно создает условия. Значит, четвертое правило современной школы: *не указывать и вести за собой, а предоставлять автономию*.

Реальная школа и реальный образовательный процесс отличаются от научно разработанного или нормативно определенного, точно так, как высокая мода отличается от обычной одежды в повседневной жизни. На первом же педагогическом совете или заседании методического объединения учителя четко ставят перед фактом и ограничивают его деятельность нормативными документами. Сразу же выдвигают ряд необсуждаемых «*нельзя*»: 1) отклоняться от календарно-тематического планирования; 2) отходить от плана-конспекта урока; 3) пользоваться на уроке любым не одобренным Министерством образования носителем информации; 4) свободно интерпретировать контроль знаний и выставление отметок; 5) менять пространственно-временные рамки урочной методики и т. д. и т. п. Приняв как должное все «*нельзя*», учитель становится безликим исполнителем. Он может стать частичкой конвейера по производству «биороботов» (по В. Ф. Базарному) [4] или продолжить создавать бесчисленные «классы-туристы» (по К. Роджерсу) [5, с. 43–44], но чаще просто отбывает

свое время. Перед учителем в современной школе стоит задача, не нарушая нормативных документов, создать условия для реализации идеальной педагогической цели, по возможности решить противоречие между требованиями общества и возможностями школы. Логично звучит пятое правило современной школы: *не штамповать знания, а искать индивидуальные подходы*.

Что может сделать учитель в современных реалиях для развития индивидуальных способностей ученика? Варианты есть, особенно при желании и должной мотивации. Одним из вариантов является использование в образовательном процессе возможности искусственного интеллекта (ИИ). Под силу даже кардинально изменить само отношение к учебе, т. е. поменять знаки и использовать неистребимое желание школьника к списыванию для самого процесса обучения. Вместо наказания за нарушение со снижением отметки или выставлением неудовлетворительной отметки, можно использовать мотивацию учащегося к поиску знаний как обучающую методику. Например, проверка знаний по теме «Беларусь в годы новой экономической политики» проводится в виде письменного ответа на вопрос о сущности, особенности, сравнения НЭП с политикой военного коммунизма. Учащемуся не только не запрещается, но даже рекомендуется поиск ответа с использованием ИИ. Для дифференциации отметок выдвигаются условия для оценивания результата. Низший уровень оценивания тех работ, которые имеют обычный текст без внутренней логики повествования. Средним уровнем оцениваются работы, разделенные на логические абзацы, имеющие завершенную структуру. Под высокий уровень подпадают работы с выстроенными базовыми запросами для ИИ. Высший уровень подразумевает умение вести диалог с ИИ для поиска фактического материала, анализа и выводов. Отдельно следует оценивать работы, списанные друг у друга. Вероятно, письменные работы по проверке грамотности или базовых математических навыков должны быть оценены классическим способом. Чтобы применять такой подход в обучающем процессе, должен быть подготовлен сам учитель. Уровень его подготовки должен быть достаточен для справедливого оценивания ответов.

Главное правило современной школы: обучение в школе – это взаимное учение учителя и ученика, ученика и учителя.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бруевич, Н. И. Развитие творческих способностей учащихся в рамках концепции «4К» на уроках истории / Н. И. Бруевич // XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г. : сб. статей. В 2 ч. – Ч. 2. – Москва : Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 110–117.

2. Ключ к успеху открывает функциональная грамотность в школе // Министерство образования Республики Беларусь, 2025. – URL: https://edu.gov.by/news/klyuch-k-uspekhu-otkryvaet-funktsionalnaya-gramotnost-v-shkole/ (дата обращения: 28.08 2025).

3. Функциональная грамотность в образовании: науч.-методич. пособие / А. В. Хуторской, Г. А. Андрианова, Ю. В. Скрипкина [и др.] ; под ред. А. В. Хуторского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Института образования человека : Изд-во «Эйдос», 2024. – 226 с. (Серия «Инновации в обучении»).

4. Базарный, В. Ф. Школа или конвейер биороботов? / В.Ф. Базарный. – М. : Концептул, 2016. – 40 с.

5. Роджерс, К. Свобода учиться. Пер. с англ. под ред. А. Б. Орлова. – 2-е издание. / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – Москва : Смысл, 2019. – 527 с.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЫЙ ВЗГЛЯД НА КОЛЛЕДЖИ

# TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM: A SPECIAL LOOK AT COLLEGES

***И. С. Володько***

***I. S. Volodko***

Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж», Пинск, Беларусь

Educational Institution "Pinsk State Agrarian Technological College", Pinsk, Belarus

*e-mail: mar.ina@inbox.ru*

Статья анализирует тенденции развития системы образования, уделяя особое внимание роли колледжей в условиях динамичных изменений. В центре внимания – трансформация колледжей в многофункциональные образовательные центры, предлагающие гибкие и персонализированные траектории обучения. Статья также акцентирует внимание на необходимости тесного сотрудничества колледжей с промышленностью и работодателями для обеспечения актуальности образовательных программ.

*Ключевые слова: колледжи; тенденции образования; онлайн-обучение; персонализированное обучение; рынок труда; сотрудничество с работодателями; профессиональное образование.*

The article analyzes the trends in the development of the education system, focusing on the role of colleges in the face of dynamic changes. The focus is on transforming colleges into multifunctional education centers offering flexible and personalized learning trajectories. The article also focuses on the need for colleges to work closely with industry and employers to ensure the relevance of educational programs.

*Keywords: colleges, education trends; online learning; personalized learning; job market; employer collaboration; vocational education*.

Система образования, подобно живому организму, постоянно эволюционирует, адаптируясь к меняющимся требованиям рынка труда, технологическому прогрессу и социокультурным сдвигам. В этой динамичной среде колледжи, как ключевое звено между средним и высшим образованием или непосредственным выходом на рынок труда, играют все более важную роль. Колледжи, предлагающие широкий спектр программ, от профессионального обучения до программ перевода в университеты, сталкиваются с уникальными вызовами и возможностями. Анализ текущих тенденций развития системы образования с особым акцентом на колледжи позволяет определить наиболее перспективные направления развития и обеспечить конкурентоспособность выпускников в будущем.

Традиционно колледжи воспринимались как площадки для получения практических навыков и квалификаций, необходимых для работы в определенных отраслях. Однако, сегодня колледжи трансформируются в многофункциональные образовательные центры, предлагающие гибкие и персонализированные траектории обучения. Растущий спрос на непрерывное образование и переквалификацию, обусловленный быстрыми технологическими изменениями, требует от колледжей адаптации программ и методов обучения.

Несколько ключевых тенденций оказывают значительное влияние на развитие системы образования в целом и, в частности, на колледжи.

Развитие информационных технологий и доступность интернета привели к взрывному росту онлайн-обучения. Колледжи активно внедряют онлайн-курсы и программы, предлагая студентам гибкий и удобный способ получения образования. Преимущества онлайн-обучения включают доступность, гибкость, возможность учиться в собственном темпе и более низкую стоимость обучения. Однако, необходимо учитывать проблемы, связанные с обеспечением качества онлайн-образования, поддержанием вовлеченности студентов и преодолением цифрового разрыва. Колледжи должны разрабатывать эффективные стратегии онлайн-обучения, которые сочетают в себе лучшие практики онлайн- и очного обучения. Например, внедрение интерактивных онлайн-курсов с использованием симуляций и виртуальных лабораторий для обучения техническим навыкам.

Современные образовательные технологии позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и способностям каждого студента. Колледжи используют адаптивные системы обучения, которые предлагают индивидуальные траектории обучения и учитывают прогресс и предпочтения студента. Персонализация обучения повышает мотивацию студентов, улучшает результаты обучения и готовит их к индивидуальному обучению на протяжении всей жизни. Например, использование платформ адаптивного обучения, которые автоматически подстраивают уровень сложности учебного материала в зависимости от успеваемости студента.

Работодатели все больше ценят навыки, которые нелегко автоматизировать, такие как критическое мышление, решение проблем, креативность, коммуникация и сотрудничество. Колледжи должны пересмотреть свои учебные программы, чтобы уделять больше внимания развитию этих навыков. Это может включать внедрение проектно-ориентированного обучения, командной работы, дебатов и других интерактивных методов обучения. Например, организация проектов, в которых студенты работают в командах над решением реальных проблем, требующих применения критического мышления, креативности и коммуникативных навыков.

Колледжи должны тесно сотрудничать с промышленностью и работодателями, чтобы обеспечить соответствие учебных программ требованиям рынка труда. Это может включать проведение стажировок, гостевых лекций, совместных проектов и разработку учебных программ совместно с работодателями. Интеграция с промышленностью позволяет колледжам обеспечивать актуальность и практическую направленность обучения. Например, разработка учебных программ по новым технологиям совместно с ведущими компаниями в данной области, предоставление студентам возможности стажировки в этих компаниях.

Быстрые технологические изменения требуют от работников постоянного обновления своих знаний и навыков. Колледжи должны предлагать широкий спектр программ непрерывного образования и переквалификации, которые позволяют работникам адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда. Это может включать краткосрочные курсы, онлайн-модули, сертификационные программы и другие гибкие форматы обучения. Например, разработка онлайн-курсов по новым технологиям, доступных для работающих специалистов, желающих повысить свою квалификацию.

Несмотря на растущую роль и значение колледжей в системе образования, они сталкиваются с рядом серьезных проблем и вызовов.

Многие колледжи сталкиваются с нехваткой финансирования, что ограничивает их возможности для обновления учебных программ, приобретения современного оборудования и найма квалифицированных преподавателей. Необходимо искать новые источники финансирования, такие как привлечение частных инвестиций, разработка платных образовательных программ и участие в государственных грантах.

Ключевая задача для колледжей – обеспечение соответствия учебных программ требованиям рынка труда. Это требует постоянного мониторинга рынка труда, обновления учебных программ и тесного сотрудничества с работодателями. Необходимо также уделять внимание развитию у студентов навыков, востребованных работодателями, таких как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и сотрудничество.

Колледжи сталкиваются с растущей конкуренцией со стороны университетов, которые предлагают более широкий спектр программ и имеют более высокую репутацию, и онлайн-платформ, которые предлагают более доступное и гибкое обучение. Колледжи должны дифференцироваться, предлагая уникальные программы, которые отвечают потребностям конкретных отраслей и работодателей. Необходимо также уделять внимание развитию бренда колледжа и продвижению его преимуществ перед университетами и онлайн-платформами.

В условиях демографического спада и растущей стоимости образования колледжам становится все сложнее привлекать и удерживать студентов. Необходимо разрабатывать эффективные стратегии маркетинга и привлечения студентов, предлагать финансовую помощь и стипендии, создавать комфортную и поддерживающую учебную среду и обеспечивать успешное трудоустройство выпускников.

С развитием цифровизации и онлайн-обучения обеспечение качества образования становится все более важной задачей. Необходимо разрабатывать четкие стандарты качества онлайн-курсов и программ, проводить регулярную оценку качества преподавания и учебных материалов, обеспечивать доступность ресурсов и поддержки для студентов, обучающихся онлайн.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс требует от преподавателей постоянного повышения своей квалификации и освоения новых методов обучения. Колледжи должны предоставлять преподавателям возможности для профессионального развития, обучения новым технологиям и обмена опытом.

Для успешной адаптации к меняющимся требованиям системы образования и преодоления возникающих вызовов, колледжам необходимо реализовать ряд стратегических направлений.

Вместо того чтобы пытаться быть всем для всех, колледжи должны специализироваться в определенных областях и разрабатывать уникальные программы, которые отвечают потребностям конкретных отраслей и работодателей. Это позволит колледжам выделиться на фоне конкурентов и привлечь студентов, заинтересованных в конкретных профессиях.

Колледжи должны предлагать гибкие и модульные программы, которые позволяют студентам комбинировать различные курсы и модули для создания индивидуальных траекторий обучения. Это позволит студентам получить образование, которое наиболее соответствует их потребностям и карьерным целям.

Колледжи должны активно развивать партнерские отношения с университетами, работодателями, профессиональными организациями и другими образовательными учреждениями. Это позволит колледжам расширить свой спектр программ, привлечь дополнительные ресурсы и обеспечить успешное трудоустройство выпускников.

Колледжи должны активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс, такие как онлайн-обучение, адаптивные системы обучения, виртуальная и дополненная реальность. Это позволит им повысить качество образования, обеспечить гибкость обучения и привлечь новых студентов.

Колледжи должны регулярно оценивать качество своих программ и услуг, проходить аккредитацию в авторитетных организациях. Это позволит им гарантировать качество образования и повысить свою репутацию.

Колледжи должны разрабатывать эффективные стратегии маркетинга и продвижения, чтобы привлечь новых студентов и повысить свою узнаваемость. Это может включать использование социальных сетей, онлайн-рекламы, участие в образовательных выставках и проведение дней открытых дверей.

Система образования находится в состоянии постоянного изменения, поэтому колледжи должны постоянно совершенствовать свои программы и услуги, чтобы соответствовать требованиям рынка труда и потребностям студентов. Это требует постоянного мониторинга рынка труда, оценки качества образования и внедрения инноваций.

Колледжи играют важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Для успешной адаптации к меняющимся требованиям системы образования и преодоления возникающих вызовов, колледжам необходимо реализовать стратегические направления, направленные на специализацию, гибкость, развитие партнерских отношений, внедрение инновационных технологий, оценку качества образования, маркетинг и постоянное совершенствование. Только в этом случае они смогут оставаться актуальными, востребованными и конкурентоспособными в будущем.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Калицкий, Э. М. Опережающее профессиональное образование для инновационной экономики / Э. М. Калицкий, В. Н. Голубовский // Профессиональное образование. – 2012. – № 4. – С. 3–7.

2. Маркова, С. М. Методолого-теоретические основы педагогического проектирования в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования / С. М. Маркова. – Н. Новгород, 2001. – 301 с.

3. Мэнсфилд, Б. Связь между стандартами профессионального образования, обучения и требованиями рабочего места / Б. Мэнсфилд, Х. Шмидт // Международное руководство. – Минск, 2001. – 93 с.

4. Профессиональное образование: теория и практика : сб. науч. статей / сост. Ю.И. Кричевский ; под ред. А.Х. Шкляра. – Минск, 2013. – 312 с.

5. Шкляр, А. Х. Педагогическая система производственного обучения в условиях непрерывной многоуровневой подготовки : учеб. пособие / А. Х. Шкляр. – Минск, 2000. – 186 с.

# СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И КАЧЕСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС

# STUDENT SOCIAL INITIATIVES AND QUALITY OF NATIONAL EDUCATION: AN IDEOLOGICAL PERSPECTIVE

***Д. С. Воронюк***

***Э. В. Томильчик***

***С. Н. Соколова, доктор философских наук, доцент***

***D. S. Voronyuk***

***E. V. Tomilchyk***

***S. N. Sokolova, Doctor of Philosophy, Associate Professor***

Государственное учреждение образования «Академия образования», Минск, Беларусь

State educational institution «Academy of Education», Minsk, Belarus

*e-mail: sokolovacn@mail.ru*

В статье авторы акцентировали внимание на государственной идеологии, так как сегодня в многополярном мире нередко возникают разноформатные опасности, информационные угрозы, провоцирующие социальную дезинтеграцию личности, усиливая ощущение дискомфорта у студенческой молодежи от иллюзорной аксиологической неопределенности, что имеет отношение к качеству национального образования в современной Республике Беларусь.

*Ключевые слова*: *воспитание; студенческая молодежь; патриотизм; традиционные ценности; идеология; воспитательный потенциал социальных инициатив; качество образования*.

In the article, the authors focused on state ideology, since today in a multipolar world there are often multi-format dangers, information threats that provoke social disintegration of the individual, increasing the feeling of discomfort among student youth from illusory axiological uncertainty, which is related to the quality of national education in the modern Republic of Belarus.

*Keywords: education; student youth; patriotism; traditional values; ideology; educational potential of social initiatives; quality of education*.

Современные трансформации, происходящие в многополярном мире доказывают тот факт, что воспитание молодежи в период глобальных структурных изменений, как правило, связано с качеством национального образования и формированием аксиологических ориентиров студентов, так как именно они отражают отношение человека к действительности, и в тоже время, представляют собой систему установок, регулирующих поведение субъекта, направляя вектор целеполагания согласно сложившейся системе ценностей [1, с. 38].

Акцентуация на идеологическом ракурсе социальных инициатив молодежи в современной Республике Беларусь позволяет уделить особое внимание воспитанию, обеспечивающем консолидацию белорусского общества на основе сохранения исторической памяти, традиционных ценностей в процессе использования

национального сегмента сети. Использование информационной составляющей, постоянно изменяющейся под воздействием специально инициированных вирусов, универсальных компьютерных программ, кибератак и глобальных трансформаций, свидетельствуют о том, что необходимо в ближайшее время, по возможности, локализовать распространение западноевропейских ценностей и американского образа жизни среди студенческой молодежи. И поэтому не случайно сейчас все чаще педагогическим сообществом и общественностью обсуждаются вопросы, связанные с воспитательным потенциалом и качеством национального образования [2, с. 70].

Идеологический ракурс социальных инициатив студентов объективно становятся особенно актуальными по причине того, что существующие цифровые опасности, информационные угрозы приобретают сейчас универсальный характер, влияя на ценностные ориентации личности. Видимо, общемировая социальная дезинтеграция увеличивает возникающую цифровую опасность, способную перераспределить интеллектуально-когнитивные функции не только между человеком и компьютером, но и между социальными группами, что имеет отношение к социальным инициативам студенческой молодежи. Воспитание студенческой молодежи представляет собой целенаправленное, планомерное воздействие на индивидуальное сознание, поведение личности для формирования общепринятых понятий, жизненных принципов, ценностей, необходимых в процессе социализации. Необходимый комплекс характеристик воспитания и обучения, как правило, определяется формированием компетентности, включающей в себя оценку результатов воспитания и обучения студенческой молодежи, как смыслообразующих элементов управления качеством национального образования. Именно качественное образование как совокупность общезначимых характеристик образовательного процесса, обеспечивает реализацию государственных стандартов (программы, уровень преподавания, методика воспитательной работы, квалификация педагогических кадров, материальная база учреждения образования, психологическая атмосфера в коллективе). В идеологическом ракурсе важно отметить, что потенциал культурообразующих тенденций в современном учреждении высшего образования раскрывается благодаря воспитательному потенциалу, аккумулирующему творческую энергию студентов на фундаменте истории, традиционных ценностей белорусского народа, которая является необходимым источником мобилизации молодежи для реализации социально значимых инициатив.

Акцентуация на идеологическом ракурсе социальных инициатив студенческой молодежи и качестве национального образования сегодня не случайна, так как государственная идеология аккумулирует креативную и созидающую энергию личности, коллектива, тесно связанный с формированием патриота своей Родины, а также с инновационной деятельностью, социально значимыми проектами. Как показывает педагогическая практика для того, чтобы воспитательный потенциал не только пунктиром обозначился в процессе реализации социальных инициатив студенческой молодежи, но и реализовался в полном объеме необходимы современные знания в разных областях и сферах жизнедеятельности общества, а также соответствующая как по форме, так и по содержанию коммуникация, информационные технологии, инновационные методики, позволяющие

наиболее эффективно использовать время, интеллектуальные ресурсы учреждения высшего образования, творческие способности, эстетические чувства, нравственные качества субъекта (субъектов), имеющие отношение к ответственному отношению к порученному делу, дисциплинированности, чувству долга перед семьей и своей страной. И в таком контексте, особое значение приобретают моральное одобрение социума, материальное поощрение позитивной инициативы, а также аксиологические ориентиры патриотического воспитания студенческой молодежи и обязательный личный пример родителей, сверстников, педагогов, общественности [3, с. 821].

В процессе социализации молодежи на фундаменте качественного национального образования объективно возникают некоторые трудности, связанные с нарастающей цифровизацией образования, использования искусственного интеллекта и внедрением фрагментов зарубежных методик, используемых в воспитании студентов. При этом, особенно важно сохранить историческую память, традиционные ценности белорусского народа, акцентировать внимание на государственной идеологии, патриотизме, национальной идентичности, нацелив студенческую молодежь на нравственно-правовую и здоровьесберегающую культуру. С позиций педагогической науки и образовательной практики значимым сегодня является определение линий преемственности в содержании, технологиях, формах, методах и средствах реализации патриотического воспитания на различных уровнях образования [4, с. 57].

В современных реалиях вопросы, касающиеся идеологического ракурса социальных инициатив студенческой молодежи и качества национального образования актуальны по нескольким причинам.

Во-первых, широкомасштабным распространением информационных технологий, которые обусловлены цифровизацией образования, влиянием искусственного интеллекта на студенческую молодежь, что в многополярном мире нередко сопровождается пропагандой свободы выбора гендера, культа насилия, крайнего индивидуализма и прагматизма, ориентированных на англосаксонские ценности. Поэтому, внедряя в образовательный процесс разнообразные методики преподавания очень важно учитывать особенности и разнонаправленность информационных потоков, а также специфику межкультурных коммуникаций студенческой молодежи, сохраняя при этом историческую память, традиционные ценности белорусского народа, которые является основополагающими, влияя на суверенитет Республики Беларусь.

Во-вторых, акцентируя внимание на воспитательном потенциале социальных инициатив молодежи необходимо пояснить, что данная научная дефиниция раскрывает диалектику общего, особенного и частного, иллюстрируя инновационную деятельность как социально значимую активность и политическое участие студенческой молодежи в жизни своей страны, иллюстрирующую приоритетное значение национальной культуры в развитии личности как патриота. Как показывает педагогическая практика, взаимосвязь целенаправленной, культурообразующей экзистенции студентов характеризуется созидающей аксиологической константой, во многом детерминирующей многосложный процесс социализации молодежи, что имеет прямое отношение к качеству национального образования в современной Республике Беларусь.

Напомним, что воспитательный потенциал характеризуется оптимальным, разноформатным и разновекторным появлением комплексных педагогических воздействий, интересных для студенческой молодежи воспитательных событий, позволяющих реализовать творческий потенциал субъекта (субъектов), что, в свою очередь, позволяет говорить о созидающей государственной идеологии, социальном благополучии и качестве национального образования в современной Республике Беларусь.

Аксиологические ориентиры креативной деятельности студенческой молодежи, актуализированные в воспитательном потенциале социально значимых инициатив, прежде всего, связаны с инновационными методиками, которые направлены на всестороннее развитие личности в процессе социализации, базовым вариантом чего является формирование законопослушного гражданина своей страны, патриота, ответственного труженика и примерного семьянина. И в этой ситуации, вопросы, касающиеся внедрения инновационных педагогических концептов особым образом инициируют идеологический ракурс социальных инициатив студенческой молодежи, рассматриваемых в контексте качества национального образования. Приоритеты воспитания как организованного процесса социокультурной идентификации студенческой молодежи реализуются сегодня посредством принятия, освоения, трансляции ценностей родителями, сверстниками, педагогами общепринятых в конкретном обществе моральных норм, культурных установок, нравственно-правовых ограничений, регулирующих поведение личности в социуме (гуманизм, патриотизм, свобода, адаптивность, креативность, духовность). Патриотизм как качество личности проявляется в любви к малой родине, в изучении воинской доблести, героических страниц истории Беларуси, в преданности национальным интересам и готовности защищать свою Родину. Современные воспитательные императивы качественного национального образования выдвигают на первый план нравственно-правовую и здоровьесберегающую культуру студенческой молодежи, что способствует сохранению национальной идентичности, создавая самые благоприятные и комфортные условия для дальнейшего повышения качества и развития системы образования в нашей стране. Концептуальные основания воспитательного потенциала социальных инициатив молодежи, реализуемые на фоне общегосударственной идеологии и обязательной поддержки самостоятельного творчества студентов, способствуют устойчивому развитию современной Республики Беларусь.

Воспитательный потенциал социальных инициатив студенческой молодежи характеризуется созидательно-позитивным, идейно-нравственным, эмоционально-психологическим настроем субъектов образовательных отношений, а также связан с личностными и профессиональными качествами субъекта, его разносторонним опытом. Научная категория «воспитательный потенциал» часто встречается в педагогической литературе, и многие ученые представляют это понятие в тесной взаимосвязи с уровнем развития общественных отношений, определяя возможные варианты личностного развития при участии в социально значимых мероприятиях (воспитательных событиях). Кроме этого, некоторые педагоги рассматривают воспитательный потенциал как определенный комплекс условий, средств, инновационных методик, которые в той или иной степени

определяют возможности учреждения образования (бытовые условия, структура, численность коллектива, характер межличностных, внутригрупповых, межгрупповых отношений). Лейтмотивом научного содержания воспитательного потенциала социальных инициатив студенческой молодежи является информационно-смысловой акцент этого социального феномена, который органично связан с поддержкой творческой деятельности студентов в нашей стране, ориентированных на традиционные ценности белорусского народа. Сегодня воспитательный потенциал социальных инициатив студенческой молодежи является основополагающим фактором качественного национального образования, так как именно воспитательное воздействие предполагает целенаправленный, комплексный процесс, детерминирующий становление мировоззрения личности, влияющий на субъекта (субъектов), задачей которого выступает накопление современных знаний, необходимого социального опыта, а также одобряемой в конкретном обществе системы ценностных координат. Необходимо ориентировать студентов на обязательное соблюдение общепринятых моральных норм, укрепление межпоколенческих связей на фундаменте исторической памяти, традиционных ценностях белорусского народа, что важно для позитивного социального самочувствия молодежи. Государственная идеология как необходимый мировоззренческий компас, объективирующий формат социально-экономических, политических, культурно-исторических перспектив развития социума, в котором живет и созидает студенческая молодежь.

Таким образом, идеологический ракурс социальных инициатив инициирует ценностные ориентации личности, необходимые для поощрения выбранных студенческой молодежью аксиологических социально значимых приоритетов, что актуализирует качество национального образования. Идеология формируется целенаправленно профессиональными политиками, идеологами, учеными, внедряясь в структуру общественного сознания различных социальных групп, инициируя созидающие стереотипы и реализуясь в социальных инициативах студенческой молодежи [5]. По этой причине в современной Республике Беларусь очень внимательно относятся к воспитанию студенческой молодежи и поддерживают инновационные проекты, актуализирующие социальную направленность национального образования.

Качество национального образования определяется уровнем развития образования как государственно общественной системы, а также местом в международном рейтинге. Идеологический ракурс социальных инициатив студенческой молодежи связаны с качеством национального образования, что играет важную роль в обеспечении конкурентоспособности экономики нашей страны в современных реалиях. Если исходить из такой перспективы развития национального образования логично предложить, что очень важно воспитывать у студенческой молодежи осознанную потребность в добровольном, созидательном труде для своего Отечества.

Социально ориентированная созидающая молодежная инициатива, как правило, предлагается студентами в виде инновационных проектов для того, чтобы жизнь в белорусском обществе стала еще более комфортной и безопасной. Социальные инициативы как особая форма креативной, добровольной инновационной

деятельности студенческой молодежи направлены на социальное проектирование, которое реализуется в идеологическом ракурсе. Социальная значимость молодежных инициатив показывает творческий потенциал студентов (студенческого коллектива), вовлеченных в добровольную реализацию своих идей, а также профессионализм педагогов, доказывающих компетентность всех участников, что документально и организационно оформлено Министерством образования Республики Беларусь.

В итоге, акцентуация на социальных инициативах студенческой молодежи дополняется идеологическим ракурсом, позволяющим выделить базовые составляющие качественного национального образования: накопление современных знаний, освоение традиционных ценностей и культурных универсалий, сохранение исторической памяти, внедрение в личностную структуру иерархии ценностей, одобряемых конкретной социальной группой. Качество образования и воспитательный потенциал социальных инициатив студенческой молодежи, как междисциплинарные понятия, часто используются во многих отраслях знаний для определения интегральной характеристики социума, конкретизируя перспективы развития данного феномена. Научно-педагогическая рефлексия социальных инициатив молодежи раскрывается в процессе выявления концептуальных оснований молодежной политики Республики Беларусь, как созидающих взаимодействий между субъектами образовательных отношений, успешной реализации межпоколенческих связей, детерминирующих креативность современной личности, а главное, возможности получения социально значимых результатов интеллектуально-творческой, инновационной деятельности студенческой молодежи при ее активном участии в решении государственных задач.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Собкин, В. С. Социально-психологичкеские особенности ценностных ориентаций студентов вузов / В. С. Собкин, М. М. Смыслова, Д. В. Адамчук // Педагогика. – 2024. – № 6. – С. 38–49.

2. Воронюк, Д. С. Социальные инициативы молодежи: перспективы и воспитательный потенциал современного образования / Д. С. Воронюк, С. Н. Соколова // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума научный диалог: теория и практика (г. Москва, 16 января 2025 г.). Том 1 / Отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – М. : Инфинити, 2025. – С. 70–75.

3. Томильчик, Э. В. Аксиологические ориентиры патриотического воспитания молодежи / Э. В. Томильчик, С. Н. Соколова // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Материалы Шестой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 7. Ч. 1 / Университет мировых цивилизаций; Отв. ред. М. А. Булавина, В. И. Герасимов. – М. : 2024. – С. 821–824.

4. Милькевич, О. А. Преемственность в патриотическом воспитании на различных уровнях образования / О. А. Милькевич // Педагогика. – 2025. – № 4. – С. 57–63.

5. Духовная безопасность личности в информационно-образовательном пространстве : монография / С. Н. Соколова. – Минск : РИПО, 2025. – 213 с.

# СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

# INTERNSHIP SITE ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

***И. И. Ганчеренок, доктор физико-математических наук, профессор***

***I. I. Hancharonak, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor***

ГУО «Минский городской институт развития образования»
Минск, Беларусь

Minsk City Institute for Education Development, Minsk, Belarus

***Н. В. Бушная, кандидат педагогических наук, доцент***

***N. V. Byshnaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor***

ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска», Минск, Беларусь

State educational institution “Gymnasium No. 1 named after F. Skarina of Minsk”, Minsk, Belarus

***Т. И. Мороз, кандидат педагогических наук, доцент,***

***T. I. Moroz, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor***

ГУО «Минский городской институт развития образования», Минск, Беларусь

State educational institution “Minsk City Institute for Education Development”, Minsk, Belarus

*e-mail: gancherenok@minsk.edu.by*

В статье впервые в республиканской образовательной практике представлена концептализация стажировочной площадки как региональной образовательной платформы эффективного создания, накопления и диссеминации инновационного образовательного опыта в сфере использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Предлагается синергетическая модель стажировки и компетентносто-фрактальный подход в организации соответствующей образовательной программы.

*Ключевые слова: стажировочная площадка; искусственный интеллект; образование; инновации; синергетический подход*.

This article presents the first conceptualization of an internship site in national educational practice as a regional educational platform for the effective creation, accumulation, and dissemination of innovative educational experience in the use of artificial intelligence in the educational process. A synergistic internship model and a competence-fractal approach to organizing the corresponding educational program are proposed.

*Keywords: internship site; artificial intelligence; education; innovation; synergetic approach***.**

Объявленная в стране пятилетка качества определяет установку на качество образования на всех его уровнях. Школьное образование выступает главной и самой массовой его составляющей. Общеизвестно, что педагогика как наука, изучающая закономерности передачи социального опыта между поколениями, немыслима без практики. В свете тех задач, которые были поставлены Главой государства перед академическим сообществом в 2025 году, новая модель взаимодействия науки и практики в образовании должна строиться на диалоге практикоориентированной науки и инновационно-восприимчивой практики. Все вышеотмеченное предъявляет особые требования к профессиональной компетентности современного педагога. Сегодня востребован педагог с широким видением и пониманием социальных проблем, высоким уровнем профессионализма, способный к самоопределению, саморазвитию и самореализации в динамично меняющихся условиях.

Несмотря на ясность и конкретность обозначенных задач следует констатировать ограниченность действующего подхода к формированию профессиональных компетенций педагогических работников и эффективных технологий их развития. Мы отмечаем недостаточно эффективную работу по методическому сопровождению педагогов особенно в условиях быстрых темпов распространения технологий искусственного интеллекта в образовательных системах. В этом контексте обозначим существующие противоречия:

– необходимость решения новых образовательных задач и отсутствие своевременного методического обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– значимая потребность педагогических работников в профессиональном развитии и недостаточно эффективная ее реализация через традиционно существующие формы;

– растущие требования общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системных компетенций развивающего образования, недостаточное владение соответствующими технологиями;

– ограниченность распространения апробированного положительного педагогического опыта;

– несоответствие между высоким уровнем требований, предъявляемым к методическим службам, и реальными результатами их деятельности, также уровнем квалификации молодых специалистов и требованиями, предъявляемыми к ним современной школой;

– асинхронизация темпов развития цифровых технологий для обучения с применением ИИ и процессами воспитательной деятельности.

Закономерно возникает вопрос, как технологически разрешить эти противоречия и обеспечить выполнение задачи повышения качества образования. Одним из перспективных направлений разрешения указанных противоречий и эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников является стажировка, выступающая в качестве образовательной программы дополнительного образования взрослых.

В отличие от традиционных курсов повышения квалификации стажировка предполагает активное погружение в профессиональную среду, обмен опытом

и апробацию новых подходов в реальных условиях. Стажировка является неотъемлемым элементом организационно-методического сопровождения профессионального развития педагога, представляя собой процесс приобретения практического опыта и повышения уровня профессиональной компетентности непосредственно на рабочем месте. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, включая формирование новых, является катализатором самообразования, условием продуктивного труда педагогического работника. Поэтому поиск и организация разумно-оптимальных форм профессионального обучения педагогов являются важнейшими задачами теории и практики повышения профессионального мастерства. Соответствующая система дополнительного образования взрослых должна быть направлена на удовлетворение их образовательных запросов и потребностей практики. В ней учитываются процессы обновления содержания образования, появление новых образовательных технологий, специфика содержания деятельности учреждений образования, запросы практики в обучении конкретных специалистов. Стажировка является практико-ориентированной формой повышения профессионального мастерства педагогов, направленной на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или выполнения ее нового вида, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся и/или новой квалификации по индивидуальной образовательной траектории. Стажировка как форма и результат повышения профессионального мастерства педагогов представляет собой специально организованное взаимодействие специалистов-ученых, новаторов-практиков и стажеров-педагогов по овладению научно-методическим содержанием и современными технологиями образовательной деятельности и позволяет в сжатые сроки качественно изменить уровень их теоретической и методической подготовки. Реализация образовательных программ стажировки педагогических работников позволяет оперативно влиять на их профессиональный и творческий потенциал, направленно управлять их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям деятельности и учреждений образования, и образовательной политики. Стажировка стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта. Она дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить новые перспективы профессионального развития, мотивирует дальнейший карьерный рост, катализирует творческий компонент в практической деятельности, позволяет добиваться более полного удовлетворения результатами своей профессиональной деятельности, достаточно быстро аккумулировать инновационный опыт в процессе анализа собственных проблем педагогической деятельности, достижений других специалистов, обмена профессиональным опытом, изучения передовых образцов педагогического и управленческого опыта деятельности, выделения ключевых факторов эффективного поведения, деятельности и развития профессионально важных качеств личности педагога.

*Значение стажировочной площадки в педагогической деятельности*

В научно-педагогической литературе стажировочная площадка рассматривается и как учреждение образования, и как региональная образовательная система, действующая в качестве разновидности ресурсного центра, предоставляющая свои ресурсы для проведения стажировок.

В отличие от традиционных курсов повышения квалификации, стажировка предполагает активное погружение в профессиональную среду, обмен опытом и апробацию новых подходов в реальных условиях [3]. Стажировка является неотъемлемым элементом организационно-методического сопровождения профессионального развития педагога, представляя собой процесс приобретения практического опыта и повышения уровня профессиональной компетентности непосредственно на рабочем месте. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, включая формирование новых, является катализатором самообразования, условием продуктивного труда педагогического работника. Поэтому поиск и организация разумно-оптимальных форм профессионального обучения педагогов являются важнейшими задачами теории и практики повышения профессионального мастерства. Соответствующая система дополнительного образования взрослых должна быть направлена на удовлетворение их образовательных запросов и потребностей практики. В ней учитываются процессы обновления содержания образования, появление новых образовательных технологий, специфика содержания деятельности учреждений образования, запросы практики в обучении конкретных специалистов. Практико-ориентированной формой повышения профессионального мастерства педагогов, направленной на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или выполнения ее нового вида, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся и/или новой квалификации по индивидуальной образовательной траектории, является стажировка. Стажировка как форма и результат повышения профессионального мастерства педагогов представляет собой специально организованное взаимодействие специалистов-ученых, новаторов-практиков и стажеров-педагогов по овладению научно-методическим содержанием и современными технологиями образовательной деятельности и позволяет в сжатые сроки качественно изменить уровень их теоретической и методической подготовки. Реализация образовательных программ стажировки педагогических работников позволяет оперативно влиять на их профессиональный и творческий потенциал, направленно управлять их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям деятельности и учреждений образования, и образовательной политики. Стажировка стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта. Она дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить новые перспективы профессионального развития, мотивирует дальнейший карьерный рост, катализирует творческий компонент в практической деятельности, позволяет добиваться более полного удовлетворения результатами своей профессиональной деятельности, достаточно быстро аккумулировать инновационный опыт в процессе анализа собственных проблем педагогической деятельности, достижений других специалистов, обмена профессиональным опытом, изучения передовых образцов педагогического и управленческого опыта деятельности, выделения ключевых факторов эффективного поведения, деятельности и развития профессионально важных качеств личности педагога.

Стажировка персонифицирована независимо от того, проходит ее педагог индивидуально или в группе слушателей. Каждая стажировка реализуется на основе программ стажировки, которые направлены на решение конкретных профессиональных задач совершенствования профессионального мастерства (профессионального развития).

Проектируемые в условиях стажировки варианты реализации разных типов образовательных антропопрактик представляют собой различные прецеденты построения новой реальности антропологически ориентированного образования, содержанием которого является формирование и развитие способности педагога к саморазвитию: способности быть автором и хозяином собственной жизни, быть субъектом собственной деятельности.

*Стажировка и синергетический подход в образовании*. На наш взгляд, стажировка как образовательная программа относится к «синергетически насыщенным» феноменам [3] в силу своей открытости, нелинейности и «неустойчивости» (свобода выбора «параметров» обучения», мотивация стажера и формирование индивидуальной образовательной траектории) (Рис. 1). В такой парадигме можно предложить «лазерную модель» управления стажировкой (Рис. 2) в контексте предложенной нами квантово-подобной парадигмы образования [1, 4]. Отметим, что модель «социального лазера» была обозначена как приоритетное направление научных исследований бывшим президентом РАН академиком А. Сергеевым.

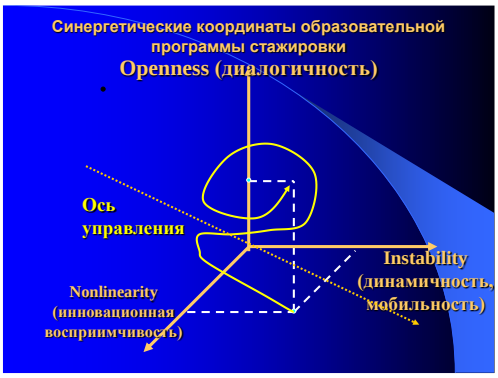


*Рис. 1 – Синергетическая модель образовательной программы стажировки*

*Рис. 2 – «Лазерная модель» управления стажировкой*

Стажировочная площадка, имеющая значимый синергетический потенциал, в условиях эффективного управления и сформированной мотивации педагогов позволяет трансформировать безусловную на сегодняшний день инновационность технологий ИИ в качество образовательного процесса, задать вектор качества образования (**A**):

$$\mathbf{A}=\text{grad IP}, \quad (1)$$

где IP – инновационный потенциал образовательной платформы, grad – обозначение математического оператора над скалярной функцией, формирующего направление и скорость наибольшего изменения этой функции. Формула (1) – это математическая модель, позволяющая разработать эффективный количественный диагностический инструментарий трансформации инновационных технологий в качество образовательного процесса.

Как отмечалось выше, перевод образования на новый качественный уровень связан, прежде всего, с потребностью и готовностью педагога работать над своим самообразованием, в том числе в сфере «цифровизации». Образование должно идти в ногу со временем: не догонять, а действовать на перспективу. Это определяет востребованность методического сопровождения процесса развития профессиональных компетенций педагогов в применении элементов и инструментария ИИ. Искусственный интеллект сегодня – это данность. Он с невероятной скоростью входит в сферу образования, при этом подавляющая часть педагогического сообщества имеет лишь поверхностное представление о возможностях ИИ и педагогически выверенных условиях его применения.

Важность использования технологий ИИ в практической деятельности педагога подчеркивается в нормативных правовых документах. Так, в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» учителям рекомендуется активно использовать цифровые инструменты, в том числе, и ИИ. В тоже время, на наш взгляд, все более четко проявляется новая задача − демистификации ИИ, представления его не как абстрактной концепции, а как практического, доступного и эффективного в образовании инструмента, способного стать надежным помощником в ежедневной работе педагога и администратора, а также открыть новые возможности для обучающихся.

Оценивая преимущества ИИ, мы не должны забывать о рисках его использования. Сегодня очевиден факт, что ожидания современных учащихся все меньше связаны с получением от педагога новой информации. Это как раз то, что оперативно можно получить, используя возможности искусственного интеллекта. Следовательно, активное внедрение ИИ в нашу жизнь значительно повышает роль педагога как созидателя личности. Именно учителю дано сохранить человеческое в человеке, не позволить оцифровать сознание взрослеющей личности. Нынешнее поколение школьников рождается с гаджетами в руках, но не с ценностными ориентациями. Ценности и смыслы формируются и формируются, в том числе, в школе. Влияние ИИ на развитие профессионализма педагогов

можно рассматривать с позиции использования его в качестве интеллектуального инструментария формирования профессиональной компетентности как учителя-предметника, и как воспитателя.

Таким образом, представленный материал позволяет аргументированно определить стажировку педагогических кадров как ключевую составляющую профессионально-личностного роста работников образования, а стажировочную площадку как инновационно-восприимчивую образовательную платформу и эффективную форму диссеминации передового педагогического опыта в области применения ИИ в образовательном процессе. Вовлечение стажеров в деятельность по планированию, организации, оцениванию и коррекции процесса стажировки позволяет обеспечивать приоритет их самостоятельной работы, учет конкретных жизненных обстоятельств, проблем и целей, способствует самоутверждению стажера как эффективного субъекта профессиональной деятельности, творческой личности и ответственного гражданина.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ганчеренок, И.И. Инновации в управлении и управление инновациями / И. И. Ганчеренок, С. Н. Князев // Государственное управление. Электронный вестник МГУ им. М. В. Ломоносова. Выпуск № 11. Июнь 2007 г. – URL: http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2007/vipusk_11._ijun_2007_g./knyazev_gancherenok.pdf. (дата обращения: 09.09.2024).

2. AI and education: guidance for policy-makers [Электронный ресурс]. – URL: https://doi.org/10.54675/PCSP7350 (дата обращения: 09.09.2024).

3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: Научное познание и этика науки. Монография / В. Н. Шубкин. – М. : ЦСПиМ, 2010. – 424 с.

4. Абламейко, С. В. и др. О преподавании и использовании искусственного интеллекта в высшей школе / С. В. Абламейко // Вышэйшая школа. – 2023, №4. – С. 18–23.

5. Ганчеренок, И. И. Вынужденная корона 2020 : успехи и трудности дистанционных технологий современного университета. Материалы круглого стола / И. И. Ганчеренок // Вестник Университета Правительства Москвы. – 2020, № 3. – С. 59.

6. Innovating Pedagogy 2023[Электронное издание]. – URL: www.open.ac.uk/innovating. (дата обращения: 17.01.2023).

7. Иванченко, И. С. Оценка перспектив применения искусственного интеллекта в системе высшего образования / И. С. Иванченко // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 170–194.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. АКТУАЛЬНОСТЬ. ПРОБЛЕМЫ. РЕШЕНИЯ.

# EDUCATION FOD CHILDREN AND YOUTH. RELEVANCE. PROBLEMS. SOLUTIONS

***А. М. Генсер***

***A. M. Henser***

ООО «ГенсерКидс», Минск, Беларусь

LLC «HenserKids», Minsk, Belarus

***e-mail: gensermus@gmail.com***

Автор исследует современное состояние системы контроля за обеспечением качества образования в Республике Беларусь, выступает за введение лицензирования дополнительного образования детей и молодежи.

*Ключевые слова: образование; лицензирование; самозанятые; безопасность; качество*.

The author examines the current state of the quality control system for education in the Republic of Belarus and advocates for the introduction of licensing for additional education for children and youth.

*Keywords: education; licensing; self-employed; safety; quality*.

Образование – неотъемлимая часть жизни каждого белоруса. Качество образования в нашей стране находится действительно на очень высоком уровне. Хочется отметить, что качество образования нераздельны с безопасностью образовательного процесса. На данном этапе контроль за обеспечением качества образования выстроен на всех уровнях получения образования в Республике Беларусь. Введение лицензирования дополнительного образования детей и молодежи является современным аспектом, который позволит повысить уровень дополнительного образования и привнести еще больше ответственности руководителям частного сектора, которые осуществляют оказание услуг в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

«Образование – это не сфера услуг, не бизнес, а оплот нашей государственности, социально значимая отрасль экономики» – Президент Республики Беларусь, А. Г. Лукашенко. Это очень верные, правильные и истинные слова! В нашей стране образовательная сфера выстроена соподчиненно и качественно, где каждое структурное формирование имеет как автономность, так и подчинение вышестоящему органу. Это позволяет выстраивать контроль качества образования на всех уровнях как исполнительной власти, так и непосредственно учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательные программы. Также, хотелось бы подчеркнуть слова Президента – «Образование – это … не бизнес». Я, как представитель частного сектора – учредитель «иной организации», которая реализует образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи, хочу выделить эти слова. Да, конечно, данная деятельность организации является коммерческой и приносит прибыль. Однако, за тем, чтобы вести данную деятельность должна стоять идея развития наших детей как нашего будущего, а также четкое понимание выстраивая структуры организации образовательного процесса, контроля качества образовательного процесса, его внутреннего наполнения, идеологической и патриотического составляющих.

Качество образования нераздельно с его безопасностью. Это проявляется не только в охране здоровья детей и бережном отношении к психике ребенка, но и в организации образовательного процесса, образовательной среды учащегося. Так, в нашей республике безопасность образовательного процесса дополнительного образования детей и молодежи регламентируется Кодексом об образовании Республики Беларусь [1], Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 227 от 3 августа 2022 г. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимся» [2], Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований» [3] и другими нормативно-правовыми документами. При детальном их рассмотрении и выполнении мы приходим к действительно высокому уровню образовательной среды.

Однако, многие руководители иных организаций игнорируют данные требования, а также напрямую уходят от выполнения требований законодательства в данном направлении. Безопасность образовательного процесса категорически не может игнорироваться, так как это напрямую влияет на здоровье обучающихся, качество обучения. Невыполнение требований нормативных правовых документов может привести к действительно плачевным последствиям, вплоть то чрезвычайной ситуации либо трагедии. Увы, еще нередки случаи, когда иные организации частного сектора ведут образовательную деятельность, не имея заключений санитарно-эпидемиолоогической службы, либо в цокольных и подвальных этажах, зачастую в отсутствие соблюдения элементарных санитарных норм. Да, согласно нашему законодательству, за данные нарушения предусмотрена ответственность. Однако, при всей своей строгости, зачастую эта ответственность не отпугивает нерадивых руководителей и владельцев иных организаций. Они игнорируют предписания, якобы приостанавливая свою деятельность до устранения нарушений, а по факту – проводят дальнейшие занятия и искусственно оттягивают время для устранений нарушений. В данном свете, на мой взгляд, направлению деятельности как дополнительное образование детей и молодежи также требуется ввести получение лицензии на работу для всех организаций, и, в первую очередь, для представителей частного сектора – иных организаций, что повлечет возможность привлечения к ответственности, вплоть до уголовной, в дальнейшем за ведение образовательной деятельности без данной лицензии.

В свою очередь, одномоментно хотелось бы обратить внимание на самозанятых, которые ведут образовательную деятельность, а именно логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги и частные репетиторы. Здесь ситуация как в качестве, так и в безопасности организации образовательного процесса зачастую еще хуже, чем в иных организациях (ООО, ЧУП и т. д.). В большинстве своем самозанятые проводят занятия у себя на дому, где об организации безопасности и качества образовательного процесса и речи не идет. Как минимум, место для проведения занятий находится в жилой комнате квартиры, частного дома, где зачастую не соблюдены элементарные санитарно-гигиенические требования, не предусмотрено необходимое освещение и набор оборудования для проведения обучающего процесса, не известно качество используемого материала и пособий, которыми пользуется ребенок. Скажем прямо, мы лично наблюдали в одной из социальных сетей видео, в котором

логопед занимается с ребенком у себя дома в комнате площадью приблизительно в 15 кв. м. Справа в комнате стоит кровать, где видимо, спит ребенок данного логопеда, посередине – пространство в 6 кв. м. для занятий на полу, а слева от него стоит лоток домашней кошки. Думаю, не стоит пояснять, что в данном образовательном процессе лоток вряд ли несет за собой какую-либо функцию когнитивного развития для обучающегося ребенка. Отсутствие санитарных требований к деятельности самозанятых является прямой угрозой здоровью обучающихся и нарушением безопасности организации образовательного процесса, которые также никак не предъявляются к их деятельности.

Также, прежде чем начать свою деятельность учреждение образования, иная организация, согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь, обязаны утвердить в местных распорядительных органах программы объединений по интересам, на основании которых будут проводиться дальнейшие занятия. Самозанятые же не утверждают никаких программ, их образовательная деятельность по факту является бесконтрольной. Что происходит за закрытыми дверьми? На какие материалы, обоснования, план занятий опираются самозанятые? Остается только догадываться.

Далее прошу обратить внимание, что некоторым категориям самозанятых разрешено заниматься деятельностью в сфере образования – это логопеды, дефектологи, олигофренопедагоги, сурдопедагоги. В контексте направления образования, занятия данной образовательной деятельностью являются коррекционными, что, в свою очередь, попадает под направление специального образования, которое является лицензируемым видом деятельности. Для проведения занятий с детьми с ОПФР требуется создание специальных условий образовательной среды, которые должны строго соответствовать требованиям, предъявляемым в нормативно-правовых документах для получения лицензии. Эти требования обязательны и выполняются Центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, иными организациями, которые ведут деятельность в области специального образования. В итоге, мы получаем подмену понятий о фактическом ведении деятельности специального образования, а также легальный способ уклонения от обязательного лицензирования путем ухода из организации в самозанятость, а также – дробления организации на субподрядчиков-самозанятых, которые зачастую не находятся в договорных отношениях с организациями, но фактически работают на нее.

На основании вышеизложенного, лицензирование направления дополнительного образования детей и молодежи а также ужесточение требований к самозанятым (логопедам, дефектологам, олигофренопедагогам, сурдопедагогам), приведение их деятельности к единым требованиям безопасности образовательного процесса и качества образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям либо полное исключение разрешения на ведение образовательной деятельности самозанятых (логопедов, дефектологов, олигофренопедагогов, сурдопедагогов) является злободневным, срочным и крайне необходимым. Безопасность и качество образовательного процесса должно обеспечиваться на всех уровнях образования и распространяться на всех исполнителей, работников, учреждения и иные организации.

Мы гордимся знаком качества «белорусское», а проводя качественные занятия, обучая детей, воспитывая нравственность, патриотизм, идеологическую составляющую гражданина нашей республики, мы формируем огромный вклад в интеллектуальное и социальное развитие нашей страны! В развитие наших детей!

# ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ЩЕЛКОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

# EXPERIENCE IN IMPLEMENTING A DUAL LEARNING MODEL AT SHCHELKOVSKY COLLEGE

***Е. П. Гончарова, кандидат педагогических наук, доцент***

***E. P. Goncharova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor***

***Тянь Линин***

***Tian Linin***

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

*email: egont12@mail.ru*

Рассматриваются актуальные вопросы внедрения дуальной системы подготовки специалистов на примере ГБПОУ «Щелковский колледж» (г. Щелково, Московская область, Российская Федерация); представлены этапы реализации дуальной системы; обобщается программа мероприятий, направленных на успешное внедрение дуальной системы; конкретизируются главные векторы взаимодействия учебного заведения и предприятия в процессе функционирования дуальной системы подготовки кадров.

*Ключевые слова: дуальное обучение; взаимодействие колледжа и предприятия.*

The article discusses the current issues of implementing a dual system of training specialists on the example of Shchelkovo College (Shchelkovo, Moscow Region, Russian Federation); presents the stages of implementing a dual system; summarizes the program of activities aimed at the successful implementation of a dual system; and specifies the main vectors of interaction between an educational institution and an enterprise in the process of functioning of a dual system of training personnel.

*Keywords: dual training; interaction between a college and an enterprise.*

Современный образовательный процесс представляет собой сложно устроенную структуру, отдельные компоненты которого, выступая в качестве своеобразных центров ответственности, гарантируют работоспособность и эффективность механизма в целом. В этом контексте не является исключением дуальная модель обучения, повышающая уровень практических знаний и навыков обучающихся.

Рассмотрим опыт реализации дуальной модели обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Щелковский колледж». Актуальность темы подтверждается тем фактом, что в условиях современных реалий взаимодействие образовательных учреждений и предприятий в вопросах повышения профессиональных знаний, компетенций

и навыков обучающегося является залогом реализации стратегических государственных задач в области образования и может быть продуктивным для внедрения в странах СНГ. Дуальная модель обучения в некоторой степени является средством нивелирования последствий, связанных с дефицитом трудовых ресурсов, испытываемых сегодня рынком труда на территории постсоветского пространства.

Дуальная модель обучения выступает в качестве инновационной образовательной формы, в рамках которой осуществляется скоординированная деятельность учебного заведения и производственного предприятия. Взаимодействие происходит в сфере обучения специализированных кадров в соответствии с профилями подготовки и под нужды конкретной организации [1].

Дуальная подготовка базируется на трех методологиях:

- компетентностная методология;
- равнозначность технологических и гуманистических ценностных установок;
- методика структуризации профессиональной деятельности путем становления социально-профессиональных отношений [2].

Дуальная модель обучения представляет собой организацию практических направлений сотрудничества учебных заведений различных уровней с организациями, характер производственной деятельности которых требует подготовки специалистов узкого профиля (в том числе инновационные предприятия) [3].

В этой связи, перед тем как мы перейдем к описанию практических мероприятий, реализуемых в Щелковском колледже в сфере дуальной модели обучения, целесообразно описать основные направления, на которых выстраивается дуальная подготовка в общем виде:

- планирование учебного процесса, а также непосредственное участие в его организации;
- участие в разработке образовательных программ и нормативно-правовой документации;
- мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса посредством проведения оценочных мероприятий;
- профориентационные мероприятия;
- повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения курсов, семинаров и стажировок [4].

Щелковский колледж осуществляет подготовку специалистов широкого профиля, а также является одним из ведущих учебных заведений среднего профессионального образования не только Московской области, но и всей России. Дуальная модель обучения, применяемая в Щелковском колледже, базируется на немецкой практике [5].

Организация и внедрение дуальной модели обучения в колледже происходили в несколько этапов (рис.1).

*Рисунок 1 – Этапы внедрения дуальной модели обучения в ГБПОУ «Щелковский колледж»*

Как видно из рисунка 1, в рамках реализации мероприятий по внедрению дуальной модели обучения было уделено внимание подготовке преподавательского состава. Повышение квалификации преподавателей в рамках дуальной модели обучения может осуществляться на базе предприятия, что делает обучение более практико-ориентированным и комплексным.

По мере завершения обучения преподавателей можно приступать к таким этапам, как набор абитуриентов на определенную программу обучения, а также запуск образовательных программ, апробацию результатов и мониторинг степени реализации поставленных задач.

Как уже отмечалось, дуальная модель, внедренная в Щелковском колледже, основывается на немецком опыте, обучение которому происходило на базе ООО «ГИПЕРГЛОБУС» (совместная российско-немецкая компания). Программа обучения предполагает равномерное распределение учебного времени в колледже и на предприятии. Прежде всего возникла необходимость перевода методических рекомендаций и учебных планов с немецкого языка на русский в качестве справочного материала. После чего была организована инвентаризация образовательной программы Щелковского колледжа по направлению «Технология продукции общественного питания». В рамках инвентаризации была произведена оценка соответствия существующих учебных программ требованиям работодателя, основам дуальной модели. В результате проведения инвентаризации было сформированы совместные программы.

Разработанные для каждой профессии программы включают в себя несколько частей, которые состоят из теоретического и практического блоков. Кроме того, совместная программа дуального обучения Щелковского колледжа и ООО «ГИПЕРГЛОБУС» включает производственные инструкции, правила техники безопасности и охраны труды.

Разработка совместной программы происходила при непосредственном участии преподавателей колледжа, производственных служащих, технических инженеров и инженеров по охране труда работодателя.

Обратим внимание на то, что подготовка педсостава – главный этап в процессе реализации дуальной модели обучения. В этой связи отметим, что профессиональная переподготовка преподавателей Щелковского колледжа осуществлялась на базе ООО «ГИПЕРГЛОБУС» (рис.2).

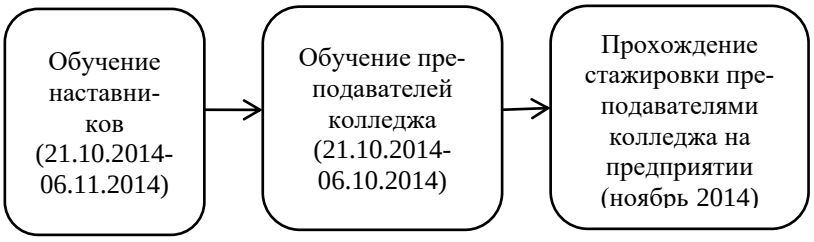


*Рисунок 2 – План обучения педсостава для преподавания учебных программ в рамках дуальной формы обучения в Щелковском колледже*

В соответствии с требованиями российских стандартов образования учебные программы регламентированы по времени. Теоретический блок реализуется в стенах колледжа, в то время как практический блок – в организации в популярной образовательной форме наставничества.

Перечень профессий, в подготовке которых задействованы дуальные методики, включал поваров, пекарей, мясников.

Следующий этап – это набор абитуриентов (рис. 3).

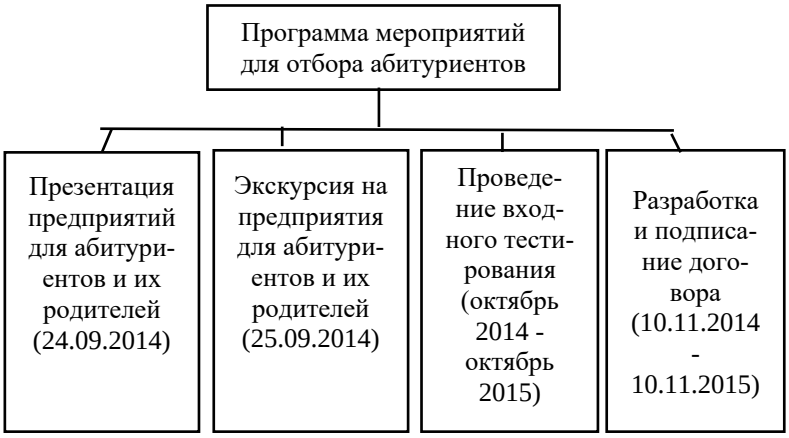


*Рисунок 3 – План мероприятий для отбора абитуриентов*

Подписанию договора с абитуриентом предшествовало тестирование, на основании которого происходило зачисление. Тестирование происходило в формате интервью по таким компетенциям, как уровень мотивации; клиентоориентированность; лояльность; целеустремленность; выявление лидерских качеств; умение работать в команде и т. д.

По результатам проведения тестирования было зачислено 25 человек по трем профессиям, четверо из которых были позднее отчислены в 2015 году. Как показывает мониторинг результатов, не все поступившие смогли завершить обучение, что, в целом, не повлияло на общий ход внедрения программы. В этом контексте, отметим, что важным для мониторинга результатов представляются каналы обратной связи в следующих вариациях: предприятие-обучающийся; колледж-обучающийся; предприятие-колледж. Для реализации перечисленных выше каналов обратной связи проводятся такие мероприятия, как круглые столы с приглашением преподавательского состава и наставников из организации.

Кроме того, проводятся промежуточные аттестации для педсостава, а также тестирования для обучающихся.

Современные образовательные тенденции, связанные с применением инновационных технологий, а также усложнением производственных процессов, требуют от учебных заведений вовлеченности в дуальные формы подготовки, предполагающие активное взаимодействие с предприятиями. В рамках осуществления взаимодействия происходит оценка текущего состояния нормативных и методических материалов, которыми располагает учебное заведение, на предмет соответствия требованиям со стороны потенциальных работодателей.

В рамках реализации немецкой модели дуального обучения, осуществляемой при сотрудничестве Щелковского колледжа и ООО «ГИПЕРГЛОБУС», можно выделить следующие основные аспекты:

- переобучение и повышение квалификации педсостава;
- тестирование абитуриентов, предшествующее их зачислению;
- мониторинг эффективности реализации этапов дуальной модели обучения посредством проведения контрольно-оценочных мероприятий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Николина, М. А. Дуальное образование как инновационная форма обучения / М. А. Николина, Е. В. Суворова // Новое поколение. – 2017. – № 11. – С. 87–92.

2. Чуланова, О. Л. Актуальные вопросы подбора и опережающей подготовки персонала в связи с вводом новых производственных мощностей / О. Л. Чуланова, Г. Х. Кучеренко // Интернет-журнал Науковедение. – 2016. – Т. 8, № 3(34). – С. 97.

3. Пименова, Н. А. Система наставничества в рамках дуального обучения: аспект повышения квалификации педагогов / Н. А. Пименова, Е. В. Годлевская // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. – Т. 14, № 2. – С. 63–66.

4. Афасижев, Т. И. Особенности внедрения дуальной системы обучения в условиях инновационного развития высшей школы / Т. И. Афасижев, В. А. Тешев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2014. – № 3(144). – С. 114–120.

5. Серкова, Г. Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы / Г. Г. Серкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 4(12). – С. 72–76.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

# TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN TURKMENISTAN: IMPROVING THE TRAINING OF TEACHING STAFF

***С. К. Дурдыев, доктор биологических наук, доцент***

***S. K. Durdyev, doctor of biological sciences,***

***associate professor***

Национальный институт образования Туркменистана

г. Ашхабад, Туркменистан

National institute of education Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

*e-mail: tmbi.sapargeldi@mail.ru*

Рассматриваются тенденции развития системы повышения квалификации педагогических работников Туркменистана в рамках развития системы образования страны. Приводятся названия, цели и задачи образовательных концепций, принятые для развития методики обучения учебных предметов в общеобразовательных учреждениях.

*Ключевые слова: Туркменистан; система образования; тенденции развития; педагогические работники; образовательные концепции; повышение квалификации; курсы.*

The article examines the development trends of the system of advanced training for teaching staff in Turkmenistan within the framework of the development of the country's education system. The names, goals and objectives of educational concepts adopted for the development of teaching methods for academic subjects in general education institutions are presented.

*Keywords: Turkmenistan; education system; development trends; teaching staff; educational concepts; advanced training; courses.*

Стратегической целью, проводимой Президентом Туркменистана Сердаром Бердымухамедовым образовательной политики, является укрепление политических, экономических и культурных основ государства, задействование научно-образовательного потенциала для вывода страны на новый уровень развития.

Конституцией Туркменистана (статья 55) и Законом «Об образовании» (статья 3) гарантируется право каждого гражданина на обязательное бесплатное, равноправное и качественное начальное и среднее образование.

Одним из приоритетов государственной политики постоянно Нейтрального Туркменистана выступает комплексное совершенствование систем образования, значимость которой в современном мире все более возрастает. Укрепление и наращивание потенциала в данной области, способность генерировать и трансформировать знания, развитие человеческого капитала, подготовка

высококвалифицированных кадров – важные и неотъемлемые факторы стабильности страны, ее вывода на новые рубежи прогресса. При этом большое значение придается изучению лучшего мирового опыта, наращиванию эффективного сотрудничества с зарубежными партнерами в гуманитарной сфере. И здесь очевидна действенная роль образовательной дипломатии, планомерно продвигаемой нашей страной.

В стране огромное значение придается совершенствованию системы образования, воспитанию образованного, эрудированного поколения с широким кругозором и способного управлять инновационными технологиями. В городах и селах страны систематически строятся современные образовательные учреждения. Накоплен богатый опыт в освоении передовых методик образования, информационных технологий, повышении образовательного уровня и творческой активности молодежи.

Государство создает все условия, чтобы юные туркменистанцы, получив прекрасное образование и воспитание, достойно служили родной стране и народу. Как подчеркивает Президент Сердар Бердымухамедов, наша главная задача – вырастить высокообразованное поколение истинных патриотов, которые знают историю народа, гордятся сегодняшними высокими достижениями своей страны, стремятся приумножить славу независимого Туркменистана [1].

На протяжении последних лет образование находится в процессе последовательного реформирования, направленного на качественное обновление материально-технической базы образовательных учреждений и методик обучения, создание высокотехнологичной образовательной среды, внедрение информационных образовательных технологий, оптимизацию сети образовательных учреждений, инновационное развитие и расширение рынка образовательных услуг. Правительством уделяется особое внимание вопросам раннего развития детей.

В системе образования страны проводится реформа, направленная на повышение его качества и создание лучших условий для обучающихся, внедряются международные стандарты обучения и информатизации.

Реализуемые в Туркменистане кардинальные реформы системы образования, сочетающие в себе национальный и позитивный международный опыт, способствуют значительному повышению качества образования на всех уровнях образовательных учреждений, начиная с дошкольных учреждений.

В стране действует 12-летняя система общего среднего образования. В учебный процесс внедряются современные технологии и интерактивные методы обучения.

В данном контексте осуществляется работа по оценке развития образовательной системы, анализу потребностей в педагогических кадрах в средней школе, развитию ее материально-технической базы.

Одна из первостепенных целей, которую необходимо достичь в контексте реализации Концепции совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года [6], – формирование необходимых

ключевых компетенций. Речь идет об изучении лучшего международного опыта в организации дошкольного, начального, основного среднего и полного среднего, внешкольного и дополнительного образования.

В поле неослабного внимания Президента Сердара Бердымухамедова – забота об учителях, повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров, активизация международных образовательных обменов, способствующая подъему на качественно новый уровень всего учебно-воспитательного процесса.

В Туркменистане повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с законодательством страны, государственного стандарта повышения квалификации работников образования и требованиями к обновлению теоретических и практических знаний и навыков специалистов. Повышение квалификации, как вид дополнительного профессионального образования, может проводиться в очной, заочной или дистанционной форме, включая краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные курсы.

За годы Независимости страны разработан и утвержден Государственный стандарт повышения квалификации работников образования [2] который регулирует отношения в сфере образования при реализации образовательных программ по повышению квалификации педагогических работников. Реализуются «Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане» [4], «Концепция совершенствования в Туркменистане преподавания предметов по естественным и точным наукам» [3], «Концепцию совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане» [5].

В Национальном институте образования Туркменистана регулярно проходят курсы повышения квалификации для педагогических работников страны с участием преподавателей Набережночелнинского государственного педагогического университета Татарстана Российской Федерации. Курсы организовываются в рамках Соглашения о сотрудничестве между Национальным институтом образования Туркменистана и Набережночелнинским государственным педагогическим университетом Татарстана РФ, подписанного воктябре 2024 года и ставшего важным шагом в развитии двусторонних отношений. Ключевыми направлениями документа являются повышение квалификации педагогических работников, усовершенствование профессиональных навыков и переподготовка кадров.

В ноябре 2024 году профессиональные курсы проводились по шести основным направлениям:

1. Развитие математической и естественнонаучной грамотности младших школьников и методы оценки в преподавании в начальной школе.

2. Инновационная деятельность воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

3. Содержание и организация работы педагогов-дефектологов в дошкольных образовательных учреждениях.

4. Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей русского языка и литературы.

5. Возможности педагогов-психологов в решении актуальных задач современности.

6. Использование современных технологий в преподавании дисциплин «Основы жизни» и «Физическая культура» для повышения учебной грамотности школьников.

В третьей декаде октябре 2025 года запланированы очередные курсы повышения квалификаций педагогических работников Туркменистана с участием преподавателей Набережночелнинского государственного педагогического университета Татарстана Российской Федерации. В этом году для педагогов страны запланированы следующие курсы:

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации
2. Оценка качества образования в общеобразовательной организации в современных условиях
3. Психология и педагогика высшей школы
4. Проектная деятельность и учебное исследования школьников
5. Современные цифровые инструменты в работе учителя
6. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности младших школьников

Следует отметить, что курсы повышения квалификации предоставляют возможность педагогическим работникам страны ознакомиться с современными подходами в планировании и проведении уроков, методами и приемами применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, методиками разработки и внедрения цифровых образовательных ресурсов, подходами к развитию математической грамотности и обучению творчески одаренных детей, а также другими актуальными темами.

В ходе лекционных курсов педагоги изучают методику применения инновационных цифровых средств обучения в практической деятельности. Для ознакомления с практической работой и обмена профессиональным опытом слушатели курсов посещают образовательные учреждения.

Обучающие программы составлены в соответствии с Законом Туркменистана «Об образовании» и требованиями к квалификации педагогических работников. Задачи курсов – повысить и закрепить знания педагогов в вопросах: детской психологии, раскрытия творческих способностей детей, всестороннего развития и путей реализации личности, развития познавательных навыков.

Регулярно специалисты образовательной сферы проходят курсы, в том числе на базе Национального института образования Туркменистана, в центрах повышения квалификации при Главных управлениях образования и на четырех факультетах повышения квалификации педработников, на следующих ВУЗ-ах – Туркменского государственного университета имени Махтумкули, Туркменского государственного педагогического институт имени Сеидназара Сейди.

В стране на постоянной основе проводятся государственные конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года», организуемые в целях создания возможностей для раскрытия творческого потенциала педагогов, повышения престижа их профессии. Также проводятся тренинги, направленные на

повышение квалификации педагогов, развитие у них лидерских качеств и умения применять инфокоммуникационные технологии, разрабатывать современные учебники, учебные планы и программы, изучать и внедрять инновационные технологии обучения и т.д.

Туркменистан, последовательно внедряющий международные стандарты в систему образования, развивает гуманитарные связи с Организацией Объединенных Наций и ее специализированными учреждениями (ЮНИСЕФ, ЮНФПА, ПРООН, ЮНЕСКО, УНП ООН, ВОЗ, МОМ), Региональным центром ООН по превентивной дипломатии для Центральной Азии, Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе. В нашей стране активно изучается положительный международный опыт в сфере образования, последовательно расширяются связи с зарубежными образовательными и научными центрами.

В рамках нескольких этапов реализации проекта Европейского Союза «Поддержка системы образования в Туркменистане» в Национальном институте образования Туркменистана регулярно проводятся обучающие тренинги, встречи с партнерами и международными экспертами, семинары и образовательные мероприятия, посвященные применению международного опыта и внедрению инновационных методов обучения.

В результате международного сотрудничества в сфере образования ученые Национального института образования Туркменистана имеют широкие возможности для обмена опытом в рамках образовательных конференций, проводимых совместно со специалистами из Российской Федерации, Республики Беларусь, Соединенных Штатов Америки, Великобритании, Японии, Федеративной Республики Германия и других стран региона, ознакомиться с образовательными реформами и достижениями, реализуемыми в нашей стране.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бердымухамедов С. Молодежь – опора Родины. – Ашхабад : Туркменская государственная издательская служба, 2022. – 399 с.

2. Государственный стандарт повышения квалификации работников образования. – Ашхабад, 2015. – 34 с.

3. Концепция совершенствования в Туркменистане преподавания предметов по естественным и точным наукам. – Ашхабад, 2020. – 11 с.

4. Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане. – Ашхабад, 2017. – 17 с.

5. Концепцию совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане. – Ашхабад, 2017. – 11 с.

6. Концепции совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года. – Ашхабад, 2024. – 40 с.

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

# QUALITY OF EDUCATION – A PRIORITY AREA OF THE MODERN SCHOOL

***Т. К. Засинец***

***T. K. Zasinets***

ГУО «Скороднянская средняя школа Ельского района»,
аг. Скородное, Беларусь

State educational institution «Skorodnyanskaya Secondary School in Yelsky District», Skorodnoye Village, Belarus

*e-mail:*

school-skorodnoe@yelsk.gov.by

В статье рассматривается вопрос создания системы качества образования в современной школе, которая позволит подготовить школьников к жизни в обществе.

*Ключевые слова: образование; качество образования; результат*.

The article discusses the creation of a quality education system in a modern school, which will prepare students for life in society.

*Keywords: education; quality of education; result*.

Сегодняшняя школа – это система образования, ориентированная на всестороннее развитие личности учащегося: духовное, нравственное, физическое, а также на развитие его уникальных способностей. Важным является формирование навыков самостоятельной работы с информацией, необходимых для успешной адаптации в обществе, стимулирование познавательного интереса и креативности, формирование культуры поведения и общения, а также здорового образа жизни. Подчеркивается готовность выпускников к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. Министр образования Республики Беларусь А. И. Иванец, отметил, что современное образование должно формировать граждан, любящих свою страну и стремящихся к ее процветанию. В настоящее время понятия «образование» и «качество» неразрывно связаны. Акцент делается на способности ученика создавать собственные знания, а не просто потреблять готовые.

На общегосударственном уровне качественное образование определяется как соответствующее актуальным потребностям страны. В педагогическом контексте – это соотношение между поставленной целью и достигнутым результатом, оценка степени достижения целей с учетом потенциальных возможностей развития ученика. Важно оценивать, какой ценой достигаются эти результаты.

Современные ученики обладают обширными знаниями, но часто испытывают трудности с их применением на практике. Эту проблему, ранее известную как «формализм знаний», сегодня называют «ситуационностью знаний».

Качество образования в наши дни предполагает готовность выпускника к жизни, проявляющуюся в четырех ключевых аспектах: умение учиться, умение действовать, умение жить в коллективе и умение быть личностью. Педагоги должны помогать ученикам успешно решать повседневные задачи, эффективно общаться, находить решения в различных социальных ситуациях, действовать рационально и творчески, а также выстраивать междисциплинарные связи. Учитель выступает в роли наставника, модератора, консультанта и тьютора, адаптируясь к быстро меняющимся условиям: обновленным учебным программам, усовершенствованным методикам и стремительно развивающимся цифровым технологиям.

Для достижения определенных результатов в образовании (развития личности, освоения предметов и формирования метапредметных компетенций) можно использовать методы и подходы, объединенные в «Технологическом конструкторе»:

1. Метод «Предвосхищающая разгадка»: в начале занятия преподаватель ставит задачу в виде загадки или необычного факта, решение которой станет доступным в процессе изучения нового материала. Либо же, загадку можно предложить в конце урока, используя ее как отправную точку для следующего занятия.

2. Метод «Фантазийное расширение»: предполагает перенос учебной ситуации в нетрадиционную или вымышленную среду. Это может быть путешествие на воображаемую планету, изменение привычных параметров, создание вымышленного существа или перенос литературного героя в современность, рассмотрение ситуации под новым углом.

3. Метод «Ассоциативная цепочка»: заключается в составлении списка слов, ассоциирующихся с темой урока. Если цепочка слов оказалась достаточно полной и точной, можно предложить задание на формулировку определения темы, используя записанные слова. Далее определение сравнивается со словарным, и список слов может быть дополнен.

4. Метод «Создание паспорта»: используется для обобщения знаний. С его помощью можно выделять важные и второстепенные признаки изучаемого явления, составлять краткую характеристику понятия и сравнивать его с другими похожими понятиями.

Современные дети сталкиваются с информационной перегрузкой, что сказывается на их эмоциональном состоянии. Педагог должен быть посредником между технологиями и ребенком, чтобы обучение оставалось личностно-ориентированным. Гармоничное сочетание цифровых методов с человеческим взаимодействием – ключевой фактор эффективного воспитания.

Высокое качество образования напрямую зависит от высокого уровня преподавания. Стремление педагогов соответствовать современным требованиям стимулирует их к самообразованию и профессиональному росту. Разнообразие методов и инструментов, используемых учителем, повышает эффективность его работы. Самое главное – это желание учителя работать над собой.

Взаимосвязь с родителями – существенный аспект в педагогической практике. Данное направление ориентировано на формирование целостного образовательного поля с согласованными принципами, где приоритетом является всестороннее развитие, создание благоприятной среды для ребенка и раскрытие его уникальных качеств. Родители видят качество образования в нескольких аспектах: приобретение знаний, навыков и умений, дающих возможность выпускнику успешно адаптироваться в обществе и заслужить признание; способность применять полученные знания на практике; высокий уровень квалификации преподавательского состава.

Для оптимизации взаимодействия с родителями учащихся, школа должна строить свою деятельность, опираясь на следующие принципы:

- применение гуманистических принципов в организации сотрудничества, основанных на взаимном уважении, оказании поддержки и коллективной работе;
- создание благоприятных условий для формирования активной роли и партнерских связей между всеми участниками образовательного процесса;
- проявление внимания и учет точек зрения законных представителей по широкому спектру вопросов, касающихся жизни отдельных учеников, класса, а также учреждения образования в целом;
- поощрение активности и проявления инициативы со стороны родителей, поддержка развития форм родительского самоуправления;
- обеспечение творческого подхода к взаимодействию, использование убеждения как основного метода в общении и решении возникающих проблемных ситуаций.

Сегодня необходимо учитывать и тот факт, что повышение качества образования является нелинейным процессом. Все «новые грамотности» современного человека формируются на основе его субъектности и возникающих в жизни затруднений, предпочтений, запросов, включая образовательные. «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно». (Р. Киплинг).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

# PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN RURAL AREAS

***Ж. А. Кедало***

***Zh. A. Kedalo***

ГУО «Князевская средняя школа», аг. Князево, Зельвенский район, Гродненская область, Беларусь

State educational institution “Knyazevo Secondary School”, agricultural town of Knyazevo, Zelvensky district, Grodno region, Belarus

*e-mail: kniazevosch@grodno-region.by*

В современных условиях системы образования особую значимость приобретает вопрос обеспечения ее состояния качества на всех уровнях – от крупных городов до малокомплектных сельских школ. Освещаются структурные и методологические проблемы, а также представлены успешные практики, направленные на повышение образовательных результатов, включая работу с кадрами, развитие профессионального потенциала и внедрение современных технологий. В центре внимания – подход к формированию целостной образовательной среды, способствующей социализации личности и равному доступу к качественному обучению независимо от места проживания.

*Ключевые слова: качество образования; сельская школа; педагогические кадры; профессиональное развитие; образовательная среда; равный доступ; инновации.*

In the current conditions of the education system, the issue of ensuring its quality at all levels – from large cities to small rural schools – is of particular importance. The article highlights structural and methodological problems, as well as presents successful practices aimed at improving educational outcomes, including work with personnel, development of professional potential, and introduction of modern technologies. The focus is on the approach to creating a holistic educational environment that promotes personal socialization and equal access to quality education regardless of the place of residence.

*Keywords: Education quality; rural school; teaching staff; professional development; educational environment; equal access; innovation.*

Вопрос обеспечения качества образования неизменно остается приоритетом для национальной системы, особенно в условиях демографических и территориальных различий. В работе представлен опыт сельской средней школы, где обучается 70 детей, а педагогический коллектив составляет 23 человека, из которых 39 % имеют высшую категорию, а 49 % – первую, из них 13 % пенсионеры. Эти цифры – не просто статистика. За ними стоит системная работа и конкретные вызовы, которые мы стремимся преодолевать. Профессиональное развитие педагогов как условие повышения качества образования – это приоритетная задача

нашей школы. ГУО «Князевская средняя школа» Зельвенского района Гродненской области была открыта в декабре 1980 года. С 1991 года в школе, первой в районе, была начата работа по внедрению профильного обучения – открыта первая профильная филологическая группа. В 2001 году открыт первый гимназический класс. А в сентябре 2006 года Князевская школа приобрела новый статус – гимназия. К общеобразовательным предметам добавились предметы гимназического компонента – валеология, краеведение, экономика, ритмика. Многие предметы изучались на повышенном уровне. С 15 августа 2016 года учреждение функционирует как государственное учреждение образования «Князевская средняя школа».

Для повышения качества образования в сельской школе педагоги Князевской школы продолжили активное участие в республиканских инновационных проектах, рассматривая их как важный ресурс для собственного профессионального роста и развития: 2000 год – участие в инновационном проекте «Основные закономерности построения и функционирования целостной региональной системы образования сельского района» по специализации «Сельская гимназия»; 2004 год – инновационный проект – «Компьютерные технологии организации учебного процесса и управленческой деятельности»; 2005 год – инновационная республиканская площадка «Внедрение модели мультипрофильного обучения в старших классах»; 2007 год – инновационная республиканская площадка «Внедрение программы подготовки учеников допрофильного обучения и организация профильного обучения на 3 ступени общего среднего образования во условиях сельского социума»; 2007 год – инновационная площадка «Саморазвитие личности в учреждениях образования нового типа в условиях функционирования агрогородка»; 2015–2018 годы – на базе учебного заведения реализовывался инновационный проект «Внедрение модели устноисторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся»; 2018–2021 годы – на базе школы реализован инновационный проект «Внедрение модели формирования национально-культурной идентичности учащихся: интеграция учебной и внеучебной деятельности учреждения образования – как социокультурного центра региона». После окончания проекта на базе школы работает районный ресурсный центр «Внедрение модели устойчивого развития в систему работы педагогического коллектива для повышения качества обучения и воспитания».

В настоящее время Князевская средняя школа – это центр:

- получения современных знаний;
- использования информационных технологий в образовательном процессе.

Князевская средняя школа работает над:

- повышением качества образования через активизацию урочной и внеурочной деятельности, повышение методического мастерства педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, подтверждение квалификационных категорий, реализации инновационных проектов [1];

- над продолжением работы по формированию гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии и государственных символов Республики Беларусь;

- над усовершенствованием работы по повышению результативности выступления учащихся на районном и областном этапах республиканской олимпиады, конкурсах исследовательских работ через участие в работе центра по работе с одаренными учащимися, подготовки к централизованному экзамену, централизованному тестированию;

- над активизацией работы по созданию надлежащих условий для сохранения здоровья детей через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;

- над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов за счет обобщения и распространения эффективной педагогической практики;

- над применением исчерпывающих мер по рациональному использованию бюджетных средств и проведению режима экономии, пополнение материальной базы школы из внебюджетных средств и обеспечению выполнения всех доведенных показателей социально-экономического развития.

Анализ состояния образовательной среды включает:

- основные характеристики школы: компактный контингент, тесная связь с сообществом, стабильный педагогический состав;
- преимущества: индивидуальный подход к обучающимся, высокая степень вовлеченности учителей в воспитательный процесс;
- сложности: ограниченность кадрового резерва, отсутствие узких специалистов, необходимость в расширении цифровой инфраструктуры.

Качество образования сквозь призму педагогических кадров:

- профессиональный потенциалсил – сильнейшая сторона школы: высокий удельный вес квалифицированных педагогов;
- система наставничества и преемственности: поддержка молодых специалистов, индивидуальные траектории развития;
- внутришкольное методическое сопровождение: открытые уроки, предметные недели, самообразование, семинары.

Пример: ежегодное повышение квалификации учителей в региональном институте (Гродненский областной институт развития образования) и академии образования, внедрение ИКТ, сотрудничество с тремя учреждениями Российской Федерации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Благовещенская средняя школа Воскресенского округа Нижегородской области, д. Асташиха (налажено сотрудничество «дружба классами» между 1,3 классам и классными руководителями); Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя школа, с. Воскресенское, Нижегородской области (налажено сотрудничество «дружба классами» между 6 классом и классными руководителями); Муниципальное общеобразовательное учреждение Переславская средняя школа, Калининградский район (сотрудничество между педагогическими коллективами). 27.02.2025 года был реализован семинар-онлайн «Взаимодействие участников образовательного процесса в создании психологически безопасной среды» совместно с педагогами Переславской средней школы РФ,

20.05.2025 года проведена научно-практическая конференция в режиме «телемост» между учащимися школ «Старт в науку».

Достижения педагогов:

– в 1988 году школа была участницей Выставки достижений народного хозяйства в Москве, где была награждена Дипломом 2 степени и серебряной медалью за высокие достижения в воспитании и образовании подрастающего поколения;

– М. И. Кособуцкий награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения БССР»;

– В. М. Семеняко награжден нагрудным знаком «Отличник образования». Член Союза писателей Республики Беларусь;

– В. А. Семеняко награждена нагрудным знаком «Отличник образования»;

– в 2019 году школе вручен знак Белорусского общественного объединения «Отдых в деревне» – креативное пространство – за сохранение местных традиций и активное участие в развитии туристического потенциала Зельвенского района.

Инновационные подходы в условиях малокомплектной школы – профессиональное развитие педагогов:

- использование цифровых ресурсов (онлайн-курсы, онлайн-семинары, дистанционные мероприятия, блоги педагогов) для расширения образовательного пространства;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- интеграция урочной и внеурочной работы с опорой на межпредметные связи.

В рамках гражданского воспитания был организован международный телемост между учащимися Князевской школы и партнерским учреждением Российской Федерации. Подобные совместные мероприятия, посвященные 80-летию Победы, проводились в мае-июне 2025 года, в том числе фоточеллендж (обмен фото и видео о проведенных мероприятиях) по темам: «Поздравление ветерана», «Акция «Уборка памятников героям», «Акция «От памятника к памятнику».

Возникающие проблемы:

– доступ к современному оборудованию и интернету (в школе нет оптоволокна и связь часто не очень качественная);

– ограниченные финансовые ресурсы на обновление учебного фонда;

– удержание и мотивация молодых специалистов на селе.

Князевская школа видит перспективы в:

– расширении сотрудничества с социальными партнерами, в том числе и учреждениями образования Российской Федерации;

– введение дополнительных образовательных услуг для учащихся и родителей (продолжить работу по организации платных услуг на базе школы репетиторские услуги, занятия дополнительные в компьютерном классе, «Скандинавская ходьба», «Цветоводство», занятия спортом в спортзале в вечернее время и выходные дни для местных жителей;

– развитие цифровой компетентности педагогов через дистанционные платформы.

– работа с предприятиями и сельскохозяйственными организациями по целевому направлению выпускников школы. В рамках профориентационной деятельности и укрепления связи школы с социальными партнерами осуществляется системная работа по целевому направлению подготовки выпускников. Школа взаимодействует с местными предприятиями и хозяйствами, что позволяет выявлять интересы и склонности учащихся к аграрным и техническим профессиям, а так же заключать договоры о целевой подготовке с выпускниками и их родителями, и обеспечивать сопровождение учащихся на этапе поступления и обучения.

Такая модель сотрудничества способствует устойчивому развитию сельской местности, сохранению кадрового потенциала и повышению престижа рабочих профессий среди молодежи.

Сельская школа сегодня – это не «остаточный» элемент системы образования, а лаборатория устойчивых решений, где каждый успех требует воли, креативности и любви к делу.

Мы стремимся не только обеспечивать качество, но и создавать среду, где каждый ребенок чувствует свою значимость и получает шанс на достойное будущее.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Панова, В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В. Н. Панова // Образование и воспитание. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/154/4788 (дата обращения: 20.08.2025).

# К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕХУРОВНЕГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТБОЛОНСКИХ РЕАЛИЯХ

# ON THE PROBLEM OF ORGANIZING THREE-LEVEL ENGINEERING AND TECHNICAL EDUCATION IN POST-BOLONA REALITIES

***В. В. Кириенко, доктор социологических наук, профессор***

***V. V. Kiriyenko, doctor of social sciences, professor***

УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Гомель, Беларусь

Sukhoi State Technical University of Gomel, Gomel, Belarus

*e-mail: kirienko@gstu.by*

В статье рассматриваются реалии сложившейся ситуации и возможные механизмы оптимизации системы подготовки специалистов для индустриального сектора экономики постсоветских государств. Представлена трехуровневая модель получения профессионального образования специалистов для предприятий сферы индустрии, структура которых предполагает трехуровневую профессионально-квалификационную подготовку: рабочих, техников, инженеров.

*Ключевые слова: система образования; Болонский процесс; советская система образования; университет; колледж*.

The article examines the realities of the current situation and possible mechanisms for optimizing the system of training specialists for the industrial sector of the economy of post-Soviet states. A three-level model of obtaining professional education for specialists for industrial enterprises is presented, the structure of which involves three-level vocational training: workers, technicians, engineers.

*Keywords: education system; Bologna process; Soviet education system; university; college*.

При анализе современного состояния и формирования стратегических путей развития систем образования, очевидным является то обстоятельство, что современные национальные образовательные системы постсоветских государств являются наследницами советской системы со всеми ее плюсами и минусами. За время, прошедшее после распада Советского Союза, и началом формирования архитектуры собственных моделей национальных государств, что называется, утекло много воды, и многие устои советской системы подверглись ревизии.

В настоящее время системы образования постсоветских государств представляет собой живой, развивающийся организм. В свое время, пытаясь «вписаться» в «общеевропейскую» архитектуру образовательного пространства, Российская Федерация, в числе первых постсоветских государств, в 2003 году была принята в структуру Единого пространства высшего образования – Болонский процесс. Поиски компромисса между формальными условиями Болонского процесса и запросами заказчиков кадров привели к тому, что Беларусь последней из европейских государств, предприняла попытку официального вхождения в Европейское пространство высшего образования. В мае 2015 года в Ереване на Девятой конференции министров образования

Европейского Пространства Высшего Образования, на условиях выполнения так называемой «дорожной карты» реформ, Беларусь была допущена к Болонскому процессу фактически в статусе «кандидата» [1].

Одна из современных реальностей, безусловно вызывающая объективные трудности в интеграции когда-то единого советского образовательного пространства, теперь уже в постболонских условиях, заключается в том, что за время прошедшее после распада Советского Союза, постсоветские государства прошли свои пути в формировании собственных систем образования. Точно так же, как в философии постулируются, как нельзя дважды войти в одну и ту же реку, также нельзя и восстановить прежнюю советскую образовательную систему. В том числе и по той причине, что образование, с одной стороны, представляя собой воспроизводящуюся структуру общечеловеческой культуры, с другой стороны, представляет собой механизм формирования и воспроизводства национальной культуры в рамках собственных этнонациональных культур, обычаев, традиций, менталитета. В реализации этой функции образование является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим воспроизводство идентификационного социокультурного кода нации. Вследствие чего, в этом сегменте образование всегда было, есть и будет национально-этническим, так как утрата нацией собственного идентификационного культурного кода неизбежно приводит к ее растворению.

Российский компромисс между болонской и советской образовательными системами заключается в том, что ведущие высшие учебные заведения Российской Федерации стали вести подготовку специалистов одновременно по традиционной, советской системе образования, в так называемом «специалитете», по окончании которого выпускник получает квалификацию «специалист», и болонской, в так называемом «бакалавриате», выпускники которого по окончании становятся «бакалаврами». При этом, как выпускники «специалитета», так и «балакавриата» на одинаковых условиях могут поступать и завершить свое образование в магистратуре. В большинстве систем образования постсоветских государств сформировались эклектично соединенные академические степени бакалавров, специалистов, магистров, докторов философии. При этом, не было сделано отказа от «пережитков» советских научных и ученых степеней − кандидатов и доцентов, докторов наук и профессоров. Отметим, что в Беларуси в угоду болонской системе ведется подготовка магистров, но степень бакалавра, за исключением иностранных студентов, пока не присуждалась. До сих пор выпускникам белорусских вузов выдаются дипломы специалистов. Не присуждалась в Беларуси и академическая степень доктора философии [2].

В результате эклектично проводимого реформирования профессионального образования в постсоветских государствах, получилось так, что и вне советской, и вне болонской системы оказались средние специальные учебные заведения, – в советской практике – техникумы, в Болонской – колледжи. Советские техникумы создавались, а технические колледжи и в современных условиях сохранили статус учебных заведений с законченной программой образования. Практика, и советская, и современная, подтверждает – для предприятий индустриально-промышленного

комплекса выпускники советских техникумов, а нынешних колледжей, представляют собой оптимальный образовательный ресурс для формирования кадрового потенциала – специалистов среднего профессионального уровня, в том числе, линейных руководителей базового уровня – бригадиров, мастеров, а также высококвалифицированных рабочих, например, наладчиков станков с программным управлением. Попытки выстроить интегрированную, последовательную систему профессионально-технического, среднего специального и высшего технического образования, должного результата не дали. В большинстве случаев выпускники технических колледжей поступают в высшие технические учебные заведения на дневную форму обучения, проходят вступительные испытания и обучаются по тем же программам, что и выпускники школ, гимназий и лицеев. Таким образом, у абитуриентов и/или их родителей мотив поступления в учреждение профессионально-технического или среднего специального образования с перспективой дальнейшего продолжения образования в высшем учебном заведении, оказался неработающим.

Современные реалии индустриально-промышленного производства требуют современных подходов к решению проблем подготовки кадров индустрии, – профессионалов всех уровней. Представляемая трехступенчатая технология организации учебного процесса может быть организована следующим образом (рисунок 1) [4]. Подчеркнем, в предлагаемом варианте речь идет об отраслях промышленности, структура которых предполагает трехуровневую профессионально-квалификационную структуру: рабочие, техники, инженеры.

*Рисунок 1 – Концептуальная трехуровневая система подготовки специалистов для предприятий индустриально-промышленного сектора экономики*

Итак, абитуриент, выбравший для себя индустриально-промышленный вектор экономики, после прохождения необходимых процедур, зачисляется в технический университет. На первом курсе он овладевает профессией на уровне профессионально-технического образования. Успешно освоив базовый уровень, он получает диплом квалифицированного рабочего. «Войдя» в профессию на базовом уровне, он вместе с учебным заведением делает вывод о достаточности полученной профессиональной компетентности, и на этом этапе завершает его, либо продолжает осваивать следующие уровни образования в дистанционной

форме. Остальные обучающиеся, получившие компетенцию квалифицированного рабочего, переходят на второй – средний специальный уровень образования, по окончанию которого, получают диплом о среднем специальном профессиональном образовании. Выпускники получившие дипломы среднего специального уровня, в свою очередь, также могут закончить свою профессиональную подготовку, либо сделать перерыв до получения внутреннего или внешнего сигнала о необходимости приобретения компетенций высшего образования. Оставшаяся часть обучающихся продолжает обучение для получения законченного высшего образования. В свою очередь, обучающиеся, получившие дипломы о высшем образовании, принимают решение либо об окончании образовательного процесса, либо о необходимости получения образования на уровне магистратуры.

Итак, в представленной концептуальной модели получения профессионального образования специалистов для сферы индустрии, абитуриенты поступают и получают дипломы о получении первого – базового, второго – среднего специального и третьего – высшего уровня, в одном и том же техническом учебном заведении. В предложенной модели, во-первых, абитуриенты и/или их родители освобождаются от общественного давления на них в связи с не поступлением в высшее учебное заведение. Кстати, в современных условиях, давление общественного мнения на абитуриентов и/или их родителей поддерживается и на государственном уровне: ведь важнейшим критерием оценки успешности работы педагогических коллективов системы общего среднего образования – школ, лицеев, гимназий, является показатель «поступаемости» их выпускников именно в высшие учебные заведения [4, с. 5].

В представленной модели получения последовательного образования, разрешается системное противоречие современного высшего технического образования, зафиксированное в известном афоризме: «забудьте индукцию и давайте продукцию». Ведь в представленной модели получения индустриально-технического образования, приобретенные обучающимися профессиональные компетенции на первом – базовом уровне образования в производственных мастерских, в процессе дальнейшего обучения на втором и высшем уровнях, будут опираться на стойкую профессиональную «память рук», включения в процесс обучения наглядно-ассоциативного мышления для освоения таких теоретически-абстрактных дисциплин системы высшего технического образования как «Теормех» – теоретической механики, «Сопромат» – сопротивление материалов, «ТОЭ» – теоретические основы электротехники. Во-вторых, студент, получивший на базовом уровне образования рабочую квалификацию, получает дополнительную степень свободы для допуска к прохождению учебно-производственных практик на рабочих местах не в качестве экскурсанта, а в качестве реального участника производственного процесса. И, в-третьих, после окончания высшего учебного заведения, позволит выпускнику, без дополнительного обучения на предприятии включиться в производственный процесс непосредственно на рабочем месте [4].

Подчеркнем, в предложенной концептуальной модели речь идет не о соотношении в профессионально-образовательной структуре рабочей силы: квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена и инженеров для предприятий индустриально-промышленного комплекса. Реализация последовательной трехуровневой структуры получения профессиональных компетенций специалистами для индустриально-промышленного сектора экономики, обеспечит естественную форму: не все квалифицированные рабочие получают среднее специальное или высшее образование, но все обладатели дипломов о высшем и среднем специальном образовании, приобретают компетенции рабочего. Не менее значимым следствием последовательной трехуровневой системы технического образования будет подготовленность выпускников для выполнения элементарных технических операций в других сферах жизнедеятельности, в том числе в семейно-бытовой сфере.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Погорельская, А. М. Беларусь в Болонском процессе: трудности перевода: Молодежь Европы и России. Европа и Европейский Союз глазами ученых : материалы международной научной конференции [17-19 мая 2018 г., г. Томск]. – Томск, 2018. – С. 49–54.

2. Казначевская, Л. В. Республика Беларусь в Болонском процессе / Л. В. Казначевская, А. В. Гогорева // Молодежь для науки и инноваций: разработки и перспективы : сборник научных статей V международного форума молодых ученых, посвященного 10-летию совета молодых ученых, Гомель −Милоград, 25 −27 мая 2016 г. / Белкоопсоюз, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации ; под. науч. ред. Н. А. Снытковой. – Гомель, 2016. – С. 97–100.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З]. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Республ. Беларусь. 2022. − 511 с.

4. Кириенко, В. В. Подготовка специалистов высшей квалификации для промышленного сектора экономики: проблемы и способы решения / В. В. Кириенко // Стратегия и тактика развития производственно-хозяйственных систем : сб. науч. тр., к 20-летию гуманитарно-экономического факультета / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; под ред. В. В. Кириенко. − Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2017. − С. 222–225.

5. Кириенко, В. В. Болонский процесс как фактор и следствие интеграционных процессов в индустрии, экономике, политике государств Евросоюза / В. В. Кириенко // Беларусь в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 18 −19 мая 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Гомел. обл. орг. «Белорусское общество «Знание» ; под общ. ред. В. В. Кириенко. − Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2017. − С. 27–31.

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

# FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF SOCIAL WORK

***С. А. Князева, Е. А Сологуб***

***S. A. Knyazeva, E. A. Sologub***

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», Липецк, Россия

P.P. Semyonov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogical University Lipetsk, Russia

*e-mail: kameneva_95@list.ru*

Подготовка кадров для социальной работы в России находится на этапе активного развития. Внедрение современных подходов и технологий в образовательный процесс позволяет повысить качество подготовки специалистов. Роль профессиональных стандартов при подготовке кадров главным образом способствует грамотной работе в будущем, а также ведущее место стоит отвести стажировке. Однако для достижения наилучших результатов необходимо постоянное обновление образовательных стандартов и учет динамики изменений в социальной сфере.

*Ключевые слова:* социальная работа, молодежь, компетенции, кадры, ресурсы, образовательный процесс.

The training of personnel for social work in Russia is at the stage of active development. The introduction of modern approaches and technologies into the educational process makes it possible to improve the quality of specialist training. The role of professional standards in personnel training mainly contributes to competent work in the future, as well as a leading place should be given to internships. However, to achieve the best results, it is necessary to constantly update educational standards and take into account the dynamics of changes in the social sphere.

*Keywords:* social work, youth, competencies, personnel, resources, and educational process.

Современные условия развития общества предъявляют новые требования к профессиональной подготовке специалистов в различных сферах, включая социальную работу. Социальная работа, как важный элемент социальной политики, играет ключевую роль в поддержке населения в условиях социальных изменений и вызовов. В связи с этим подготовка кадров для социальной работы становится актуальной задачей, требующей анализа и совершенствования образовательных программ.

В последние годы в России изменились образовательные стандарты для социальных работников. В 2021 году был принят федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), ориентированный на компетентностный

подход, который акцентирует внимание на развитии практических навыков студентов. Интеграция теории и практики становится ключевой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Введение новых образовательных стандартов существенно повлияло на качество подготовки специалистов в области социальной работы. Согласно данным Министерства труда и социальной защиты России, в 2022 году более 70 % выпускников программ социальной работы отметили, что практико-ориентированное обучение сыграло важную роль в их профессиональной деятельности [4]. Это подтверждает, что современные образовательные стандарты способствуют повышению уровня компетентности выпускников, делая их более конкурентоспособными на рынке труда и готовыми к решению актуальных социальных проблем.

Современные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Внедрение цифровых платформ, онлайн-курсов и интерактивных инструментов обучения позволяет не только расширить доступ к образовательным ресурсам, но и повысить уровень вовлеченности студентов.

Современные кризисные ситуации, такие как пандемии, социальные и экономические потрясения, требуют от специалистов социальной работы высокого уровня профессиональной готовности. Это включает в себя не только знание теоретических основ, но и наличие практических навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с населением в сложных условиях. Согласно данным Министерства труда и социальной защиты РФ, в 2022 году особое внимание уделялось обучению социальных работников умениям работы с гражданами, оказавшимися в кризисных ситуациях, через проведение специализированных тренингов. Это подчеркивает необходимость постоянного совершенствования профессиональных компетенций, чтобы специалисты могли оперативно реагировать на вызовы и оказывать качественную помощь.

Образовательные учреждения разрабатывают и внедряют инновационные методы подготовки специалистов социальной работы. В период пандемии COVID-19, например, около 30% новых образовательных курсов в России были направлены на обучение навыкам работы в чрезвычайных ситуациях [3]. Эти курсы включали как теоретические, так и практические аспекты, такие как кризисное консультирование, управление стрессом и использование дистанционных технологий для оказания помощи. Такой подход позволяет будущим специалистам овладеть необходимыми знаниями и навыками для эффективного выполнения своих обязанностей даже в условиях нестабильности.

Практическая подготовка занимает центральное место в образовательных программах по социальной работе, обеспечивая студентов необходимыми навыками для успешного начала профессиональной деятельности. Более 60% работодателей в социальной сфере считают практическую подготовку ключевым фактором успешного трудоустройства выпускников, что подчеркивает ее значимость в образовательном процессе, согласно данным Министерства труда России. Бакалавр в процессе подготовки выпускной квалификационной работы

применяет свои личностные качества, а также общекультурные и профессиональные знания и умения [2, с. 205]. Таким образом, практическая подготовка не только развивает профессиональные навыки, но и способствует формированию личностных качеств, необходимых для успешной работы в социальной сфере.

Современные специалисты в социальной работе должны обладать широкими компетенциями для решения социальных задач. По данным Минтруда РФ, в профессиональный стандарт входят навыки анализа социальных проблем и разработки решений, что подчеркивает важность аналитических способностей. Выпускник должен иметь общекультурные и профессиональные компетенции, включая социально-технологические, исследовательские и организационно-управленческие навыки. Таким образом, комплексный подход к развитию профессиональных навыков является ключевым для успешной работы в социальной сфере.

Согласно исследованию Высшей школы экономики (2022), более 70 % российских вузов уже используют онлайн-курсы и смешанные формы обучения. Эти подходы позволяют студентам осваивать новые навыки в удобной форме и обеспечивают доступ к актуальной информации. Применение цифровых технологий в образовательных процессах способствует развитию у студентов гибкости и способности адаптироваться к изменениям, что особенно важно в условиях быстро меняющегося социального контекста.

Таким образом, интеграция новых методов обучения становится ключевой для повышения качества подготовки специалистов, которые смогут эффективно работать в разнообразных социальных условиях.

Коммуникативные навыки и способность к межличностному взаимодействию играют ключевую роль в деятельности социальных работников. Исследования показывают, что более 70% социальных работников сталкиваются с необходимостью работы в условиях межведомственного взаимодействия [3]. Это требует от специалистов высокого уровня эмпатии, умения находить общий язык с различными категориями людей и эффективно взаимодействовать с коллегами из других ведомств.

Практическая подготовка играет ключевую роль в образовательном процессе будущих социальных работников, так как она позволяет студентам применять теоретические знания в реальных условиях. Обучение на практике способствует не только закреплению теории, но и развитию профессиональных навыков, необходимых для работы в социальной сфере. Согласно исследованию Высшей школы экономики, 78 % студентов, проходящих стажировки в социальных учреждениях, отметили значительное улучшение своих профессиональных компетенций, что подтверждает важность практико-ориентированного подхода в обучении.

Стажировки являются неотъемлемой частью подготовки специалистов в области социальной работы. Они предоставляют студентам возможность ознакомиться с реальными условиями труда, освоить практические методы и инструменты, а также понять специфику взаимодействия с различными категориями

населения. В 2021 году в России были внедрены новые стандарты профессиональной подготовки, предусматривающие обязательное прохождение стажировок для студентов социальных специальностей. Это нововведение способствует формированию у выпускников необходимых для их работы компетенций, что делает их более востребованными на рынке труда.

Современные подходы к подготовке кадров для социальной работы акцентируют внимание на интеграции теоретических знаний и практических навыков, использовании цифровых технологий и развитии междисциплинарного подхода. Это позволяет готовить специалистов, способных эффективно решать современные социальные проблемы и работать в условиях кризисов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмутханова, З. А. Особенности профессиональной подготовки социальных работников в России: сборник трудов конференции / З.А. Ахмутханова // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – Т. 1, № 1 (9). – С. 74–76.

2. Брянцева, М. В. Проблемы социального образования молодежи в современной России / М. В. Брянцева // Проблемы формирования профессионализма специалистов социальной работы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 22-23 нояб. 2012 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; ред. Л. Э. Панкратова [и др.]. Екатеринбург, 2012. – С. 205–211.

3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Академия, 2023. – 448 с.

Григорьев, С. И. Профессиональная деятельность и профессиональное развитие социального работника / С.И . Григорьев, Л. Г. Гуслякова. – М. : Институт социальной работы, 2022.

4. Зайнышев, И. Г. Теория социальной работы: методология, история, современное состояние / И. Г. Зайнышев. – М. : МГУ, 2023.

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

# INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEX OF THE NATIONAL SYSTEM OF REHABILITATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES. REGIONAL EXPERIENCE.

***А. С. Ковалева***

***A. S. Kovaleva***

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации полоцкого района», Полоцк, Беларусь

State Educational Institution "Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation in Polotsk District", Polotsk, Belarus

*e-mail: kovan17@mail.ru*

Исследование посвящено комплексному анализу инклюзивного образования как неотъемлемого элемента национальной системы реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. В рамках доклада будет рассмотрено современное состояние нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы инклюзии на региональном уровне, и определены ключевые вызовы на пути ее реализации. Особое внимание уделяется региональному опыту: будут представлены успешные практики и модели организации инклюзивного образовательного пространства, проанализированы специфические ресурсы и барьеры, характерные для региона. Цель выступления – обобщить имеющийся опыт и обозначить стратегические векторы развития инклюзивного образования для его эффективной интеграции в общую систему реабилитации.

*Ключевые слова: инклюзивное образование; реабилитация; абилитация; ресурсы; опыт; интеграция*.

This study provides a comprehensive analysis of inclusive education as an integral element of the national rehabilitation and habilitation system for individuals with disabilities. The report will examine the current state of the regulatory framework governing inclusion processes at the regional level and identify key challenges to its implementation. Particular attention is paid to regional experience: successful practices and models for organizing inclusive educational spaces will be presented, and specific resources and barriers characteristic of the region will be analyzed. The purpose of the presentation is to summarize existing experience and outline strategic vectors for the development of inclusive education for its effective integration into the overall rehabilitation system.

*Keywords: Inclusive education; rehabilitation; habilitation; resources; experience; integration.*

Создание условий для получения качественного образования всеми детьми, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или иных особенностей, является не только требованием, но и ключевым показателем зрелости гражданского общества и гуманизации нашей образовательной системы.

Сегодня система образования Полоцкого района – это 63 учреждения образования.

Характерной чертой системы специального образования Полоцкого района является получение образования большинством детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) в учреждениях основного образования.

Эта форма обучения позволяет усилить роль семьи в воспитании детей, включить детей с нарушениями в развитии в совместный со здоровыми сверстниками образовательный процесс, досуговую, культурную, спортивную, творческую деятельность, реализовать один из ведущих принципов современной системы образования – ***принцип инклюзии.***

Инклюзивная образовательная среда – это не просто пандусы и лифты. Это комплексный процесс, включающий в себя несколько ключевых направлений.

***1. Организационно-управленческое направление***

Это основа, без которой все остальные усилия будут фрагментарными. Управлением по образованию Полоцкого райисполкома совместно с управлением по труду и социальной защите Полоцкого райисполкома, ГУЗ Полоцкая центральная городская больница, подготовлен и согласован ряд локальных нормативных правовых актов.

С целью реализации мер по защите прав и законных интересов детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития разработана и реализуется «Дорожная карта совершенствования межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам с особенностями психофизического развития, инвалидностью и их семьям, подготовке и повышении, квалификации кадров на 2022/2025 годы».

С целью минимизации нарушений развития у детей раннего возраста, обеспечения их эффективного включения в образовательный процесс со сверстниками определен Алгоритмом межведомственного взаимодействия ЦКРОиР и Центра раннего вмешательства «Полоцкая центральная городская больница» (далее ЦРВ).

Реализуется Программа межведомственного взаимодействия по оказанию медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОПФР, в том числе детям-инвалидам.

В Полоцком районе проводится активная работа по реализации мероприятий Концепции инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь и положений Конвенции о правах инвалидов.

Разработаны и реализуются:

Алгоритм организации межведомственного взаимодействия по выполнению индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов, детей-инвалидов;

План межведомственного взаимодействия ГУО «ЦКРОиР Полоцкого района» и ГУ «ТЦСОН Полоцкого района» и др.

***2. Материально-технический и архитектурный подход***

Задача совершенствования материально-технической базы учреждений образования и обеспеченности специальными средствами обучения реализуется в мероприятиях Государственных программ «Образование и молодежная политика» и «Социальная защита» на 2021-2025 годы. Сегодня элементы доступной среды имеют практически все учреждений образования, реализующие программы специального образования.

Так с 1 сентября 2022 года решением Полоцкого райисполкома более чем в два раза увеличена площадь помещений и территории, занимаемые ГУО «ЦКРОиР Полоцкого района», составляет 2238 м кв. (ранее 947 м кв.).

За счет средств районного бюджета на территории ГУО «ЦКРОиР Полоцкого района» положено новое асфальтовое покрытие, заменены оконные и дверные блоки ПВХ, приобретен и установлен тренажер Гросса, позволяющий восстанавливать утраченные двигательные функции детей с инвалидностью, кабинет диагностики оснащен зеркалом Гезелла. С целью расширения спектра оздоровительных и реабилитационных услуг детям с инвалидностью работает бассейн, оснащенный электрическим подъемником для опускания детей в чашу. Имеется зал лечебной физкультуры в котором установлены тренажеры, вертикализатор и иммитрон ходьбы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Помимо уже открытой инклюзивной площадки в Парке культуры и отдыха г. Полоцка установлено современное надворное оборудование для детей с ограниченными возможностями на территории ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка».

***3. Кадровый и методический подход***

Педагог – главный ресурс и двигатель инклюзии.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических кадров. Современные вызовы в сфере образования требуют от педагогов не только глубоких предметных знаний, но и владения актуальными методиками, цифровыми инструментами, а также навыками индивидуального подхода к обучающимся.

Сегодня фактически в каждой школе Полоцкого района учатся примерно 7-9 % детей с ОПФР. Коррекционно-педагогический процесс для детей с особенностями развития обеспечивают 114 учителей-дефектологов, 569 педагогических работников в интегрированных структурах, 54 педагогов-психологов, 19 воспитателей персонального сопровождения.

В 2024/2025 учебном году проведен ряд методических мероприятий в рамках методической деятельности, а также деятельности ресурсного центра «Методическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом в условиях учреждения образования и семьи», функционирующего в ЦКРОиР. Ресурсный центр способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих инклюзивное образование, привлечению законных представителей обучающихся к более активному участию в образовании своих детей.

В 2024/2025 году педагогами ресурсного центра проведено 27 мероприятий для более 700 педагогов; 12 мероприятий для более 300 родителей.

Актуальным сегодня является выстраивание системы помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. В учреждениях образования организовано психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории, включающее в себя изучение имеющихся ресурсов ребенка и среды, организацию этих ресурсов в действенные поддерживающие и корректирующие программы. В системе специального образования Полоцкого района этап перехода к инклюзивному образованию включал обязательное создание рекреаций в учреждениях общего среднего образования для снятия напряжения в момент эскалации эмоционального состояния у детей с аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.

На протяжении учебного года успешно реализовывался республиканский проект с Парком высоких технологий «Информатика без розетки – для каждого ребенка» при поддержке Министерства образования Республики Беларусь.

35 учреждений образования Республики Беларусь были включены в проект. Из них три учреждения Полоцкого. Приобретенный опыт позволил внедрить инновационные формы обучения детей с аутизмом, что открыло новые перспективы для дальнейшего развития. Высокий уровень профессиональной компетентности специалистов системы специального образования Полоцкого района отмечен на Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка», организованной Министерством образования Республики Беларусь в мае 2025 года.

***4. Межведомственный подход***

Качество и эффективность помощи детям с особенностями развития определяется выстроенной системой взаимодействия участников образовательного процесса.

Координирующая роль ЦКРОиР в системе взаимодействия позволяет оперативно решать вопросы своевременного выявления детей, определения оптимальных условий для успешной интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями.

Успешная социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в учреждении образования обеспечивается его психолого-педагогическим сопровождением командой специалистов. Это системно-организованная профессиональная деятельность, которая включает в себя методы, приемы, мероприятия по поддержке и оказанию помощи участникам образовательного процесса.

Реализация «Программы межведомственного взаимодействия по оказанию медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОПФР, в том числе детям-инвалидам» дает возможность специалистам работать в команде и совместно обсуждать проблемы семьи. Каждый специалист «видит» ребенка целостно, а не отдельно взятую проблему, что минимизирует риск пропустить вторичные нарушения и обеспечивает возможность системного подхода к развитию ребенка. Взаимодействие коррекционного центра и общественного объединения «Ассоциация родителей, имеющих детей-инвалидов «Струмок» г. Полоцка, Центра раннего вмешательства реализовалось в совместном гуманитарном проекте «Под зонтом». Данный проект направлен на повышение профессиональной компетенции специалистов в области оказания ранней комплексной помощи детям с Синдромом Дауна и ранним детским аутизмом.

С 2022 года в УЗ «Полоцкая областная психиатрическая больница» начал функционировать межрайонный детский психиатрический кабинет. Совместная работа с врачом-психотерапевтом позволила своевременно организовать работу по выявлению и оказанию помощи детям с различными нарушениями, включая детей младшего дошкольного возраста. Врачи-психотерапевты отделения является активными участниками мероприятий в рамках реализации Дорожной карты совершенствования межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам с ОПФР, инвалидностью и их семьям.

Использование освещенных форм, методов и приемов работы содействует эффективному внедрению инклюзивных подходов в образовании, позволяет подготовить учащихся, педагогов к взаимодействию с детьми с ОПФР, создать условия для включения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в социум.

***5. Социокультурный подход (Формирование инклюзивного сообщества)***

Инклюзия – это про всех, а не про некоторых.

Эффективным инструментом в создании инклюзивного пространства для творческой самореализации детей с особенностями развития являются конкурсы. В последние годы возрос интерес к инклюзивным мероприятиям. Уже традиционным стало проведение межрегионального инклюзивного форума для родителей детей с инвалидностью «От Сердца к сердцу»,

Цель мероприятия – создание единой площадки для оказания практической помощи и духовной поддержки родителям, воспитывающим детей с инвалидностью. Коррекционным центром скоординирована деятельность диалоговых площадок, исходя из запросов родителей и основываясь на особенностях и интересах детей с особенностями развития.

Наряду с уже традиционными программами реализуются и новые инициативы: конкурс социальной рекламы «#Инклюзия в моем городе, школе, садике», конкурс «Мамина забота», в олимпиады «Я знаю. Я умею. Я могу». Уверены, что проведение спортивно-массового мероприятия «Молодые атлеты», организованное Белорусским комитетом “Спешиал Олимпикс” и Президентским спортивным клубом в марте 2024 года на базе ГУО «Средняя школа № 18 им. Е. Полоцкой г. Полоцка» станет ежегодным.

Одной из важных практик является не просто подготовка молодого человека в системе образования, а его социализация, профессиональное самоопределение. Профориентационные мероприятия проводились с учащимися педагогических классов, студентов, с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями, воспитания толерантного отношения к данной категории людей, формирования представлений об адаптированном образовательном пространстве, осознанного профессионального самоопределения. Данная цель реализовывалась через проведение психолого-педагогических марафонов «Этика общения с людьми с инвалидностью», выездных мероприятий специалистов коррекционного центра «Профессиональная проба «Логопед.

Оптимальный результат развития и социальной адаптации ребенка может быть достигнут исключительно при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Родители детей с ОПФР являются не только полноправными участниками образовательного процесса, принимающими решение о выборе образовательного маршрута для своего ребенка. Они становятся своего рода помощниками, проводниками для системы образования в поиске оптимальных условий для получения образования и удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

Поддержка семьи направлена на определение родителями своей роли в системе психолого-педагогического сопровождения.

Создание инклюзивной среды – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс совершенствования.

Инклюзивное образование – это инвестиция в наше общее будущее. Оно учит детей жить в разнообразном мире, быть чуткими, отзывчивыми и конкурентоспособными. Это сложный, но необходимый путь, и пройти его мы можем только вместе.

# ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# DIGITAL RESOURCES AS A FACTOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

***Т.А. Козлова***

***T.A. Kazlova***

УО «Минский государственный колледж цифровых технологий», Минск, Беларусь

Educational Institution “Minsk State College of Digital Technologies”, Minsk, Belarus

*e-mail: tatsiana.com80@mail.ru*

В статье определена необходимость развития информационно-цифровой компетентности учащихся, а также раскрыт потенциал веб-сервисов.

*Ключевые слова: информационно-цифровая; компетентность; образовательный; платформа; онлайн; сервисы*

The article defines the need for the development of information and digital competence of students, as well as reveals the potential of web services.

*Keywords: information and digital; competence; educational; platform; online; services.*

В связи с интенсивным расширением информационного пространства, динамичным преобразованием всех сфер общественной жизни и повышающимися требованиями к уровню образования возникает необходимость в развитии у учащихся информационно-цифровой компетентности, ставшей неотъемлемой частью качественного образования.

По мнению исследователей, информационно-цифровая компетентность является ключевой и выступает связующим звеном между профессиональной и социальной компетентностью, более качественно обеспечивает образовательную траекторию будущего специалиста в цифровом пространстве [1].

Важной при этом становится подготовка квалифицированных специалистов, не только владеющих навыками использования информационных технологий, но и способных реализовать творческий потенциал и креативное мышление в профессиональной деятельности.

Цифровые инструменты активно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса на разных этапах, что позволяет эффективнее организовывать процесс обучения. В информационном пространстве представлен широкий спектр ресурсов, дающих возможность педагогу реализовать любые цели, поставленные на занятиях.

Так, цифровой образовательный ресурс Online Test Pad представляет собой платформу по созданию диалогов, уроков, тестовых заданий, кроссвордов,

опросов, комплексных заданий для учащихся. Важной является возможность бесплатного использования всего потенциала данного ресурса без регистрации учащегося. Педагог при этом может создавать неограниченное количество материалов и сохранять их для личного использования, отправлять в общий доступ или свободно применять представленные коллегами задания. При создании тестов, диалогов, опросов, кроссвордов преподаватель настраивает автоматическую проверку, внося правильные ответы и комментарии (при желании), что позволяет осуществить проверку знаний и помогает учащемуся проанализировать ошибочные ответы. При использовании уроков и диалогов педагог имеет возможность располагать и теоретический материал, который необходимо изучить учащемуся перед выполнением последующих заданий. Опрос позволяет осуществлять анкетирование во время решения вопросов классного коллектива или при проведении рефлексии. Все материалы можно отправлять в качестве домашнего задания в виде ссылки или QR-кода, а также использовать во время занятия или внеклассного мероприятия на интерактивной доске. Педагогу необходимо зарегистрироваться на платформе, отправить ссылку учащемуся и получить на электронную почту результаты.

Для осуществления тестового контроля широко применяется приложение Plickers, позволяющее мгновенно оценить ответы всех учащихся во время проведения опроса или анкетирования. Педагог создает тестовые задания, сохраняет в своей папке и добавляет ФИО учащихся, располагая их по классам (группам). В общий доступ задания не выкладываются, а остаются в папке преподавателя. При помощи смартфона или планшета учитель сканирует демонстрируемые учащимися карточки с уникальными QR-кодами и получает возможность увидеть результаты с ответами в виде таблиц. Каждая карточка привязывается педагогом к фамилии учащегося и может быть использована в разных классах (группах) любое количество раз, так как имеет индивидуальный номер и распознается смартфоном или планшетом в соответствии с номером по списку. Моментальная автоматическая проверка знаний на занятии позволяет осуществить быструю обратную связь и проанализировать (и прокомментировать) ответы.

Среди широкого многообразия цифровых сервисов можно выделить и те, которые позволяют использовать функционал онлайн-доски на занятиях.

Так, стоит обратить внимание на платформу Chattern.ru, которая предоставляет возможность проводить занятия в онлайн-формате, пользоваться интерактивной доской, осуществлять видео-конференц-связь с учащимися и применять «тетрадную» камеру для контроля за их деятельностью. При использовании данной камеры достаточно отсканировать QR-код на экране монитора и направить камеру смартфона на рабочее пространство. Уникальная функция удобна и при осуществлении командной работы, так как позволяет координировать действия всех участников и следить за процессом. Возможности платформы доступны в любое время, что позволяет применять ее не только на занятиях, но и во внеурочное время во время внеклассных мероприятий. При этом можно

организовать коллективную работу учащихся при подготовке к интеллектуальным конкурсам. Данная платформа не требует регистрации учащихся или предварительного скачивания. Педагогу достаточно зарегистрироваться, войти в сессию (индивидуальную или групповую), расположить материалы на онлайн-доске и отправить ссылку учащимся. У них будет возможность принимать участие в коллективном творчестве (до 12 человек одновременно), обсуждая важную информацию или работая над каким-нибудь плакатом, диаграммой или таблицей.

Используя широкие возможности цифровых ресурсов, можно сделать образовательный процесс более насыщенным необходимым учебным материалом, следовательно, более качественным. При этом важно помнить о повышении эффективности всех компонентов процесса обучения, обеспечивая тем самым устойчивое развитие образования [2].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гаврилова, В. Л. Цифровая культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как современные образовательные явления / В. Л. Гаврилова, Я. В. Топольник // Информационные технологии и особенности обучения. – 2017. – № 5. – С. 3–9.

2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова; изд. 3-е, перераб. – М. : ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

# ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

# INTEGRATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: NEW CHALLENGES FOR THE TEACHER

***Д. А. Кривошей***

***D. A. Krivashei***

*ГУО «Минский политехнический колледж», Минск, Беларусь*

*State educational institution "Minsk Politechnic College", Minsk, Belarus*

*e-mail: krivoshei@puhovichihistory.by*

В статье рассматриваются тенденции в развитии системы образования, вызванные цифровизацией современного общества, новые вызовы, с которыми сталкивается преподаватель и возможные пути решения возникающих трудностей в работе преподавателя.

*Ключевые слова: инновационные технологии; проблемы преподавания; цифровизация; проектная деятельность.*

The article examines the trends in the development of the education system caused by the digitalization of modern society, the new challenges faced by the teacher and possible ways to solve the difficulties encountered in the work of a teacher.

*Keywords: innovative technologies; teaching problems; digitalization; project activity.*

Современная система образования давно перестала быть системой аудиторного обучения. Развитие технологий привнесло в образовательные отношения много новых элементов, трансформировало отношение учащихся и их законных представителей к организации процесса обучения. От управленца в сфере образования, преподавателей и других специалистов требуется не просто дать знания учащимся, но и учитывать особенности мышления подрастающего поколения, переход в цифровой режим отношений не только в образовании, но и повседневной жизни.

Преподаватель любого учреждения образования должен иметь высокий уровень знаний в рамках своего учебного предмета, уметь интегрировать в него инновационные технологии. Нужно быть готовым к тому, что учащийся сегодня получает широкий спектр знаний из сети Интернет, не все источники, которые используют обучающиеся являются достоверными, в отдельных случаях данные могут быть искажены. И только преподаватель, который владеет современными технологиями и успешно их интегрирует в процесс обучения, может предоставить учащимся инструментарий для поиска информации, отсеивания недостоверной части. Заинтересовать своим предметом, а в отдельных случаях, создать условия для замещения необходимости поиска информации, используя сторонние ресурсы, – одна из ключевых задач преподавателя.

Наиболее острые проблемы взаимодействия между учащимися и преподавателями общеобразовательных учебных предметов проявляются в системе среднего специального образования. Однако, они широко распространены на всех уровнях получения образования, в том числе и на учебных предметах профессионального компонента. Многие учащиеся, а часто и их родители, не понимают значения

изучения этих предметов в колледже, считают их ненужными и скучными (среди опрошенных учащихся первого курса более половины считают возможным отказаться от общеобразовательных предметов). Преподаватель, который сталкивается с данной проблемой, вынужден заниматься поиском решения, которое кроется прежде всего во внедрении инновационных технологий.

В настоящее время уже никого не удивишь наличием у преподавателя развернутых систем дистанционного обучения, применением элементов искусственного интеллекта на занятиях, наличием персонального сайта. Более нетипичным становится применение мобильных технологий, элементов дополненной реальности. В общей массе все эти элементы становятся инструментом решения обозначенной проблемы, а преподаватель переходит из разряда лектора в категорию тьютора, который способен оказать активное сопровождение ребят даже во внерабочее время, заинтересовать и удивить знанием технологий, а через их применение вовлечь ребят в активную образовательную деятельность.

В нашем учреждении образования в 2024/2025 учебном году преподаватели цикловой комиссии социально-гуманитарных учебных предметов (в 2025/2026 учебном году реорганизована в цикловую комиссию документационного обеспечения управления и социально-гуманитарных учебных предметов) сконцентрировали свое внимание на широкой интеграции в образовательный процесс инновационных технологий. С этой целью на базе цикловой комиссии был разработан сайт [1], который стал связующим звеном между разработанными электронными учебно-методическими комплексами по учебным предметам социально-гуманитарного цикла, системой дистанционного обучения, чатами Telegram и другими сервисами инновационных технологий. Прежде всего, ресурс был рассчитан на обучающихся первого курса, для их активного вовлечения в образовательный процесс.

Работа над активизацией потенциала учащихся велась сразу по нескольким направлениям: олимпиадное движение, научная деятельность (через работу над исследованиями, участие в конференциях), проектная деятельность, конкурсное движение.

На этапе обучения в колледже учащиеся и преподаватели, которые работают над проектами, сталкиваются с рядом проблем, самая серьезная из них – несостыковки расписания, что приводит к затруднениям в работе над любым из названных выше направлений. Решение данной проблемы оказалось довольно простым – создание тематических чатов. Так в тематические чаты по направлениям были объединены более 50 учащихся. Это позволило перенести взаимодействие в работе над проектами в онлайн-формат, преподаватели получили возможность доносить оперативно информацию, а учащиеся выполнять блоки заданий и после демонстрировать полученные результаты. Причем результаты могли быть продемонстрированы во время пар широкой публике (одногруппникам, другим преподавателям). Более того, комментарии и отзывы о результатах, консультации по выполнению могли давать преподаватели, которые работали и в других группах, что позволяло ребятам оценить свой уровень и с позиции сторонних экспертов.

При подготовке к конкурсам, олимпиадам и конференциям, учащиеся должны получить возможность не только самостоятельного поиска информации, изучения подготовленного преподавателями материала, но и проверки своего уровня знаний. В данном контексте на первое место выходят системы дистанционного обучения.

Наша цикловая комиссия развернула СДО MOODLE [2], где были размещены курсы по направлениям: подготовка к олимпиадам (включали в себя олимпиадные задания, которые учащиеся решали самостоятельно, вебинары, где проходил разбор отдельных заданий, обсуждение затруднений, памятки и схемы), подготовка к конкурсам и проектам (содержали инструкции о том, как реализовать работу над проектом, на что нужно обратить внимание), внутренние дистанционные онлайн-конкурсы, которые были рассчитаны на учащихся нашего колледжа.

Использование элементов дистанционного обучения позволило внедрить в систему образования официальные источники информации, которые были внедрены непосредственно в разделе, связанном с изучением того или иного теоретического блока. Учащиеся, которые доходили до этого компонента, в ненавязчивой форме знакомились с ресурсами, отрабатывали навыки поиска информации на нем.

Внедрение инновационных технологий не заканчивается обычной работой с уже готовой технологией. Высшей точкой взаимодействия с учащимися и вовлечения их в образовательную деятельность стала разработка собственных инновационных проектов с использованием технологий. Так учащимися был разработан проект «Беларусь в лицах», который наполнялся и технически поддерживался самими учащимися первого курса.

Подводя итоги, можно заметить, что преподаватель в современной системе образования сталкивается с рядом вызовов, которые отражаются в том, что информатизация общества повлияла на восприятие процесса обучения учащимися и их законными представителями, требует большей степени подготовки и постоянного совершенствования внедрения инновационных технологий. Однако возникшие проблемы решаются тем же подходом, который их и вызвал. На примере учащихся колледжа можно заметить, что те ребята, которые были вовлечены в процесс обучения с элементами инновационных технологий, а позже и сами стали их создателями, смогли изменить свое отношение к процессу обучения и изучения отдельных предметов. Постоянное участие в проектной деятельности, конкурсах с применением дистанционного формата позволили им реализовать себя в предмете, заметить, что даже общеобразовательные предметы могут использовать современные технологии, развиваться, а в отдельных случаях стать основой для применения их профессиональных навыков в рамках получаемого образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методическая копилка цикловой комиссии документационного обеспечения управления и социально-гуманитарных учебных предметов // Сообщество учащихся [сайт]. [2025]. – URL: https://histclub.of.by/soobshestvo-uchashihsya/ (дата обращения: 20.08.2025).

2. Сайт Дистанционного обучения ЦК ДОУ и соц.-гум. учебных предметов // Дистанционные курсы [сайт]. [2025]. URL: https://test.puhovichihistory.by/?redirect=0 (дата обращения: 20.08.2025).

3. Проект «Беларусь в лицах» // Главная страница проекта «Беларусь в лицах» [сайт]. [2025]. URL: https://histclub.of.by/2024/08/31/belarus_v_licah/ (дата обращения: 20.08.2025).

# ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

# THE TRAINING FUTURE TEACHERS FOR WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS TAKING INTO ACCOUNT THE PRINCIPLE OF INCLUSION

***Н. И. Лысенко, И. Н. Буховец***

***N. I. Lysenko, I. N. Bukhovets***

УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского», Гомель, Беларусь

Educational institution "Gomel State Pedagogical College named after L.S. Vygotsky", Gomel, Belarus

*e-mail: lyatetskayairina@mail.ru*

В статье представлен трехлетний опыт реализации УО «Гомельский государственный колледж имени Л.С. Выготского» инновационной деятельности по проекту «Внедрение модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии». Описаны основные направления работы, полученные результаты.

*Ключевые слова: инклюзия, особенности психофизического развития, будущие педагоги*.

The article presents three years of experience of implementation of innovative activities of the educational institution "Gomel State College named after L.S. Vygotsky" on the project "Implementation of the model of adaptive educational environment for implementation of educational programs of secondary specialized education in the conditions of inclusion". The main areas of work, the obtained results are described.

*Keywords: inclusion, features of psychophysical development, future teachers.*

Инклюзивное образование в последние годы приобретает все большую актуальность, становясь ключевой категорией в современном образовании. Оно направлено на создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей. В Республике Беларусь, как и в других странах, инклюзивное образование приобретает особую значимость в связи с необходимостью обеспечения равных прав и возможностей для всех граждан.

Применение принципа инклюзии является важным аспектом реализации прав человека на образование и равенство возможностей. Государство активно поддерживает инициативы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения. Подготовка педагогов, способных работать в инклюзивной среде, является важным шагом на пути к реализации этих инициатив.

Таким образом, инклюзивное образование – важное направление в образовательном пространстве, необходимое условием для создания справедливого, толерантного и эффективного общества. Подготовка педагогов, способных осуществлять

педагогическую деятельность в инклюзивной среде, становится приоритетной задачей, требующей внимания и поддержки на государственном уровне.

УО «Гомельский государственный колледж имени Л.С. Выготского» в период с 2022 по 2025 осуществлял инновационную деятельность по проекту «Внедрение модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии». Руководитель – Н.К. Викторовская (УО «РИПО»). Данный проект задействовал будущих педагогов колледжа отделений специальностей «Начальное образование», «Музыкальное образование», «Дошкольное образование».

Для определения эффективности инновационной деятельности на начальном этапе была проведена констатирующая диагностика. Результаты показали, что большинство учащихся не осознают значимость формирования компетенций в вопросе инклюзивного образования, а также практически никто не готов к работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

С целью реализации задач инновационной деятельности по проекту организована работа методического объединения участников образовательного процесса колледжа. Ежемесячно на заседаниях творческой группы инновационной деятельности по проекту и совета колледжа обсуждались результаты проводимой работы. Вопросы реализации инновационной деятельности заслушивались на педагогических советах.

Для создания адаптивной образовательной среды был установлен пандус возле центрального входа в здание, кнопка вызовы технического персонала для помощи, нанесена «желтая» разметка на лестничных проемах учебного корпуса, добавлен рельефно-точечный шрифт. Действуют кабинеты по рассматриваемому профилю. Функционирует методическая мастерская «Школа инклюзивного педагога». Оформлен информационный стенд «Инклюзивное образование» и создан раздел на официальном сайте учреждения образования.

Для осуществления психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса с целью формирования толерантного отношения в обществе к проблемам детей инвалидов были проведены различные мероприятия: Региональная научно-практическая конференция с международным участием для учащихся «На пороге открытий», профессиональные субботы и творческие мастерские для детей с ОПФР, при учебных кабинетах работают объединения по интересам («Познай себя», «Школа инклюзивного педагога», «Образование без барьеров»), где даются практические навыки взаимодействия с детьми с ОПФР.

За время реализации инновационной деятельности педагогами колледжа были разработаны учебные программы по факультативному курсу «Коррекционное рисование» и объединения по интересам «Школа инклюзивного педагога».

Так, на Республиканском практическом семинаре «Инновационная деятельность колледжа как фактор формирования профессиональных компетенций будущего специалиста» (28.02.2025) учащиеся колледжа продемонстрировали знания и умения реализации принципа инклюзии в образовательном пространстве, полученные в результате посещения занятий объединения по интересам «Школа инклюзивного педагога» и факультатива «Коррекционное рисование».

Преподаватели творческой группы инновационной деятельности перманентно обобщили опыт реализации инновационной деятельности по проекту, публиковали промежуточные результаты, практический материал.

Для формирования инклюзивной культуры в образовательном пространстве ежегодно в УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» проводилась Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского». На базе колледжа регулярно проводилось заседание секции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовании». Участники конференции делились передовым педагогическим опытом работы с детьми с ОПФР, представляли свои наработки, обсуждали трудности, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной деятельности.

Для формирования инклюзивной культуры в образовательном пространстве колледжа постоянно проводились циклы тренингов, мастер-классы, с участием практикующих педагогов (ГУО «Специальный детский сад № 99 г. Гомеля», ГУО «Детский сад 155 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля и др.).

На базе УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» действовал волонтерский отряд «Твори добро», в состав которого вошли обучающиеся и преподаватели колледжа. В преддверии Дня инвалидов Республики Беларусь, Нового года, праздника Пасхи и т.п. будущие педагоги неоднократно организовали волонтерскую акцию «Сердце отдаю детям». В рамках акции учащиеся проводили игровую программу для воспитанников специализированных учреждений образования. В рамках акции «От сердца к сердцу», посвященной Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, будущие педагоги ежегодно готовили интерактивные занятия для детей, чтобы создать позитивное настроение и с пользой провести время вместе. Также на базе Учреждение Здравоохранения «Гомельская областная детская клиническая больница медицинской реабилитации» творческая группа провела мероприятие по привлечению внимания окружающих, их информированности об аутизме, повышению инклюзивной культуры, информированности родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

Учащиеся колледжа всех отделений специальностей смогли изучить специфику образовательного процесса с детьми с ОПФР в процессе прохождения практики. Базами практик были выбраны учреждения образования специальные и общеобразовательные, в которых есть интегрированные группы и классы.

Для распространения опыта работы в области инклюзивного образования по результатам теоретического обучения и прохождения практики преподавателями регулярно организовывались мастер-классы для учащихся по формированию инклюзивной готовности будущих педагогов для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Учащиеся 3 курса делились опытом организации коррекционной работы с детьми с ОПФР. Демонстрировали современные технологии работы инклюзивного образования.

В процессе прохождения практики будущие педагоги знакомились с работой коррекционно-педагогических пунктов на базе детских садов: их назначении, предметно-развивающей средой.

В процесс изучения учебных предметов также организовывались выездные занятия. К примеру, в рамках изучения учебного предмета «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» учащиеся отделения специальности «Музыкальное образование» посетили УО «Специальный сад №15 г. Гомеля», где познакомились с особенностями занятий по образовательной области «Музыкальное искусство» для детей с нарушениями слуха, посетили занятие во второй младшей группе.

Велась работа по разработке научно-методического обеспечения образовательного процесса. Преподавателями совместно с учащимися актуализируются знания различные документов по рассматриваемой проблеме. Интересующие вопросы по данной проблеме обсуждались на заседаниях цикловых комиссий. В содержание программ по учебным предметам дополнительно включались темы, затрагивающие аспекты инклюзивного образования с целью применения теоретических знаний в практической деятельности. Для учащихся набора 2022 года на основании примерных типовых планов разработаны учебные программы, которые включают темы и разделы по инклюзивному образованию.

Участники творческой группы по теме проекта проводили работу по самообразованию: изучали методическую литературу, статьи журналов, практические наработки, знакомились с результатами профессиональной деятельности коллег-участников реализации проекта и преподавателями Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, проходили соответствующие курсы повышения квалификации.

Преподаватели и обучающиеся колледжа перманентно взаимодействовали с социальными партнерами, благодаря чему перенимался опыт работы в условиях инклюзии, проводились совместные мероприятия для лиц с ОПФР. Заключены договора о сотрудничестве в области образования с целью интеграции передового педагогического опыта для обеспечения единства подходов, форм, методов, приемов, способов деятельности, разработки и реализации инновационных образовательных программ, развития инклюзивного образовательного пространства по средствам реализации кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов с ГУО «Специальный детский сад № 99 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 19 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 32 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 36 г. Гомеля».

Результаты контрольной диагностики показывают положительную динамику работы в данном направлении. Обучающиеся понимают важность проблемы инклюзии в образовании. Они изучают теоретические основы, интересуются новостями инклюзии. Принимают участие в обобщении опыта и создании практических наработок взаимодействия с детьми с ОПФР.

Таким образом, инновационная деятельность по проекту «Внедрение модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии» позволила осознать важность подготовки будущего педагога, компетентного в удовлетворении различных образовательных возможностей воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ГЕОЛОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

# TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN GEOLOGICAL SPECIALTIES

***В. В. Махнач***

***V. V. Makhnach***

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь*

*Belarusian State University, Minsk, Belarus*

*e-mail: mahnachv@bsu.by*

В статье рассматриваются основные тенденции трансформации геологического образования в Беларуси. Отмечаются старение кадрового состава, недостаточный приток молодых специалистов и утрата романтического образа полевых работ. Анализируются причины этих процессов. Подчеркивается необходимость модернизации образования, расширения баз практик и популяризации профессии среди молодежи.

*Ключевые слова*: *геологическое образование; Беларусь; кадровый дефицит; модернизация учебных программ; полевые практики; популяризация профессии, уровни образования.*

The article examines the main trends in the transformation of geological education in Belarus. It highlights the aging of the workforce, the insufficient influx of young specialists, and the loss of the romantic image of fieldwork. The causes of these processes are analyzed. The need to modernize education, expand practical training facilities, and promote the profession among young people is emphasized.

*Keywords: geological education; Belarus; staff shortage; modernization of curricula; field practice; promotion of the profession; education levels.*

В последние годы в Республике Беларусь идет активный пересмотр и обновление учебных планов по геологическим специальностям и образовательных стандартов [1, 2]. Это связано с необходимостью учитывать современные вызовы, такие как изменение климата, переход к устойчивому природопользованию, развитие цифровых технологий обработки геоданных и ускорение технологического развития геологической отрасли. Учебные программы становятся более гибкими, ориентированными на интеграцию новых знаний и технологий, которые востребованы как в науке, так и в производстве.

Особое внимание уделяется внедрению модулей по геоинформационным системам (ГИС). Эти направления позволяют обучающимся овладеть современными инструментами анализа и прогнозирования, применимыми как в исследовательской деятельности, так и в прикладной геологической сфере.

Одной из ключевых тенденций становится усиление роли полевых практик, учебных и производственных практик. Обучающиеся все чаще получают возможность работать на базе ведущих геологических предприятий (РУП «БелГосГеоЦентр», Белгипроводхоз, Георемстрой, ОАО «Беларуськалий», РУПП «Гранит»,

«Государственное предприятие «НПЦ по геологии», «Белорусская комплексная геологоразведочная экспедиция» и др.), что помогает закрепить теоретические знания и приобрести профессиональные навыки.

Важным направлением остается развитие лабораторной и практической базы вузов, которая существенно отстает от развития производства. Модернизация оборудования и внедрение цифровых платформ для моделирования геологических процессов позволяют проводить точные исследования и расширяют возможности практических занятий.

Важным элементом практико-ориентированной подготовки специалистов в области геологических наук в системе высшего образования Республики Беларусь является Музей землеведения Белорусского государственного университета (БГУ). Расположенный на базе факультета географии и геоинформатики, музей выполняет функции учебной, научной и просветительской платформы, обеспечивая студентов доступом к уникальному коллекционному фонду, включающему более 20000 образцов минералов, горных пород и ископаемых. Здесь проводятся лабораторные занятия, практикумы и тематические экскурсии, способствующие формированию профессиональных компетенций в области минералогии, петрографии, стратиграфии и геоморфологии. Музей активно интегрирован в образовательный процесс, обеспечивая междисциплинарную подготовку студентов геологических, географических, биологических и химических направлений, а также участвует в научно-просветительских мероприятиях [5].

Международное сотрудничество Республики Беларусь в области геологии представляет собой важное направление научно-образовательной и производственной интеграции, способствующее модернизации геологического образования и укреплению кадрового потенциала. В рамках двусторонних и многосторонних соглашений реализуются совместные проекты с научными учреждениями России, Китая, Вьетнама, стран СНГ и Балтии, охватывающие геологоразведку, цифровизацию геоданных, экологический мониторинг и обмен методиками. Особую роль играет Белорусско-Китайский центр по геологии, функционирующий на базе Научно-производственного центра по геологии (НПЦ по геологии), который координирует совместные инициативы в сфере недропользования и подготовки специалистов.

Кафедра Региональной геологии БГУ представляет собой уникальный образовательный и научный центр, не имеющий аналогов в системе высшего образования Республики Беларусь. Благодаря широкому спектру фундаментальных и прикладных дисциплин — от общей геологии, минералогии, петрографии и литологии до георадиолокации, малоглубинной геофизики и специализированного программного обеспечения – кафедра обеспечивает всестороннюю подготовку студентов, ориентированную на современные вызовы отрасли. Студенты имеют возможность участвовать в ведущих научных проектах страны, включая задания Государственных программ научных исследований, научно-технических инициатив и международных партнерств, а также проходят учебные, производственные и преддипломные практики в профильных геологических организациях. Особую роль играет студенческая научно-исследовательская лаборатория «Региональной геологии, геохимии и геофизики», входящая в число лучших СНИЛ БГУ. Развитие

научного потенциала студентов и аспирантов – приоритетное направление государственной политики в сфере образования.

Научные исследования в области геологии, проводимые в Республике Беларусь в БГУ, НПЦ по геологии, Белорусском государственном геологическом центре (БелГосГеоЦентр) и Институте природопользования НАН Беларуси, охватывают широкий спектр фундаментальных и прикладных направлений, отражающих стратегическую значимость геологического знания для устойчивого развития страны. Особое внимание уделяется изучению геотектонических особенностей территории Беларуси по основным структурно-тектоническим элементам, а также сейсмотектонике западной части Восточно-Европейской платформы. Ведется анализ регионального проявления геофизических полей в пределах геологических структур с разработкой методик их комплексной интерпретации. Исследуются структурно-тектонические закономерности формирования минерагенического потенциала недр, разрабатываются критерии его прогнозирования и выделяются перспективные участки для поисков месторождений полезных ископаемых. Значимым направлением является мониторинг геомагнитного и гравитационного полей как на территории Беларуси, так и в Антарктиде, с целью установления природы их неоднородностей. Проводится оценка потенциала традиционного и нетрадиционного углеводородного сырья, перспектив нефтегазоносности различных участков территории Беларуси, а также геологическое обоснование планов дальнейших работ. Выполняется экспертная оценка запасов углеводородного сырья, анализ геолого-геофизических материалов по объектам подземных хранилищ газа и инженерных сооружений с точки зрения их надежности, экологической и сейсмической безопасности. Исследуются аномальные геофизические поля и их связь с геологическими структурами для минимизации неблагоприятных воздействий на жизнедеятельность человека.

Из пяти советских геологических школ, сложившихся в 70-80 годы XX века на сегодняшний день, действуют три: геотектоники и геодинамики, неотектоники, геофизики; четвертичной геологии, геоморфологии и палеогеографии, и гидрогеологии, и гидроэкологии.

Профильные университеты Беларуси активно вовлечены в реформирование образовательных стандартов и содержание учебных программ. Это обеспечивает соответствие подготовки специалистов современным требованиям рынка труда и научного сообщества.

В образовательный процесс внедряется модульная система обучения и компетентностный подход, позволяющий студентам формировать индивидуальные траектории обучения. Расширяется использование цифровых образовательных платформ, что делает процесс обучения более интерактивным и гибким.

В Беларуси подготовка специалистов в области геологии охватывает все уровни образования: в системе высшего образования ключевыми центрами являются БГУ и ГГУ им. Ф. Скорины по специальности 6-05-0532-04 «Геология», БНТУ по направлению 7-07-0724-01 «Разработка месторождений полезных ископаемых (открытые горные работы)», а также ГГТУ им. П.О. Сухого, где реализуются нефтегазовые инженерные программы с обязательным геологическим блоком; в среднем специальном и профессионально-техническом звене ведущим

учреждением является Мозырский государственный колледж геологии (3-51 02 52 «Разведочно-эксплуатационное бурение»), готовящий техников-геологов и бурильщиков. В сравнении с российской системой образования, где геологическая подготовка представлена более широкой сетью вузов (МГУ, СПбГУ, РГУ нефти и газа им. Губкина, УГГУ, СФУ и др.) и большим количеством специализированных колледжей и техникумов, белорусская модель более компактна и централизована, с концентрацией подготовки в нескольких профильных учреждениях и тесной связью с государственными геологоразведочными предприятиями. В России спектр направлений шире – от классической геологии и геофизики до узких специализаций вроде палеонтологии, геохимии или морской геологии, а система целевой подготовки и распределения носит рекомендательный характер, тогда как в Беларуси она жестче интегрирована в образовательный процесс и гарантирует трудоустройство выпускников по распределению. В Российской Федерации существует 23 профиля геологического образования и 62 геологических профессии, в то время как в Беларуси – 3 профиля по 3 профессиям [4].

В Республике Беларусь профессия геолога, некогда престижная и окруженная ореолом романтики, в последние десятилетия утратила массовую привлекательность для молодежи. Если в 1960–1980-е годы она ассоциировалась с духом приключений и возможностью открывать новые территории, то сегодня в отрасли преобладают специалисты старшего возраста, нередко пенсионеры, а приток молодых кадров минимален. Среди причин – ориентация выпускников школ на экономические и офисные специальности, недостаток информации о специфике работы геолога, а также нежелание молодых специалистов работать в полевых условиях, сопряженных с физическими нагрузками и длительными командировками [3].

При этом профессия сохраняет высокий потенциал: в Беларуси выявлено около 3000 месторождений полезных ископаемых, включая участки с признаками алмазоносности. Работа в отрасли сочетает достойное материальное вознаграждение с высоким уровнем профессионального удовлетворения. Однако ограниченное число профильных учебных заведений (по сути, один специализированный факультет в БГУ и отсутствие горного университета, как в России) сужает кадровую базу и препятствует притоку молодых специалистов [4].

Одним из действенных инструментов привлечения будущих кадров является развитие детско-юношеского геологического движения. Его задачи – формирование у школьников базовых знаний по геологии, развитие исследовательских навыков, умения работать в команде, уважения к природным ресурсам и навыков полевой жизни. Показательным примером является национальная команда «Юные геологи Республики Беларусь», созданная на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Минска имени героев встречи на Эльбе» при поддержке Белорусского государственного университета и Научно-производственного центра по геологии. БГУ обеспечивает методическое и научное сопровождение: преподаватели факультета географии и геоинформатики проводят лекции, мастер-классы, лабораторные занятия, готовят участников к олимпиадам, предоставляют доступ к коллекциям минералов и горных пород Музея землеведения [5]. С 2017 г. команда участвует в Международных геологических олимпиадах, завоевав золотую, четыре серебряные и одну бронзовую медаль.

Проблема снижения интереса к профессии геолога носит международный характер. В России, несмотря на сохранение сильных геологических школ (Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Новосибирск, Томск), наблюдается технологическое отставание учебной базы от потребностей производства. Решением становится укрупнение образовательных учреждений, создание научно-образовательных центров и расширение практики на предприятиях [6].

Главный вызов – старение кадрового состава. Средний возраст специалистов в экспедициях неуклонно растет, а приток молодых кадров недостаточен. Романтика полевых работ утратила привлекательность для нового поколения, и все меньше выпускников готовы к длительным командировкам и физическим нагрузкам. При этом в нефтегазовой отрасли подобных проблем почти нет. Ожидается, что в перспективе дефицит кадров приведет к росту материальной привлекательности профессии и усилению конкуренции за специалистов [7].

Таким образом, и в России, и в Беларуси геология сталкивается с одинаковыми вызовами: старением кадров, снижением интереса молодежи к профессии и необходимостью модернизации образовательной базы. Решение этих проблем требует комплексного подхода – от обновления учебных программ и укрепления связей с производством до формирования позитивного имиджа профессии среди школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Республика Беларусь. Министерство образования. 6-05-0532-04 Геология: образовательные стандарты общего высшего образования (бакалавриат): утв. постановлением № 238 от 07.08.2023. – Минск: Министерство образования РБ. – 2023. – С. 36–45.

2. Республика Беларусь. Министерство образования. 7-06-0532-04 Геология: образовательный стандарт углубленного высшего образования (магистратура): утв. постановлением № 160 от 18.05.2023. – Минск: Министерство образования РБ – 2023. – С. 213–220.

3. Профессия геолога сегодня не в моде // СБ Сегодня. – URL: https://www.sb.by/articles/professiya-geologa-segodnya-ne-v-mode.html (дата обращения: 08.09.2025).

4. Профили по специальности Геология (05.04.01) в вузах России. – URL: https://vuzopedia.ru/spec/297/profiles?page=2 (дата обращения: 08.09.2025).

5. Белорусский государственный университет. Музей землеведения. – URL: https://geo.bsu.by/museum (дата обращения: 08.09.2025).

6. Лисов, В. И. Проблемы и перспективы международных отношений в условиях глобализации / В. И. Лисов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2016. – Т. 16 – № 4. – С. 745–754.

7. Профессия геолог: кадровые проблемы // Журнал добывающая промышленность. – URL: https://dprom.online/explore/professiya-geolog-kadrovye-problemy/?ysclid=mfbktibmw0475508035 (дата обращения: 08.09.2025).

# К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

# TO THE QUESTION OF IMPROVING ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS FOR SUSTAINABLE SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT

***С. В. Менькова***

***S. V. Miankova***

ГУО «Республиканский институт высшей школы», Минск, Беларусь

SEI «Republican Institute of Higher Education» Minsk, Belarus

*e-mail: ucnpo@nihe.by*

Рассмотрены вопросы повышения качества образовательного процесса при реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов.

*Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; образовательная программа переподготовки; заказчики кадров; система специальностей и квалификаций переподготовки. профилизация.*

The issues of improving the quality of the educational process in the implementation of educational programs for the retraining of executives and specialists are considered.

*Keywords: additional education for adults; educational retraining program; personnel customers; system of specialties and qualifications for retraining; profiling.*

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [1] обозначены приоритетные направления развития образования, в числе которых: организация непрерывного обучения на протяжении всей жизни, укрепление интеграции между производством и системой профессионального образования. Основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда сегодня выступает дополнительное образование взрослых, которое обеспечивает адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [2] основными задачами развития системы дополнительного образования взрослых являются: совершенствование системы дополнительного образования взрослых с учетом изменений, происходящих в обществе, и тенденций развития системы образования Республики Беларусь; обеспечение соответствия содержания дополнительного образования взрослых требованиям потребителей и заказчиков образовательных услуг; обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ.

В настоящее время система дополнительного образования взрослых насчитывает 16 образовательных программ: переподготовку, повышение квалификации и стажировку руководящих работников и специалистов, непрерывное профессиональное обучение (подготовку, повышение квалификации, переподготовку) по

профессиям рабочих (должностям служащих), а также подготовку граждан к поступлению в учреждения образования республики, обеспечение удовлетворения их познавательных потребностей в различных областях знаний и сферах профессиональной деятельности и др.

В данной статье остановимся на обсуждении подходов, направленных на повышение эффективности и качества образовательного процесса двух программ дополнительного образования взрослых, которые дают возможность присвоения новой квалификации: образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование (далее – образовательная программа переподготовки). Сегодня можно констатировать, что образовательная программа переподготовки в системе профессионального образования Республики Беларусь является актуальной и весьма востребованной. Обучающемуся предоставляется уникальная возможность приобрести новую квалификацию одновременно с осуществлением трудовой деятельности, то есть работник может освоить содержание образовательной программы переподготовки без отрыва от производства. Срок получения образования при освоении содержания образовательной программы переподготовки составляет от 9 месяцев (на уровне среднего специального образования в очной форме получения образования) до 2 лет (на уровне высшего образования в заочной форме получения образования). Таким образом предоставляется возможность достаточно быстро получить новую квалификацию. Например, специалист с высшим образованием по специальности «Журналистика» и квалификацией «Журналист» может поступить в учреждение образования на переподготовку по специальности «Сертификация и управление качеством» и получить дополнительную квалификацию «Специалист по качеству», или на специальность «Экономика во внешнеэкономической деятельности» и получить новую квалификацию «Экономист» и т.д. Конечно, не на все специальности переподготовки открыты «входы», то есть не на каждую специальность переподготовки может поступить выпускник любой специальности высшего образования. На ряд специальностей переподготовки, например, в сфере медицины, на технические, педагогические специальности имеются значительные ограничения для поступления, которые регулируются соответствующим постановлением Совета Министров Республики Беларусь [3].

Также необходимо отметить, что образовательная программа переподготовки гармонично вписана и в действующее законодательство о труде в части требований к квалификационным характеристикам по должностям специалистов. Например, в квалификационных требованиях к должности «Педагог-организатор» указано: высшее (среднее специальное) образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее (среднее специальное) образование и переподготовка по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование», к должности «Инструктор по лечебной физкультуре»: среднее специальное образование по специальности «Медико-реабилитационное дело» или

среднее специальное образование по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Медико-диагностическое дело» и переподготовка на уровне среднего специального образования по специальности переподготовки «Лечебная физкультура» и т.д.

Система специальностей и квалификаций переподготовки представлена в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022) [4]. В настоящее время в ОКРБ 011-2022 включена 361 специальность переподготовки, из них: 328 специальностей переподготовки на уровне высшего образования и 33 специальности переподготовки на уровне среднего специального образования. Перечень специальностей переподготовки постоянно актуализируется с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь, видов экономической деятельности, потребностей рынка труда. Невостребованные экономикой специальности, набор по которым не осуществляется, аннулируются, вводятся новые инновационные специальности. Так, за период 2023–2025 гг. из ОКРБ 011-2022 аннулировано 12 специальностей переподготовки, набор по которым не осуществлялся. Введены новые востребованные экономикой и рынком труда специальности переподготовки: «Разработка и сопровождение программного обеспечения информационных систем», «Технологическое оборудование пищевых производств», «Китайская филология», «Защита персональных данных», «Охрана труда в пищевой промышленности», «Идеологическая работа и кадровая политика в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям», «Судебная автотовароведческая экспертиза», «Судебная фоноскопическая экспертиза (акустический анализ)» и др.

В целях оптимального решения задачи подготовки специалистов с учетом требований к компетенциям, востребованным в высокотехнологичном обществе, разработка образовательных программ переподготовки сегодня осуществляется с привлечением работодателей и заказчиков кадров. Работодатели и заказчики кадров вовлекаются в процесс определения перспективных направлений переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов, проектирования специальностей и квалификаций, разработки содержания образовательных стандартов, а также в образовательный процесс переподготовки (участие в проведении занятий, создание совместных образовательных площадок, контроль за качеством подготовки кадров и т. п.).

Учреждения дополнительного образования взрослых работают с конкретными работодателями и часто введение новой специальности переподготовки и открытие подготовки по ней продиктовано пожеланиями конкретных заказчиков. Так, например, учреждением образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий» была спроектирована и введена в ОКРБ 011-2022 новая специальность переподготовки на уровне среднего специального образования «Техническая эксплуатация оборудования пищевых производств» на основании заявок научно-технологического центра «Технострарт», Гомельского областного потребительского общества (Рогачевский филиал), ОАО «Полоцкий комбинат хлебопродуктов», ОАО «Булочно-кондитерская компания «Долгочай»,

ОАО «Компания «МагНат». На основании заявок от Белорусской нотариальной палаты, ОАО «Белагропромбанк», РУП «Минское городское агентство по государственной регистрации и земельному кадастру», РУП «Белпочта», РУП «Национальный аэропорт Минск», ОАО «Стеклозавод «Неман», Концерн «Беллегром», ОАО «ИНТЕГРАЛ» учреждением образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» совместно с Национальным центром защиты персональных данных Республики Беларусь спроектирована новая специальность переподготовки «Защита персональных данных» с квалификацией «Специалист по безопасности данных».

Необходимо также отметить, что в рамках специальностей переподготовки законодательством об образовании предусмотрена разработка профилизаций. При наличии профилизации в рамках реализации соответствующей образовательной программы переподготовки по специальности, обусловленной особенностями профессиональной деятельности специалиста, в примерный учебный план по специальности переподготовки включаются дисциплины профилизации, удельный вес которых не должен превышать 40 % от общего количества учебных часов компонента учреждения образования (рис. 1).

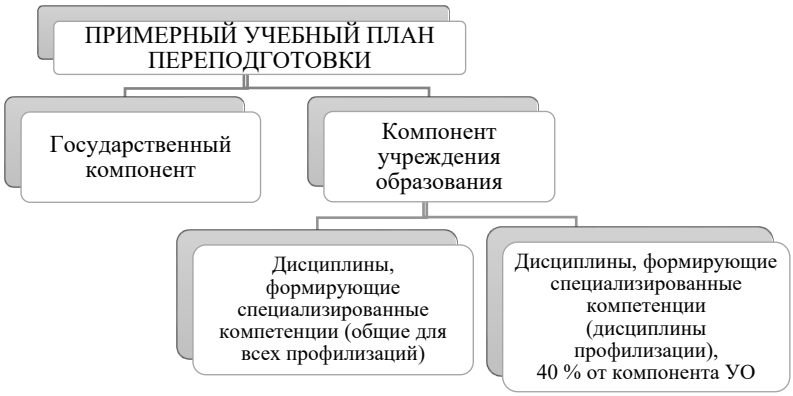


*Рисунок 1 – Структура примерного учебного плана переподготовки руководящих работников и специалистов с профилизацией*

Проектирование профилизаций позволяет создавать вариативные образовательные программы, гибко реагирующие на запросы рынка труда, а также своевременно обновлять содержание образовательных программ, ориентированных на определенные целевые группы. Например, по специальности переподготовки «Профессиональное обучение» в настоящее время разработаны и внедрены в образовательный процесс четыре профилизации: «Медиаобразование в цифровой среде», «Образовательные технологии», «Инклюзивное образование», «Воспитательная работа»; по специальности «Образование взрослых» – три профилизации: «Образовательный менеджмент», «Культурно-образовательные практики», «Инструменты личностно-ориентированного обучения взрослых»; по специальности «Разработка месторождений полезных ископаемых подземным способом» – две профилизации: «Подземные горные работы» и «Маркшейдерское дело».

Вместе с тем, необходимо отметить, что в настоящее время только по 10 специальностям переподготовки из 361 разработаны профилизации. Поскольку профилизация позволяет получить более глубокие знания и навыки, востребованные в конкретных областях, повышает конкурентоспособность выпускника специальности переподготовки на рынке труда, помогает приобрести профессиональные компетенции по той или иной должности в рамках профессиональной деятельности, институт профилизаций в системе дополнительного образования взрослых необходимо развивать.

Таким образом, сформированная в Республике Беларусь система дополнительного образования взрослых позволяет оперативно реагировать на актуальные потребности рынка труда, решает задачи по обеспечению различных отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, по удовлетворению потребностей руководящих работников и специалистов в профессиональном совершенствовании, тем самым способствует устойчивому социально-экономическому развитию Республики Беларусь.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: одобрено протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 02.05. 2017 № 10. – URL: https://sdgs.by/wp-content/uploads/2023/10/natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-respubliki-belarus-na-period-do-2030-goda.pdf.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. – URL: https://pravo.by /document ? guid=12551&p0=C22100683 (дата обращения: 20.08.2025).

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О вопросах организации образовательного процесса» от 01.09.2022 № 574. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 08.09.2022, 5/50661 – URL: https://pravo.by //document/?guid=12551&p0=C22200574

4. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2022 № 54.

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПРОГРАММ

# BASIC REQUIREMENTS FOR LEARNING RESULTS IN HISTORY IN LIGHT OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS AND PROGRAMS

***Е. Н. Мох, кандидат исторических наук, доцент***

***E. N. Mokh, candidate of Historical Sciences, associate Professor***

ГУО «Академия образования» Минск, Беларусь

State Educational Institution "Academy of Education", Minsk, Belarus

*e-mail: Eln.mokh@gmail.com*

В статье представлен опыт разработки в Республике Беларусь образовательных стандартов базового и среднего образования нового поколения и учебных программ по истории. Рассматриваются подходы, содержательные и структурные особенности. Представлена характеристика предметной области «Обществознание».

*Ключевые слова:* образовательные стандарты; универсальные компетенции; Национальная рамка универсальных компетенций; функциональная грамотность

The article presents the experience of developing educational standards of basic and secondary education of the new generation in the Republic of Belarus. Approaches, content and structural features are considered. The characteristics of the subject area "Social Science" are presented.

*Keywords:* educational standards, universal competencies, National Framework of Universal Competencies, functional literacy, subject area.

Оценка качества образования (ОКО) – важное интегративное направление в современной педагогической науке и образовании. В Республике Беларусь сделаны значительные шаги по совершенствованию ОКО: работка научных основ и моделей ОКО, а также соответствующего национального научно-методического обеспечения [1, с. 3].

По мнению Ковалевой Г.С., Басюк В.С. одной из задач для профессионального сообщества становится разработка национального инструментария и технологии, которые будут способствовать формированию и оценке способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач – формированию функциональной грамотности [2, с. 15]. В предметах историко-обществоведческого и социокультурного образования заложен значительный потенциал для реализации задач формирования у обучающихся функциональной грамотности.

В Республике Беларусь в рамках отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» на 2021–2025 годы, в 2023 г. были разработаны макетные образцы образовательных стандартов базового и среднего образования (II и III ступени) (раздел: историко-обществоведческое и социокультурное образование). В Кодексе Республики Беларусь об образовании дается следующее

поредение: «образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [3].

Образовательные стандарты нового поколения задают новые ориентиры: целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Существенным отличием от предыдущих стандартов – это акцент на формирование функциональной грамотности и универсальных компетенций (ключевых компетенций / навыков человека XXI в. / «мягких», или «гибких» навыков).

В соответствии с проектом «Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи» содержательным ядром выступили шесть универсальных компетенций: личностные (гражданственности, компетенции устойчивого личностного развития, эмоциональной регуляции) и метапредметные (компетенция мышления, коммуникации, кооперации), ставшие основой для определения ожидаемых образовательных результатов (личностных и метапредметных) содержания базового и среднего образования [4].

Стандарт включает три группы требований к результатам освоения содержания образовательных программ: личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты, предметные образовательные результаты (система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений, характерная для учебного предмета или предметной области).

В стандартах нового поколения введены предметные области (структурная единица образовательной программы базового образования, представленная в типовом учебном плане общего среднего образования и включающая учебные предметы и модули, которые имеют общий объект и методы познания)

В состав предметной области «Обществознание» в стандарте базового образования в Республике Беларусь входят учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» и «Обществоведение», а в стандарт среднего образования – «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение», «География».

Формирование функциональной грамотности учащихся выступает в качестве ведущего приоритета образовательных стандартов нового поколения. Так, например, в учебной программе учебного предмета «История Беларуси» приоритетными видами функциональной грамотности являются: читательская, информационная, социокультурная, художественно-эстетическая, правовая и математическая.

Реализация деятельностного компонента исторического образования достигается через такую организацию процесса обучения истории, при которой учащиеся не только овладевают историческими знаниями, но и применяют в практической деятельности. Деятельностный компонент содержания исторического образования составляют общеучебные, специальные и интеллектуальные умения [5]

Так, например, предметными образовательными результатами по учебному предмету «История Беларуси» учащийся: локализует во времени события, происходившие в истории Беларуси, определяет их продолжительность и хронологическую последовательность, соотносит с историческими периодами истории Беларуси и всемирной истории; локализует в пространстве события истории Беларуси, использует историческую карту для характеристики изученных событий, политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в разные исторические периоды; оперирует важнейшими историческими понятиями (дает определения понятиям, использует их в соответствующем контексте, конкретизирует примерами); характеризует события (явления, процессы) истории Беларуси, деятельность выдающихся исторических личностей, политическое, социально-экономическое и культурное развитие Беларуси, используя информацию различные источники информации; сравнивает по предложенным критериям изученные факты истории Беларуси и делает на этой основе выводы; объясняет причинно-следственные связи между событиями истории Беларуси, событиями всемирной истории и истории Беларуси и делает на этой основе выводы; читает и анализирует исторические источники, извлекает из них информацию, использует для характеристики изученных событий и явлений истории Беларуси; высказывает и обосновывает собственное мнение об исторических событиях, деятельности выдающихся личностей в истории Беларуси;

соотносит с историческим контекстом содержание художественной литературы, фильмов, мест памяти, выставок, музейных экспозиций;

При проектировании предметных результатов по истории интерес представляет опыт коллег Российской Федерации: логика и система процедур исторического познания (описание – анализ – объяснение – оценка), а также основные категории исторического знания (исторический источник – факт – понятие – структура – версия). За основу были взяты основные требования: 1) хронологические знания, работа с хронологией; 2) знание исторических фактов, работа с фактами; 3) работа с историческими источниками; 4) историческое описание, реконструкция; 5) анализ, объяснение; 6) работа с версиями, оценками [6, с. 124–127].

Так в Республике Беларусь в учебных программах по истории разработчиками стандартов были определены основные предметные требования (способы деятельности): хронологические умения; картографические умения; работа с историческими понятиями; характеристика исторических фактов; работа с текстом учебного пособия; работа с историческими документами; использование различных источников информации для подготовки сообщений, презентаций; сравнение исторических фактов, точек зрения на исторические факты; объяснение причинно-следственных связей между историческими фактами. Для каждой группы были названы конкретные познавательные действия.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Развитие системы оценки качества образования в Республике Беларусь. Общее среднее образование / М. Б. Горбунова [и др.]; под науч. ред. В. Ф. Русецкого. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 392 с.

2. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 13–33.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. Законов Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З от 06.03.2023 № 257-З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243.

4. Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи (проект) // Национальный образовательный портал. – URL: ttps://adu.by/images/2023/05/kontseptsiya-proekt.pdf (дата обращения: 10.09.2025).

5. Реализация деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в старших классах: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.02: 28.09.2004 / Гинчук Валентина Васильевна. – Минск, 2004. – 22 с.

6. Алексашкина, Л. Н. Проектирование результатов изучения истории в российской школе: опыт и перспективы / Л. Н. Алексашкина, О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский, О. М. Хлытина // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. – Т. 1, №4 (69). – С. 124–137.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
# TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

***А. А. Музыкантова***

***A. A. Muzykantova***

ГУО «СШ № 1 д. Копище», Минск, Беларусь

Secondary School No. 1, Kopyshche, Minsk, Belarus

*e-mail: angelina02_00@bk.ru*

В докладе рассмотрены ключевые тенденции и вызовы в развитии системы образования Республики Беларусь в контексте новой редакции Кодекса об образовании (2022 года), проанализированы позитивные векторы: цифровизация, индивидуализация обучения, развитие soft skills [1]. Кратко изложены острые проблемы: цифровое и ресурсное неравенство, кадровый дефицит, консерватизм, предложены перспективные направления модернизации, включая инвестиции в инфраструктуру, обновление программ и развитие государственно-частного партнерства.

*Ключевые слова: образование; Кодекс об образовании; цифровизация; индивидуализация обучения; soft skills; кадровый дефицит; модернизация.*

The report examines the key trends and challenges in the development of the education system of the Republic of Belarus in the context of the new edition of the Code of Education (2022). Positive vectors are analyzed: digitalization, individualization of learning, and the development of soft skills [1]. Acute problems are briefly outlined: digital and resource inequality, staff shortages, and conservatism. Promising directions for modernization are proposed, including investments in infrastructure, updating programs, and developing public-private partnerships.

*Keywords: education; Code of Education; digitalization; individualization of learning; soft skills; staff shortage; modernization.*

Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные глобальными вызовами, технологическим прогрессом и новыми требованиями общества. В Республике Беларусь, как и во многих других странах, эти тенденции формируют вектор развития образовательной сферы, определяя ее состояние, ключевые проблемы и перспективы. Важнейшим ориентиром для всей образовательной политики сегодня является реализация задач, обозначенных в новой редакции Кодекса об образовании, который вступил в силу в 2022 году и задает правовые рамки для дальнейшей модернизации системы [1].

**Основные тенденции в развитии образования.** Одной из ключевых тенденций является активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Электронные учебники, онлайн-платформы, интерактивные методы обучения становятся неотъемлемой частью современной школы. В Беларуси этому способствует развитие проекта «Электронная школа» (электронные журналы и дневники и др.), однако остаются вопросы, такие как доступность цифровых ресурсов в регионах и подготовка педагогов к работе с новыми технологиями [2].

Современная педагогика все больше ориентируется на индивидуальные траектории обучения. Это требует гибких учебных программ, развития тьюторства и наставничества, дифференцированного подхода к оценке знаний. В контексте Беларуси это находит отражение в расширении возможностей профильного обучения на III ступени общего среднего образования, а также в развитии сети IT-лицеев и академий, ориентированных на раннюю профилизацию и подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

Растет спрос на формирование у учащихся не только теоретических знаний, но и soft skills (критическое мышление, коммуникация, креативность). В Беларуси это отражается в развитии дуального образования (совмещение учебы с практикой на предприятиях), внедрении STEM-подхода (наука, технологии, инженерия, математика).

Участие Беларуси в Болонском процессе (хотя и неполное), сотрудничество с российскими и европейскими вузами, обменные программы – все это расширяет возможности для учащихся, но требует гармонизации образовательных стандартов и улучшения преподавания иностранных языков.

**Негативные факторы влияния.** Несмотря на позитивные тенденции, существуют серьезные вызовы:

1) неравномерность развития городских и сельских школ (большой разрыв в ресурсном обеспечении). Для решения этой проблемы необходимо укрепить материально-техническую базу сельских школ, что позволит повысить привлекательность обучения в них.

2) дефицит молодых педагогов (низкая привлекательность профессии). Государство предпринимает меры по поддержке молодых специалистов, включая предоставление подъемных выплат и льготных кредитов на жилье. Однако проблема остается острой, особенно по предметам точных наук и иностранным языкам.

3) консерватизм системы (медленное внедрение инноваций). Активно ведется дебюрократизация работы педагогических работников, однако увеличение отчетности и приоритет работы с документацией приводят к уменьшению времени на творческую и педагогическую деятельность.

4) перегруженность программ (необходимость пересмотра образовательных стандартов). Большая часть учебных пособий не несет актуальный характер в рамках образовательного процесса, что затрудняет усвоение информации учащимися.

Особая роль в системе образования отводится вопросу о влиянии родителей на образовательный процесс. В то время как партнерство семьи и школы – идеальная модель, некоторые формы родительского вмешательства носят деструктивный характер и оказывают серьезное негативное влияние:

1) подрыв авторитета учителя (критика действий учителя при ребенке приводит в дальнейшем к разрушению уважения к учителю. Ученик перестает воспринимать его как значимую фигуру, что затрудняет процесс обучения).

2) «синдром менеджера», или гиперопека (родитель постоянно контролирует каждый шаг учителя: требует индивидуальных дополнительных разъяснений,

оспаривает расписание, вмешивается в методы преподавания. Это отнимает у педагога огромное количество времени и сил, которые должны быть направлены на всех детей в классе).

3) попытки решить все проблемы за ребенка (вместо того чтобы научить ребенка самостоятельности и ответственности, родитель сам делает за него домашние задания, создает проекты, а в случае конфликта немедленно приезжает «разбираться», не дав ребенку возможности научиться решать проблемы самому).

4) неконструктивная критика и агрессивная позиция (вместо спокойного диалога родитель переходит на личности, позволяет себе оскорбления, угрозы жалобами вышестоящему руководству по любому поводу. Это создает токсичную среду, вызывает у учителя стресс и профессиональное выгорание).

Такая психологически некомфортная обстановка является ключевым фактором ухода талантливых педагогов из профессии. А руководство учреждения образования во избежание конфликтов и жалоб зачастую встает на сторону родителя, тем самым способствуя подрыву авторитета учителя.

Важно помнить, что учитель и родитель не противники, а союзники, их общая цель – благополучие и развитие ребенка. Достичь этой цели можно только через диалог, взаимное уважение и четкое разделение зон ответственности.

**Перспективы развития.** Для повышения качества образования необходимо:

1) инвестировать в цифровую инфраструктуру (обеспечить школы техникой, интернетом).

2) совершенствовать систему повышения квалификации учителей (сделать акцент на digital-навыки), внедрять современные форматы повышения квалификации, включая стажировки на производстве, онлайн-курсы и обмен лучшими практиками.

3) развивать государственно-частное партнерство (привлекать спонсоров к образовательным проектам).

4) усилить воспитательный компонент (адаптировать гражданско-патриотическое образование к условиям новых реалий).

Система образования Беларуси находится на этапе трансформации, и от того, насколько эффективно будут решены существующие проблемы, зависит ее будущее. Важно сочетать традиции отечественной педагогики с инновациями, чтобы обеспечить конкурентоспособность выпускников в быстро меняющемся мире.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2022. – № 8. – 2/3000. – Ст. 1.

2. Концепция развития цифровой трансформации в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы : утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 22 янв. 2021 г. № 42 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 2021. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100042 (дата обращения: 04.08.2025).

# ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

# TRAINING LABOR EDUCATION TEACHERS: EXPERIENCE AND PROSPECTS

***В. Н. Навныко, кандидат физико-математических наук, доцент,***
***Е. В. Тихонова, кандидат педагогических наук***

***V. N. Navnyko, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor***

***E. V. Tikhonova, candidate of pedagogical sciences***

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Мозырь, Беларусь

EI "Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin", Mozyr, Belarus

*e-mail: valnav@inbox.ru, lesenkamoz@yandex.by*

В статье описывается научно-методический и практический опыт УО МГПУ им. И. П. Шамякина в области подготовки учителей трудового обучения, проектируются перспективные линии повышения качества подготовки, актуализации и совершенствования профессиональных компетенций будущих специалистов.

*Ключевые слова: трудовое обучение; технологическое образование; компетенции; научно-методическое обеспечение; этнокультурный компонент.*

The article describes the scientific, methodological and practical experience of the EI MSPU named after I.P. Shamyakin in the field of training labor education teachers, and projects promising lines for improving the quality of training, updating and improving the professional competencies of future specialists.

*Keywords: labor education; technological education; competencies; scientific and methodological support; ethnocultural component.*

Трудовому обучению и воспитанию уделяется большое внимание в современной педагогической теории и практике в аспекте не только развития личности обучающегося, но и его подготовки к участию в продуктивной деятельности по обеспечению материального благосостояния государства в будущем. Основная роль при этом, естественно, принадлежит учебному предмету «Трудовое обучение», который прошел длительный процесс трансформации в аспекте ведущих целей и задач, используемых систем и методов обучения и даже в самом названии: «Домоводство», «Труд», «Трудовое обучение», «Технология». В настоящее время он присутствует в учебном плане учреждений системы общего среднего образования Республики Беларусь как «Трудовое обучение». По мнению Ю. Л. Хотунцева, значимость роли этого учебного предмета проявляется в том, что он является одним из «базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения» [1, с. 4].

Как бы развивая тезисы, приведенные выше, М. А. Николенко утверждает, что «предмет «Труд (технология)» как составная часть общего образования призван не только развивать практические навыки учащихся, но и готовить молодое поколение к жизни в быстро меняющемся мире, где технологии занимают все более важное место» [2, с. 589].

В связи с этим возрастает актуальность проблемы совершенствования качества подготовки будущих учителей трудового обучения, выступающей фундаментом будущей технологической состоятельности активной части населения.

В настоящий момент УО МГПУ им. И. П. Шамякина занимает ведущие позиции в Республике Беларусь в области подготовки учителей трудового обучения: осуществляется набор и обучение будущих учителей и технического, и обслуживающего труда, как в дневной, так и в заочной формах, также реализуется образовательная программа переподготовки по специальности «Трудовое обучение».

История подготовки учителей трудового обучения берет свое начало с 1 сентября 1969 года, когда была открыта специальность «общетехнические дисциплины и труд» с дополнительной специальностью «физика». На тот момент в школах республики только 10% учителей труда имели высшее образование, что и обусловливало значимость создания специализированного факультета общетехнических дисциплин и физики в 1971 году и расширения обучения по специальности.

Научно-теоретические и методические основы трудового обучения и воспитания были заложены кафедрой трудового обучения, вошедшей в состав факультета, первым заведующим которой был А. А. Деркачев. Кафедра имела научные связи с отделом трудовой подготовки НИИ педагогики Министерства образования БССР. На кафедре была создана научная лаборатория «Совершенствование трудовой подготовки сельских школьников и межшкольных учебно-производственных комбинатов». Соответствующая научная тема была зарегистрирована во Всесоюзном научно-техническом центре (г. Москва) в качестве одной из важнейших в Академии педагогических наук СССР. С 1979 года на кафедре была развернута работа по подготовке учебников по трудовому обучению. К концу 80-х годов был создан учебный комплекс по техническому труду, а ряд авторов были награждены серебряной медалью ВДНХ СССР. Учебники выдержали 5 изданий, в том числе в известном российском издании «Просвещение».

С 1986 года открыта подготовка учителей обслуживающего труда. В 90-годы расширяется спектр специальностей, растет количество студентов. Так, в 90-е годы на факультете обучалось более 1000 человек в дневной форме и более 500 – в заочной.

В начале 2000 годов была возрождены традиции учебно-методического обеспечения преподавания трудового обучения – новым авторским коллективом под руководством С.Я. Астрейко был создан полный комплект учебников по техническому труду, который с 2003 по 2016 год выдержал два издания.

Начало 2000-х годов отмечено обновлением научно-методической базы подготовки учителей трудового обучения. Мозырскому университету и факультету технологии (название изменено в 2000 году) по поручению Министерства образования Республики Беларусь была доверена разработка образовательных стандартов нового поколения, учебных планов, программ вступительных испытаний, типовых учебных программ и другой нормативной и учебно-планирующей документации. В настоящее время преподаватели технолого-биологического факультета нашего университета, работая в составе учебно-методического объединения по педагогическому образованию, являются разработчиками образовательных стандартов последнего поколения, примерных учебных планов общего высшего и углубленного высшего образования по технологическому образованию. Ими разработано учебно-методическое обеспечение процесса специальной подготовки будущих учителей трудового обучения: изданы многочисленные практикумы, имеющие рекомендацию УМО по педагогическому образованию, разработаны электронные учебно-методические комплексы по специальным дисциплинам, доступ к которым обеспечен через электронные платформы.

Анализ современных образовательных стандартов и учебных планов группы специальностей «Технологическое образование (с указанием предметных областей) взят крен в сторону большей практикоориентированности. Содержание обучения насыщено специальными дисциплинами, напрямую связанными с формированием компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, несмотря на сохранение устойчивых педагогических традиций и реализацию накопленного опыта, наблюдается ряд проблем в осуществлении подготовки будущих учителей трудового обучения: сложности набора на специальности, обусловленные большей привлекательностью для абитуриентов специальностей в области цифровых технологий, дизайна, архитектуры; быстрое развитие современных промышленных технологий и цифровой среды и отставание от них актуальности содержания и материально-технической среды подготовки будущих педагогов.

Одна из проблем: сложность поиска мотивированных абитуриентов, недоверие школьников к активно проводимой университетом профориентационной работе. С целью преодоления этой тенденции разработаны и внедрены положительно зарекомендовавшие себя не только информационные формы профориентационной работы, но и привлечение школьников к участию во внутриуниверситетской олимпиаде по трудовому обучению; проведение консультаций и семинаров для мотивированных обучающихся при их подготовке к техническим и художественным конкурсам, конференциям, областному и заключительному этапу республиканской олимпиады по учебному предмету «Трудовое обучение».

Проводимая экспериментальная профориентационная работа позволила сделать вывод о ведущей роли для формирования педагогической направленности у будущего абитуриента такого фактора, как преемственность, наличие у школьника примера педагога-предметника: умелого, работающего творчески

и успешно. С примерами такого творческого труда нужно обязательно знакомить учащихся профильных классов педагогической направленности, мотивировать выпускников этих классов к поступлению на педагогические специальности технологического профиля на примере выдающихся преподавателей трудового обучения. Такую работу можно вести в режиме организации вебинаров, онлайн экскурсий и встреч и др.

Привлекательность специальности для абитуриента определяется не только ее востребованностью и уровнем материального стимулирования, но и ее актуальностью, предоставляемыми возможностями для саморазвития и самореализации. Перспективным направлением в данном аспекте нам видится введение актуальных, востребованных профилизаций, которые, не изменяя основную квалификации, тем не менее, предоставляют более широкие возможности для самореализации выпускника, повышения его привлекательности на рынке труда. Введение профилизации привлекает тем, что нет необходимости полностью корректировать учебный план и проводить полную процедуру его утверждения. При модульной структуре современного учебного плана достаточно просто встроить модули дисциплин профилизации в структуру и содержание образовательной программы.

Проблема формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагога напрямую связана с накоплением опыта преподавания и воспитания. Начинать эту работу, разумеется, необходимо еще в университете. И в этом направлении положительную роль может сыграть перенос части образовательного процесса по дисциплинам методической направленности в условия реального учебного процесса школы, увеличение продолжительности и насыщенности содержания производственных практик. Вместе с тем, очевидно, что эффективность, «классность» работы достигается не за один год профессиональной деятельности. И здесь на первый план выходит такой фактор, как закрепляемость специалистов. Многолетний опыт подготовки, распределения, постучебной поддержки выпускников демонстрирует, что если выпускник едет работать по распределению в новую для него местность, не имея ни постоянного жилья, ни перспектив его приобретения, чаще всего он после двух лет обязательной отработки уезжает с первого места работы и, нередко вообще уходит из профессии. А если молодой специалист возвращается в свои родные места, шансы закрепления его в профессии увеличиваются значительно. И в этом аспекте велика роль подготовки на основе целевых договоров. С целью увеличения контингента таких студентов необходима совместная работа университета, отделов образования и учреждений, испытывающих потребность в специалистах, в выявлении потенциальных целевиков, их стимулировании и поддержке в течение всего периода обучения. Необходимо не только найти способного ученика, но и убедить его в привлекательности профессии, обозначить перспективы профессионального роста и материального стимулирования.

Несомненно, совершенствование профессиональных и специальных компетенций учителя напрямую связано с условиями осуществления образовательного

процесса. В силу максимальной практикоориентированости содержания подготовки специалист, подразумевающего освоение многочисленных производственных, ремесленно-бытовых и художественных технологий, современность и высокотехнологичность материально-технической базы выступает, едва ли не основным условием совершенствования качества подготовки. Несмотря на значительное улучшение материально-технической оснащенности в УО МГПУ им. И. П. Шамякина в последние десятилетия, достичь уровня оснащенности современного производства весьма сложно и затруднительно. Выходом из ситуации противоречия между имеющимися материально-техническими условиями и остро осознаваемой потребностью в знакомстве будущих учителей труда с современным оборудование мы видим в использовании потенциала ресурсных центров, созданных в различных учреждениях системы как высшего, так и среднего специального образования. В этой связи необходимо более активно популяризировать направления деятельности и образовательные возможности уже органризованных ресурсных центров, создавая тем самым условия для активизации партнерских отношений учреждений образования.

Выделяя направления совершенствования предметно-практических и методических компетенций будущих педагогов, необходимо остановиться и на совершенствовании компетенций в области воспитания, нравственного и патриотического в первую очередь. Анализ содержания образования по специальным дисциплинам технологического образования отражает наличие в них большого пласта этнокультурных ценностей в виде традиций и обрядов, аутентичных технологий, характерных образов и художественных решений, что доказывает возможность реализации имеющегося у них воспитательного потенциала, что в настоящее время является востребованной, актуальной и значимой задачей.

Уровень софрмированности компетентности в области народной культуры и этнокультурных ценностей имеет особую значимость для будущих педагогов, поскольку их профессиональная деятельность будет напрямую связана с трансляцией ценностей и традиций и формированием ценностно-смысловой сферы у обучающихся.

Приобщение студентов к нравственным ценностям национальной культуры, погружение в исследовательскую деятельность по изучению истории, традиций, особенностей образного решения предметов бытовой среды, технологий обработки традиционных материалов гармонично вплетается в образовательный процесс, усиливая его субъектную значимость и формируя готовность к воспитанию будущих учеников на традиционных ценностях.

Таким образом, в УО МГПУ им. И. П. Шамякина созданы благоприятные условия для осуществления качественной подготовки будущих учителей трудового обучения – современная материальная база, полное учебно-методическое обеспечение, богатый наглядный фонд, комплекс дидактических материалов. Помимо учебной деятельности, студентам предоставлены широкие возможности для творческого саморазвития и самосовершенствования в художественной, прикладной, научно-исследовательской деятельности.

Перспективными направлениями совершенствования качества подготовки специалистов, по нашему мнению, выступают:

– разработка новых профилизаций, актуальных и востребованных в социуме,

– расширение социальных контактов и вовлечение социальной среды (центры творчества, центры ремесел, выставки, музеи и др) в процесс подготовки специалистов;

– активное использование потенциала филиалов кафедр в формировании методической компетентности студентов;

– пополнение материальной базы инновационным оборудованием и использование потенциала ресурсных центров по профильным технологиям;

– все более широкое внедрение в учебный процесс цифровых технологий, элементов и методов дизайна;

– расширение международных контактов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хотунцев, Ю. Л. Учебный предмет «Технология» в федеральной образовательной программе основного общего образования Российской Федерации в 2023 году / Ю. Л. Хотунцев // Актуальные проблемы технологического образования: опыт, проблемы и перспективы: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 2 ноября 2023 года. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2024. – С. 4–5.

2. Николенко, М. А. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО на уроках / М. А. Николенко // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2025. – № 1 (82). – Том 2. – С. 589–605.

# КАТЕГОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# CATEGORY OF COMPETENCIES IN THE CONTENTS OF THE MODERN EDUCATION

***Л. И. Нестерова, кандидат педагогических наук***

***L. I. Nesterova, PhD of Pedagogical Sciences***

УО «Минский государственный дворец детей и молодежи», Минск, Беларусь

Educational Institution «Minsk State Palace for Children and Youth», Minsk, Belarus

*e-mail: LianaN@yandex.ru*

В статье рассматривается феномен компетенций как отличительный показатель качества современного образования. Приводится значимость компетентностной подготовки современного специалиста в контексте развития постиндустриального общества и соответствующей ему трансформации понятий «знания», «умения», «навыки». Предложена структура знания постнеклассического типа научной рациональности, а также уровни компетенций в соответствии со степенью обобщения предметных областей науки.

*Ключевые слова: компетенции; знания; умения; навыки; содержание и качество образования.*

The article considers the phenomenon of competencies as a distinctive qualitative index of modern education. The author gives the importance of competency training for modern specialists in the context of society's postindustrial development. It is analysed the transformation of concepts «knowledge», «abilities», «skills». They are offered the structure of knowledge in the post-non-classical scientific rationality, also the levels of competencies according to the generalization degrees of subject areas of sciences.

*Keywords: competencies; knowledge; abilities; skills; contents and quality of education.*

В контексте развития постиндустриального общества основное внимание обращено не столько на развитие социальной реальности, сколько на развитие человеческого сознания и совершенствование интеллектуального потенциала человека. Этим обусловлена тенденция перехода от прежней знаниевой образовательной парадигмы, строго детерминированной по принципу построения промышленного производства, к компететностной. В контексте данной парадигмы компетенции определяются в качестве необходимой категории и показателя качества современного образования.

Понятия «компетенция/компетенции», «компетентность», «компетентностный подход» применительно к образовательной теории и практике получили свое развитие, прежде всего, в странах Европы и США во второй половине XX века. В рамках Болонского процесса компетенции были определены в качестве новых стандартов общеобразовательной и профессиональной подготовки человека. Во многом данные изменения были вызваны необходимостью оптимального соотнесения теоретических знаний, которые молодые люди получали в школе или вузе, с практикой производственного процесса и развитием информационной сферы, которые имели место в действительности. В виду быстрого

промышленного роста развитых индустриальных стран мира необходимость согласования теории и практики образования с наименьшими затратами времени и материальных ресурсов стала наиболее актуальной.

В этой связи в зарубежной научно-педагогической среде предметом исследования стали компетенции разного уровня и содержания. Страны, которые с течением времени вступали в Болонский процесс, проводили модернизацию отечественных образовательных систем на основе компетентностного подхода. При этом понимание новых образовательных феноменов во многом определялось конкретным культурно-историческим контекстом образовательной среды, национальной культурой и традициями. Данное обстоятельство можно рассматривать в качестве положительной тенденции, т.к. согласование нововведений в образовательной сфере со сложившимися устоями общественного бытия, скорее всего, не приведет к кризисным явлениям и может способствовать поступательному качественному развитию образовательной системы.

Однако данная ситуация предопределила порой разные подходы в трактовке понятий «компетенция/компетенции», «компетентность», «ключевые компетенции», «компетентностный подход». Поэтому актуальным остается этимологический и историографический анализ феномена компетенций в содержании современного образования.

Понятие *competence* в переводе с английского означает «способность», «знания», «компетентность», достаточные для осуществления какого-либо вида деятельности. Это понятие произошло от латинского слова *competentia* – «согласие (соглашение)», «соразмерность (гармония)». Слово *competence* имеет давнюю историю использования в английском языке. В 1630-е гг. существительное *competence* рассматривалось в значении «достаточность средств для жизни», а с 1790-х гг. – в значении «соответствующие способности, достаточные для выполнения работы имеющимися средствами» [1].

Синонимичное понятию *competence* существительное *competency* также латинского происхождения и 1590-е гг. использовалось в значении «достаточность (достаточное количество) средств для удовлетворения жизненных потребностей». С 1797 г. имело место употребление слова *competency* в значении «достаточность квалификации» [1].

Прилагательное английского языка *competent* (в переводе – осведомленный, сведующий; соотвествующий, подходящий; достаточный) известно с конца XIV века в значении «подходящий (пригодный, соответствующий)»; «отвечающий всем требованиям»; «достаточный (обоснованный)»; «соответствующий», компетентный», «отвечающий требованиям (пригодный)». Значение «способный; пригодный, соответствующий, обладающий умением, способностью» известно также с 1640-х гг. [1].

С течением времени группа однокоренных слов *competence, competent, compete(re)* претерпевали некоторое изменение своих форм и значений и получали распространение в различных областях человеческой деятельности. Так, существительное *competence* с 1708 г. получило юридический смысл – «способность (возможность) выступать в суде» [1]. Глагол *compete* приобрел с 1840-х гг. рыночное значение (возможно в качестве дополнительного значения к слову *competition*), а к 1857 году утвердилось его использование применительно к спортивным

состязаниям [1]. Прилагательное *competent* используется с конца XV века [5] в сфере права и судопроизводства со правовым значением «быть правоспособным (дееспособным)».

Таким образом, понятия «компетенция», «компетентный» в аутентичной англоговорящей среде используется достаточно давно для обозначения состояния готовности индивида к определенному виду деятельности, соответствия объективно сложившимся условиям межличностиного, профессионального взаимодействия в той или иной сфере жизнедеятельности человека и общества. Именно данные смыслы, сохранявшие в своей основе актуальность на протяжении нескольких столетий, составили основное содержание понятий для обозначения способности и готовности личности к обучению, самообразованию, саморазвитию и профессиональной деятельности начиная с 1970-х годов.

Считается, что понятия «компетенция» и «компетентность» были введены в научный оборот в начале 1970-х годов Н. Хомским в работе «Язык и мышление» (1972). Акцентируя свое внимание на языковом образовании и формировании языковой личности, автор рассматривал компетентность как фиксированную в мышлении систему смыслопорождающих принципов [2, с. 15].

Предпосылки формирования компетентностного подхода в образовательной теории и практике рассмотрены в исследованиях И. И. Антоновича, А. П. Валицкой, Б. С. Гершунского, А. Н. Данилова, М. И. Демчука, Г. Л. Ильина, В. А. Капрановой, М. В. Кларина, Н. Н. Козлова, П. Козловски, И. А. Колесниковой, В. В. Краевского, Н. Н. Моисеева, И. А. Овсянниковой, И. Пригожина, А. В. Прохорова, В. А. Сластенина, В. С. Степина, Э. Тоффлера, Х. Г. Тхагапсоева, Н. В. Борисовой и других ученых. В публикациях прослеживается идея о том, что образование во второй половине XX века вступило в период постнеклассического развития в соответствии с постнеклассическим этапом развития рациональной науки. Данный этап характеризуется комплексным рассмотрением образовательной системы, которая в динамике своего развития взаимодействует с окружающими системами и процессами. При этом необходимым требованием к уровню профессиональной подготовки личности рассматривается представление о закономерностях существования и развития окружающего мира, умение поиска, отбора и использования актуальной информации при учете всех факторов, определяющих содержание и динамику развития сферы той либо иной профессии. К данным факторам относятся научные теории, подходы, концепции, информационные ресурсы и технологии, методический и методологический инструментарий, мировоззренческих установок познающего субъекта.

По мнению современных педагогов-ученых, формирование компетенций специалиста предполагает развитие его интеллектуальных способностей, мобильности, умения ориентироваться в огромном потоке информации, отбирать нужное, актуальное знание, способность к самообразованию и ценностно-смысловой рефлексии своей профессиональной деятельности. Данный подход по осмыслению преобразованию содержания современного образования представлен в работах А.Д. Алферова, А.Л. Андреева, В. И. Байденко, А. Г. Бермуса, В. А. Болотова, Е. В. Бондаревской, А. П. Валицкой, В. Н. Введенского, В. А. Демина, Н. В. Дроздовой, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Л. Ф. Ивановой, Т. Е. Исаевой,

О. Е. Лебедева, А. В. Макарова, А. К. Маркова, И. М. Осмоловской, Л. А. Петровской, Л. Ю. Степашкиной, Ю. Г. Татура, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова, W. Hutmacher, D. Mertens, H. Roth, H, G. Pätzold и др.). Ученые приходят к выводу о том, что критерием качества и ориентиром в профессиональной подготовке современного специалиста необходимо рассматривать совокупность способностей специалиста по эффективному решению разноплановых профессиональных задач. Считается, что такие способности должны включать знания и умения по теоретическому проектированию и практической реализации собственной программы профессиональной творческой деятельности, обладание самостоятельностью, креативностью, ответственностью в принятии решений, умением в любой момент найти и отобрать нужные знания в огромных потоках информации.

Принимая во внимание то, что в настоящее время имеет место быстрое накопление и обновление информации, знаниевый капитал увеличивается быстрыми темпами и в значительном объеме, усвоить его и оперировать им становится достаточно сложно. Поэтому знаниевая парадигма образования утрачивает свое первостепенно значение. Компетенции призваны выступить новым эталоном качества образования в отличие от триады «знания-умения-навыки», доминировавшей в период индустриального развития общества.

В данных условиях наблюдаются качественные изменения образовательной триады «знания – умения – навыки». Во-первых, изменяется сущность, содержание и назначение *знания* – представления о каком-либо фрагменте окружающей действительности или их совокупности. Структура и содержание знания являются одним из важных вопросов философии, гуманитарных наук, в целом. В современных исследованиях обращается внимание на системообразующий и многоаспектный характер знания. В частности, знание определяется как «…сложный по своей структуре социокультурный феномен, реализующийся в виде функциональной системы, действующий в рамках всего человеческого общества (системы), элементом которой, естественно, выступает человеческий индивид (личность)» [3, с. 28]. Знание перестает быть исключительно предметом накопления, т.к. усвоить огромный объем информации, который увеличивается в настоящее время в геометрической прогрессии, очень сложно. Поэтому знание в информационном обществе приобретает избирательный характер, меняется его структура и содержание. Актуальной становится установка − *знать, что нужно знать*.

Для понимания сущности знания целесообразно рассмотреть данный феномен в соответствии с основными этапами развития рациональной науки. В рамках классической науки знанием является представление о сущностных характеристиках объекта исследования, определяющих его как единственного в своем роде в мире достаточно статичных явлений. Неклассическая наука определяет знанием относительное представление об объекте или явлении в зависимости от средств познания, достижений науки и технологий. Постнеклассический тип научной рациональности предполагает системный характер знания, включающего в себя основополагающие компоненты познавательного процесса и деятельности – характеристики объекта познания, исследовательский инструментарий, ценностно-смысловые установки познающего субъекта. Данные характеристики познавательного процесса обоснованы в трудах В. С. Степина [4, с. 327].

Следовательно, можно сказать о том, что к компонентам знания постнеклассического этапа развития науки необходимо отнести теоретический, методологический и аксиологический компонент (см. рис. 1).

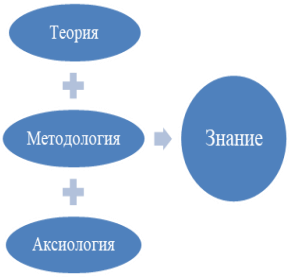


*Рис. 1 – Структура знания постнеклассического типа научной рациональности*

Представленная структура знания имеет место при изучении и формировании представлений о любых фрагментах окружающей действительности, имеют ли они исключительно теоретический или практический характер. Изменяется лишь соотношение теоретического, методологического (практического) или ценностно-смыслового компонента. Различным может быть также и уровень обобщения теории, методологии деятельности и совокупности ценностей, которыми руководствуется человек.

*Теоретический компонент знания* – логически и научно обоснованная информация, отражающая актуальное видение определенного фрагмента действительности. Данное видение соотносится, как правило, с общепринятыми подходами, теориями, концепциями рационального знания.

*Методологический компонент знания* – это ресурсный потенциал, позволяющий использовать теоретические данные в качестве средства познания, преобразования объектов и явлений окружающего мира (принципы, методы, подходы, концепции).

*Аксиологический компонент знания* – ценностно-смысловые установки, содержание и иерархия ценностей, составляющие основу мировоззрения отдельного человека, социальной группы, профессионального сообщества. Аксиологический компонент задает вектор теоретического познания, практической деятельности индивида, определяет характер и содержание результатов его труда.

Следовательно, *знание информационного общества* становится более сложным феноменом, включающем в себя парадигмальные компоненты культурной, социальной и профессиональной действительности. Необходимо гармоничное единство науки и культуры, рационального (опытного) знания и знания, формируемого опытом интеллектуальной и духовной жизни выдающихся людей.

*Умение* – второй компонент триады «знания – умения – навыки» – это способность осуществлять какой-либо вид деятельности. Наличие и характер умений определяется актуальным, качественным знанием, формируется ценным опытом деятельности, подтверждается ценными практическими результатами. Соответственно, умение представляет собой единство знаний и опыта. А так как знание претерпевает значительные качественные изменения, сущностные изменения присущи и феномену «умение». Умениям личности/специалиста предъявляются новые требования: гибкость, адаптивность, изменяемость.

*Навыки* как автоматизированные умения, формируемые опытным путем, имеют преимущественно прикладной характер. Навыки необходимы для поиска, отбора, анализа и систематизации информации, эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, для работы с техническим оборудованием, компьютерным обеспечением. В условиях информатизации, интеллектуализации общественной жизни и производственных отношений, навыкам, в настоящее время, как правило не отводится ведущая роль в системе образования и профессиональной подготовки личности. Решение современных социальных и профессиональных проблем возможно на основе развитой личностной и социальной рефлексии, построении предметно-рефлексивных отношений, ценностно-смыслового анализа ситуации, системного анализа и синтеза каждой отдельно взятой проблемы, решение которой не может носить стандартизированный и автоматизированный характер.

Качественная трансформация компонентов знаниевой парадигмы – знаний, умений, навыков – вызвала необходимость введения новых понятий в содержание современного образования. Данные понятия получили название *компетенций,* явившись результатом действия одного и законов диалектики – перехода количественных изменений в качественные.

Уровни компетенций специалиста можно представить в зависимости от уровня предметных и научных дисциплин, их интеграции и взаимосвязи, степени обобщения информации (см. рис. 2).

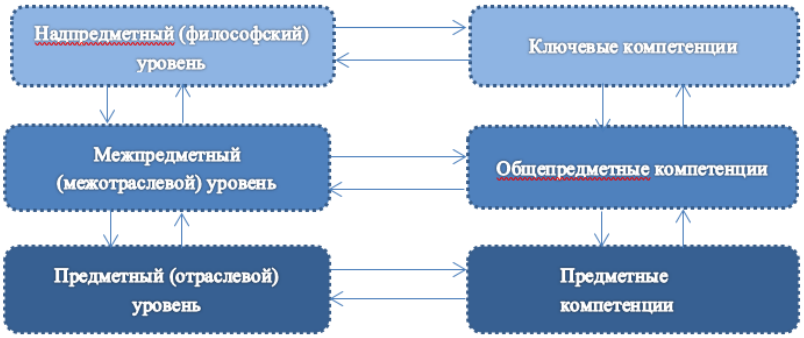


*Рисунок 2 – Уровни компетенций специалиста*

К базовому уровню относятся знания и умения, формируемые в рамках отдельной учебной или научной дисциплины. Подобная совокупность знаний и умений характеризуется как *предметные компетенции.*

Второй уровень – это знания и умения в рамках нескольких учебных или научных дисциплин, необходимых для решения комплексных задач, например, естественно-научного или гуманитарного содержания. Данную совокупность знаний и умений составляют *общепредметные компетенции.*

Высший, третий уровень компететностной подготовки специалиста предполагает овладение *ключевыми компетенциями*, которые формируются в рамках философского осмысления теоретической и практической деятельности человека. Они интегрируют в себе сущностные (смыслообразующие) характкеристики первого и второго уровней, на основе чего определяют развитие науки, социальной и духовной сферы жизни общества, профессиональной среды.

В связи с этим, *ключевые компетенции* можно определить, как способности теоретического построения и практической реализации специалистом собственной (индивидуальной) программы профессиональной деятельности. Формирование ключевых компетенций личности осуществляется циклично: от предметных компетенций – к общепредметным и ключевым, которые в свою очередь оказывают влияние на процесс формирования совокупности предметных знаний и умений человека. Таким образом, осуществляется непрерывный переход от частного к общему (от предметного знания к надпредметному и философскому) и от общего к частному (от философского знания к надпредметному и предметному).

Структурно-содержательные изменения понятийного аппарата образовательной сферы явились закономерным следствием изменения социально-экономического уклада и информационного пространства постиндустриального общества. Это, в свою очередь, вызвало необходимость качественной трансформации образовательной системы (уровневые, содержательные), принятие соответствующих документов и программ.

Принятые несколько десятилетий назад декларации – Болонская (1988), Сорбонская (1988), Лиссабонская конвенция 1999 г. определили направление по формированию нового образовательного пространства Европы. Так, в Белой книге «Преподавание и обучение: развитие обучающего общества» (1995) указано на необходимость содействия появлению новых знаний, капитальным вложениям и инвестициям в подготовку мобильных профессиональных кадров [5, с. 11–12].

В университетской хартии «Magna Charta Universitatum» было определено, что системы высшего образования и научных исследований призваны соответствовать изменениям в развитии экономики, производства, развивать научные знания в условиях нового уровня информационных технологий [5, с. 13].

Реформирование систем образования в рамках Болонского процесса стало со временем общемировой тенденцией. Данный процесс определяет не только направления по согласованию национальных образовательных систем, но, что гораздо более значимо, организует исследователей, ученых, практиков образования по поиску оптимальной концептуальной модели развития современной образовательной сферы. Одним из обоснованных подходов в данном контексте признается компетентностный. В настоящее время функционируют и дополнительно разрабатываются модели компетентностной подготовки учащихся, специалистов в системе профессионального образования.

В Республике Беларусь в 2008 г. была внедрена в практику Компетентностная модель подготовки специалиста с высшим образованием. В основу данной модели были положены Дублинские дескриптории (элементы рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования), которыми установлены требования к результатам обучения в высшей школе: от способности демонстрации знаний и понимания предмета познания (1-й уровень высшего образования) до овладения системным мышлением в изучаемой области знаний (2-й уровень, магистратура) и затем овладение мастерством исследователя (высший уровень подготовки, в отечественной практике – послевузовское образование, получение кандидатской и/или докторской степеней) [6, с. 7–8].

Понятие компетенций закреплено в Кодексе об образовании Республик Беларусь, где компетенции определены как приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности личности осуществлять свою деятельность в соответствии с полученным образованием. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования России утверждены группы компетенций в зависимости от уровня обобщения или специализации знаний (общекультурные, профессиональные, общепрофессиональные). В ноябре 2021 года Генеральной конференцией ЮНЕСКО была принята Среднесрочная стратегия развития образования на 2022 – 2029 годы, в которой определена необходимость многостороннего сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития общества. Для этого определены задачи сохранения прочных знаний, сильных культурных традиций и новаторской практики [7, с. 162, 167−168].

Таким образом, категория компетенций является отражением характера развития современного общества. Качественные изменения общественной жизни и сферы производства в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий, приоритетным значением интеллектуальной сферы человеческой деятельности определили качественные изменения образовательной теории и практики, критерии готовности и профпригодности специалиста в новых условиях. Исследование феномена компетенций в истории его становления и развития необходимо для понимания его сущности, значения для эффективной организации образовательной теории и практики, проведения соответствующих научных исследований, определения направлений развития образования в целях обеспечения устойчивого развития общества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Competence. Oxford English Dictionary. URL: https://www.oed.com/search/advanced/Meanings?q=competence&sortOption=Frequency (date of access: 07/09/2025).

2. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М., 1972.

3. Петров, М. А. Становление и развитие содержания понятия «знание»: от образной концепции знания к концепции знания как понимания / М. А. Петров // Вестник НГУ. Серия: Философия. – 2012. Том. 10, выпуск 2. – С. 23–28.

4. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – М. : Гардарики, 2006. – 384 с.

5. Давыдов, Ю. С. Болонский процесс и российские реалии / Ю. С. Давыдов. – Москва : Издательство МПСИ, 2004. – 132 с.

6. Демчук М. И. Высшая школа Республики Беларусь в Европейском пространстве высшего образования / М. И. Демчук // Вышэйшая школа. – 2011. – № 6. – С. 6–9.

7. Горячев Ю. А. Международные стандарты образования : уроки истории и современность: монография / Ю. А. Горячев, В. Ф. Захаров, Е. А. Омельченко / под общ. ред. Ю. А. Горячева. – Москва : Этносфера, 2022. – 210 с.

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

# ARTIFICIAL INTELLIGENCE – TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

***Е. П. Орехова, кандидат юридических наук, доцент***

***K. P. Orekhova, Candidate of Sciences in Law, Associate Professor***

***А. А. Джуманбетова, кандидат юридических наук***

***A. A. Dzhumanbetova, PhD (Candidate of Sciences) in Law***

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь
Belarusian State University, Minsk, Belarus

*e-mail: k_orekhova@mail.ru*

Московский государственный университет им. Ломоносова
Москва Россия

Moscow State University named after M.V. Lomonosov
Moscow, Russia

*e-mail: altinay@bk.ru*

В статье выдвигаются предложения по использованию искусственного интеллекта, в частности ChatGPT / DeepSeek, для повышения качества проведения занятий по дисциплинам криминалистического профиля в высшей школе.

*Ключевые слова: искусственный интеллект; высшая школа; качество образования*

The article contains proposals for the use of artificial intelligence, in particular ChatGPT / DeepSeek, to improve the quality of forensic science courses in higher education.

*Keywords: artificial intelligence; higher education; quality of education*

В настоящее время активно развивается искусственный интеллект и исследуются сферы, в которых он может применяться, и сфера образования не исключение. Проблемы внедрения искусственного интеллекта в систему обучения активно поднимаются уже на протяжении последнего десятилетия. Образование – это сфера, в которой может использоваться искусственный интеллект как с целью расширения знаний, так и с целью обхода учащимися требований педагога. В связи с наличием последней цели в педагогической среде нередко ставятся вопросы, каким образом предупредить возможность использования искусственного интеллекта обучающимися. Педагоги могут предлагать студентам задания, которые уменьшают возможности использования искусственного интеллекта обучающимися. Это могут быть творческие задания, задания эвристического типа [1] или задания более усложненные.

Искусственный интеллект способен существенно изменить способ доставки знаний студентам, поскольку им можно пользоваться непосредственно во время занятий, подготовки домашних заданий. Влияние искусственного интеллекта может быть позитивным при правильном использовании его студентами

и преподавателями, то есть не игнорируя этику, качество и необходимость человеческой верификации предлагаемого им предлагаемого им контента.

Для преподавателя искусственный интеллект может быть полезным для поиска информационного материала, а также для составления и видоизменения казусов, предлагаемых студентам. Стоит отметить, что постоянное видоизменение казусов необходимо для уменьшения вероятности обмена решениями между студентами разных курсов (групп).

Как показывает практика, в ряде случаев искусственный интеллект пока что не справляется с разрешением казусов, решением задач. Например, был проведен эксперимент. ChatGPT 5 / DeepSeek было дано задание – решить следующую задачу. Во время проверки документов обнаружен паспорт, имеющий признаки подделки документов, в том числе признаки замены фотографии под ламинированной пленкой. Какую экспертизу в данном случае можно назначить? Какие вопросы можно поставить на разрешение эксперту? ChatGPT дал следующий ответ. «1. Назначаются экспертизы: основная: судебно-техническая экспертиза документа (исследование подлинности паспорта, установление факта внесения изменений, характера вмешательства). Дополнительно при необходимости: 1) фототехническая (фотосравнительная) экспертиза – установить, относится ли изображение на фото к конкретному лицу или заимствовано из другого документа/изображения; 2) химико-техническая / материаловедческая экспертиза – определение состава ламинирующей пленки, клеев, красок, выявление посторонних веществ и технологических следов; 3) при сомнении в подлинности печатей/штампов – экспертиза печатных материалов / чернил. 2. Рекомендуемые вопросы эксперту: 1. Является ли представленный паспорт (указать серию и номер) подлинным (выданным уполномоченным органом) либо представляет собой поддельный документ? 2. Имеются ли на паспорте признаки вмешательства/изменений (в частности – замена фотопортрета)? Охарактеризовать выявленные признаки. 3. Имеются ли следы замены фотографии под ламинирующей пленкой (вырез, вклейка, переклейка, повреждение основы, наличие клеевых следов, границы вмешательства, различие слоев)? Описать локализацию и характер этих следов. 4. Какими технологическими приемами и материалами, с высокой вероятностью, была выполнена замена фотографии (механическое вырезание/вклейка, применение растворителей, наклеивание новой пленки и т. п.)? 5. Можно ли определить, была ли ламинирующая пленка нанесена в типографии при изготовлении документа или наложена позднее (грубо: заводская/последующая ламинация)? Если возможно – указать признаки. 6. Какой состав и свойства имеет используемая ламинирующая пленка (тип полимера: PVC/PET/иное, толщина, наличие защитных/характерных примет)? Соответствует ли она применяемой для данного вида паспортов пленке? 7. Имеются ли следы посторонних материалов (клеи, растворители, фрагменты подложки)? Если да – возможно ли их идентифицировать (описать/указать состав)? 8. Имеются ли следы вмешательства в текстовые поля, печати, регистрационные знаки, штампы, микротекст, водяные знаки или другие защитные элементы документа? 9. Можно ли установить последовательность действий при изготовлении вмешательства (что сделано раньше – замена фото или другая операция)? 10. Можно ли при имеющихся

следах восстановить исходный фотопортрет (его изображение) или установить источник фото (например – другое удостоверение/паспорт)? Какие методы восстановления возможны и с какой вероятностью? 11. Могут ли выявленные признаки быть результатом естественного износа, неверной эксплуатации или они указывают на преднамеренное вмешательство?12. (При фотосравнении, если предоставлены образцы) Соответствует ли фотопортрет в паспорте (или представленное фото) изображенному на предъявленных эталонных фотографиях/лицом (указать эталоны)? Указать выводы по степени достоверности (балльно/вербально – согласно методике экспертизы)».

Как видим, ChatGPT не просто предлагает решение задачи, а дает еще и пояснения. Конечно, задача решена не в полной мере верно, но и отрицать то, что в данном ответе есть правильные положения, нельзя. Поэтому если студент решает задачу с помощью искусственного интеллекта, то ему придется дорабатывать решение самому, используя уже собственные знания.

В то же время преподаватель вместо того, чтобы задать студенту разрешать казус, может решить его с помощью искусственного интеллекта и предложить студентам найти ошибки в решении. В данном случае применяется метод исправления ошибок, только не собственных, а искусственного интеллекта. Метод исправление ошибок, допущенных искусственным интеллектом, имеет ряд преимуществ.

1. Студент должен обладать достаточно глубокими знаниями по теме, чтобы суметь найти и исправить ошибку.

2. Поддерживается активный ритм учебного процесса, выражающийся в том, что для выполнения данного задания студент должен быть в постоянном напряжении.

3. Развитие логического и критического мышления. Такой подход стимулирует студента продумывать данный ему ответ и анализировать его с точки зрения законодательства, теории и практики, логичности.

4. Поддержка уровня внимательности студента, поскольку нужно внимательно изучать задание, чтобы найти в нем ошибку.

5. Осуществление контроля знаний студента с четким пониманием того, что выполнить это задание с использованием искусственного интеллекта он не сможет. Соответственно, это повышает мотивацию студентов к изучению теоретического материала.

6. Необычность задания, как бы приглашающая студента на интеллектуальную дуэль с искусственным интеллектом, может вызвать у обучающего интерес к выполнению задания, изучению необходимого материала по учебным изданиям и научным трудам.

7. Глубокое усвоение материала студентом. Как правило, нетривиальные задания запоминаются гораздо лучше. Процесс самостоятельного поиска и исправления ошибок способствует более глубокому и осознанному усвоению информации.

8. Выработка навыков поиска ошибок; профилактика ошибок. Как правило, человек запоминает лучше, если он исправил свою или чужую ошибку. Чтобы найти ошибку, нужны не просто знания, а умение пользоваться своими знаниями,

применять их, анализировать и синтезировать имеющуюся информацию. Такие навыки просто необходимы юристу в любой сфере деятельности.

9. Дает понимание студенту, что искусственный интеллект на данном этапе технического прогресса не совершенен и выполненное им задание тоже необходимо проверять и исправлять.

Как правильно отмечает ректор Белорусского государственного университета, профессор А. Д. Король, «задачами образовательной системы на современном этапе является необходимость помочь студенту самому добывать необходимые знания, ориентироваться в насыщенном информационном пространстве, то есть научить его работать творчески. Качественное отличие вузовской подготовки по предметам от школьного курса состоит в переходе от ориентации на изучение явлений и эмпирический уровень познания к освоению методов исследования и формированию у студентов теоретического уровня мышления» [2, с. 100]. Представляется, что использование возможностей искусственного интеллекта в образовании способствует формированию у студентов названных способностей, является инновационным методом обучения. В совокупности с иными методами обучения будет способствовать успешной подготовке высококвалифицированных кадров.

Следует согласиться с ректором МГУ им. М. В. Ломоносова В. А. Садовничим, отмечающим, что «настоящее образование невозможно без диалога учителя и ученика глаза в глаза… без живого человеческого общения. Заменить учителя его высокотехнологичным воспроизведением – значит лишить процесс обучения жизненной силы. Без учителя, без обратной связи современному студенту учиться – что по книгам, что по интерактивным мультимедийным курсам в Интернете – почти так же трудно, как Маугли» [3, с. 19].

Таким образом, искусственный интеллект может способствовать повышению качества образования в высшей школе, разработке новых методов обучения, развития навыков у студентов. Однако важно понимать, что искусственный интеллект должен быть помощником, а не заменять преподавателя, поскольку человеческая верификация данных необходима в силу, во-первых, несовершенства систем искусственного интеллекта на данном этапе научно-технического прогресса; во-вторых, целесообразен эмоционально-рациональный окрас в отношениях между студентом и преподавателем для правильного социального восприятия изучаемого материала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика / А. Д. Король. – Минск : Выш. шк., 2020. – 189 с.

2. Король, А. Д. Особенности диалогического проектирования вузовского учебника / А. Д. Король // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2005. – № 1 (9). – С. 100–104.

3. Садовничий, В. А. Университет XXI века. Размышления об университетском образовании / В. А. Садовничий. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018. – 29 с.

# МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ К СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ МНОГОМЕРНОЙ МОДЕЛИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ МЕДИАДИДАКТИКИ

# IMPLEMENTATION OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION APPROACH IN EDUCATION TO CREATE AN INTERACTIVE MULTIDIMENSIONAL MODEL OF THE ENGLISH LANGUAGE LESSON USING MEDIA TEACHING TECHNIQUES

***В. А. Рапчук***

***V. A. Rapchuk***

ГУО «Средняя школа № 1 г. Кричева», Кричев, Беларусь

State Educational Establishment "Secondary School No.1 in Krichev"
Krichev, Belarus

*e-mail: veronikarapchuk@mail.ru*

Статья исследует потенциал применения информационно-коммуникационных технологий и приемов медиадидактики для создания интерактивной, многомерной модели урока английского языка, целью которой является повышение эффективности обучения через взаимодействие и активное вовлечение учеников в учебный процесс. В статье рассматриваются способы интеграции современных медиасредств и интерактивных стратегий обучения иноязычному чтению и говорению для формирования у обучающихся не только знаний, но и практических навыков в условиях активного обмена идеями и информацией.

*Ключевые слова: ИКТ и Интернет-ресурсы; мультимедийная поддержка обучения; медиадидактика; дидактические многомерные инструменты; гипертексты и гипермедиа-технологии; медиакомпетентность.*

The article explores the potential of using information and communication technologies and media teaching techniques to create an interactive, multidimensional model of the English language lesson, which aims to increase the effectiveness of learning through interaction and active involvement of students in the learning process. The article discusses ways to integrate modern media tools and interactive strategies for teaching foreign language reading and speaking to form students not only knowledge, but also practical skills in an active exchange of ideas and information.

*Keywords: ICT and Internet resources; multimedia learning support; media didactics; didactic multidimensional tools; hypertexts and hypermedia technologies; media competence.*

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий, использование которых в обучении в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по иностранному языку. Интерактивное обучение с мультимедийной поддержкой на основе электронных образовательных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс

методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, что делает процесс познания более интересным и творческим, а также учитывает индивидуальные особенности каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно добывать знания и ориентироваться в потоке информации [1, с. 95].

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока, который должен обладать достаточным набором информационной составляющей, дидактическим инструментарием, которые сделают учительскую разработку не линейным представлением учебной информации, а многоуровневым, интерактивным. Именно поэтому вопрос поиска эффективных методов и приемов обучения иностранному языку посредством использования мультимедийных и цифровых технологий в их полном потенциале, формирование медиакомпетентности учащихся остается актуальным в моей педагогической деятельности. Одним из механизмов организации такой работы, направленной на реализацию медиа педагогического потенциала учебного занятия, обеспечивающего новое качество образовательных результатов, является внедрение и разработка приемов медиадидактики.

Медиадидактика – это область дидактики, которая изучает возможности применения медиа, как вспомогательного средства, для эффективности занятия, и соответственно, роль, которую играют медиасредства в конструировании процессов учения и обучения.

Отправной точкой изучения технологических приемов медиадидактики для меня стала книга Г. О. Аствацатурова «Медиадидактика и современный урок». Приведенные в ней технологичные и эффективные приемы, направленные на творческое применение накопленных знаний, чрезвычайно ценны в повседневной практике учителя.

Реализуя нелинейное представление учебной информации, приемы медиадидактики выступают как, «дидактические многомерные инструменты или универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и внутреннем планах учебной деятельности» [2, с. 46].

Современные инструменты мультимедиа позволяют создать *интерактивную многомерную модель урока* в целом и отдельного учебного эпизода в частности. Медиасредства можно применить на любом этапе. Их разнообразие предоставляет большие возможности для достижения различных целей на уроке.

Рассмотрим основные традиционные идеи реального использования приемов медиадидактики на уроках иностранного языка:

1. Презентации Power Point. Эффективность воздействия учебного материала в виде презентаций на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные образцы

в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Очень эффективны при введении нового лексического или грамматического материала.

Часто для введения в тему урока я использую технологические приемы в программе MS PowerPoint «Эффект яркого пятна», «visual board» концептуальная доска или представляю урок в виде «интерактивного опорного конспекта», разворачивая структурированный материал. Шаг за шагом, обращаясь к отдельным элементам, мы можем получить более подробную информацию или визуальный образ. Данный прием заключается в использование технологии «горячих зон», когда по щелчку мыши мы можем вызвать появление текста на том же слайде. В данном случае мы настраиваем подачу развернутой информации таким образом, чтобы она появилась с помощью триггера, щелкая по определенному объекту. Этот прием весьма эффектно смотрится на интерактивной доске.

Для повторения и целенаправленного углубления учебного содержания медиасредства с измененной перспективой и в различных формах представления позволяют реализовать способы наблюдения, анализа и классификации. Приемы медиадидактики и способы их технической реализации («Указка», «Листание», «Экран», «Интерактивная лента», «Лифт», «Волшебная труба» и др.) дают большие возможности. В их основу заложены идеи инструментария, который поможет сделать мультимедийные разработки более эффективными и результативными.

2. Интернет-ресурсы. Для снятия напряжения и страха при проведении учебного контроля использую интерактивные тестеры. Компьютерные системы обучения позволяют получить непосредственную и детальную обратную связь об уровне знаний, и это может быть значительно быстрее чем проверка учителя. Обучающиеся могут увидеть свой результат сразу же после прохождения теста, а также найти неправильные ответы. Такая работа помогает выполнению работы над ошибками, а также развивает умение видеть ошибки.

3. Видеофильмы/видеофрагменты на английском языке.

Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего, внимания формирования памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера инновационной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик практическим становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого языкового материала [3, с. 115]

Работая над учебным материалом, часто возникает необходимость создания собственных видеоматериалов, что представляет собой «неизведанные горизонты» работы. На пути к достижению данной цели главными помощниками

в моем обучении стали сетевые педагогические сообщества. Используя программу Photodex ProShow Producer", можно научиться работать с видеоредактором и создавать видеоуроки и слайд-шоу.

Но при работе с видеоинформацией и анимацией одной из серьезнейших проблем является пассивность учащихся. Привлечение же учеников в свою очередь к созданию роликов стало бы еще одним реальным воплощением их *проектной деятельности*.

4. Электронные учебники и компьютерные программы. Позволяют самостоятельно изучать материал урока, выполнять тренировочные упражнения на его активизацию, проходить тесты на выявление уровня усвоенного материала. Причем некоторые электронные учебники содержат тесты разноуровнего характера, учащийся с каждым разом старается справиться с заданиями более высокого уровня. И оценивает работу в таких случаях не учитель, а компьютер. Учитель заботится о создании благоприятных условий для развития индивидуальности учеников, для самостоятельной работы, о выработке самооценки у обучаемых, о комфортной среде обучения.

Электронные учебники и компьютерные программы продуктивно используются при введении, закреплении и активизации учебного материала. Их использование повышает мотивацию и познавательный интерес учащихся. Такое представление нового материала способствует более глубокому и эффективному его усвоению, осознанию, развивает память, расширяет словарный запас и воображение. [4]

5. Web-quest. Этот метод представляет собой проблемно-поисковое задание, базирующееся на базе информационных ресурсов Интернета с элементами ролевой игры. Учитель дает проблемное задание и указывает на информационные ресурсы сети Интернет, учащиеся решают предложенные проблемные задания с использованием данных ресурсов. В рамках веб- квеста применяются различные типы заданий: сравнение разных событий, распознавание главной и второстепенной информации, ее систематизация, интерпретация авторской позиции, обобщение и прогнозирование на изучаемом языке способствуют формированию медиакомпетентности.

Приведу некоторые примеры упражнений, направленных на формирование медиакомпетентности учащихся на материале иноязычных медиа:

– найдите материалы одной тематики в различных средствах массовой коммуникации (с использованием не менее 4-5 источников, например, Интернет-газета, радиопередача, теленовости, видеосюжет и т.д.) проанализируйте их и создайте свой медиатекст, придерживаясь так называемых 3A‟s: audience (для кого вы пишите), assignment (цель написания), available material (материал, которым вы располагаете: факты, примеры, личный опыт);

– сопоставьте материалы различных средств массовой коммуникации на одно и то же событие, определите схожие и отличительные черты;

– определите позицию, замысел создателей фильма на основе его анализа и интерпретации;

– прослушайте информацию и представьте ее в виде текста (статьи интервью) для студенческой газеты, научной конференции, сайта и т.д.;

– просмотрите видеосюжет и перескажите увиденное, начиная с кульминации, меняя композицию произведения;

– представьте, что Вы изобрели новое устройство, которое повысит эффективность обучения. Подготовьте речь (выступление на телевидении, статью в газету), цель которого – убедить читателей, что данное устройство необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе. Аргументируйте свою позицию.

– всевозможные задания, направленные на поиск информации с использованием QR кодирования;

– задания на обучение иноязычному чтению на основе гипертекстов.

Организация в мультимедийных средствах обучения нелинейных способов связывания информации и использование структурированной информационной системы приводит к появлению более прогрессивной и богатой с методической точки зрения технологии «гипермедиа», т.е. структуры, содержащей текст, аудио- и видеофрагменты, соединенные ссылками в соответствии с логикой сюжета [5, с. 76].

Гипертексты и гипермедиа-технологии позволяют с легкостью решать множество поставленных задач образования, в свою очередь, использование Web придает решениям гибкость, универсальность, простоту и наглядность. Соединив две технологии в единое целое, можно добиться многих успехов на образовательном поприще.

Так, на уроках обучения иноязычному чтению и говорению для учеников среднего и старшего звеньев попытка применения гипертекстовой формы изложения материала оказалась достаточно успешной и результативной формой репрезентации знаний.

Опираясь на теоретические основы по созданию гипертекстов и гипермедиа, возрастные психологические особенности обучаемых и анализ учебно-методических комплектов, были разработаны гипертексты, а позже и гипермедиа презентация для обучения чтению и говорению на английском языке на материале УМК English 11 авторов Н. В. Юхнель, Н. В. Демченко.

Одной из тем, которая предлагается для изучения в выше рассмотренном УМК для 11 класса, является тема «Социокультурный портрет Англоязычных стран».

Разработанные мною гипертексты содержат страноведческий материал и посвящены таким социально-культурным понятиям как псевдонимы англоязычных стран, гиперссылки к которым являются тем самым информационным ресурсом, открывающим для обучающихся историю и происхождение наций, локальную географию, литературу, искусство и, в целом, культуру англоязычных стран.

Созданная по данной теме с использованием гипермедиа интерактивная презентация включила в себя яркий наглядно иллюстративный материал, послетекстовые трансформационные и подстановочные задания, аудиозаписи и видеофрагменты, а также викторину для проверки и совершенствования уже пройденного материала. Результатом такой познавательной деятельности поискового и творческого характера в конце изучения темы явились исследовательские проекты самих учащихся.

Таким образом, медиадидактические приемы нелинейного представления информации являются прочной основой для развития деятельностного подхода

в обучении и незаменимы на любом этапе формирования информационной культуры обучающихся: при их самостоятельном справочно-информационном поиске, аналитико-синтетической переработки источников информации и при овладении технологией подготовки документов, обусловленных задачами учебной деятельности. Кроме того, открываются довольно широкие возможности для дидактических исследований преподавателем изучения определенных проблем по обдумыванию, планированию, контролированию и активному управлению учебного процесса, а также структурированию учебного материала [6, с. 110].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что обучение в современном образовательном учреждении представляет собой целенаправленный, социально обусловленный педагогический процесс развития личности обучающихся. Этот процесс осуществляется в плотном, насыщенном информационном пространстве, отличительной чертой которого выступает высокая информационная культура его субъектов (преподавателей и обучающихся).

Анализируя свой опыт педагогической деятельности, необходимо добавить, что успешность реализации целей на уроках зависит не только от того, как грамотно преподаватель определит содержание своей деятельности и учеников, а насколько гибко он сможет среагировать на любые изменения и непредвиденные ситуации, поменяв при этом приемы и методы работы. Поэтому процесс самообразования для учителя – непрерывный. И готовность к образованию на протяжении всей жизни, на мой взгляд, – самый важный итог, естественно вытекающий из реализации всех целей современного образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аствацатуров, Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2011. – С. 95–105.

2. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. – М. : Народное образование, 2002. – С. 46–50.

3. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежной аудитории / И. В. Жилавская. – Томск : ТИИТ, 2009. – С. 115–120.

4. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36809165 (дата обращения 23.07.2020).

5. Кочегарова, Л. В. К вопросу о медиадидактике / Л. В. Кочегарова // Синергетика образования. – 2008. –№ 12. – С. 76–82.

6. Остапенко, А. А. Моделирование многомерной педагогической реальности. Теория и технологии / А. А. Остапенко. – М. : Народное образование, 2007. – С. 110–118.

7. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе ин формационно-коммуникативных средств / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005.

8. Щуркова, Н. Е. От педагогической «мистерии» к профессионализму, или Ода технологии / Н. Е. Щуркова // Народное образование. – 1997. – № 9.

9. Кремень, В. Г. К обществу знаний - через совершенствование системы образования / В. Г. Кремень // Социально-экономические проблемы информационного общества. – Сумы, 2005.

# ПЕДАГОГ КАК АРХИТЕКТОР БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

# TEACHERS AS ARCHITECTS OF A SAFE DIGITAL ENVIRONMENT: APPROACHES TO SHAPING A CULTURE OF INFORMATION SECURITY

***И. Б. Стрелкова, кандидат педагогических наук, доцент***

***I. B. Strelkova, PhD, Associate Professor***

*Республиканский институт профессионального образования, Минск, Беларусь*

*Republican Institute of Vocational Education, Minsk, Belarus*

*e-mail: irin-strelkova@yandex.ru*

Обоснована актуальность формирования культуры информационной безопасности как неотъемлемого компонента информационной культуры педагога профессионального образования. Представлен краткий аналитический обзор публикаций, раскрывающих взгляды исследователей на сущность и структуру данного феномена. Определена необходимость разработки специальной учебной программы повышения квалификации. Приведены примеры практических заданий, направленных на развитие у педагогов навыков безопасного поведения в цифровой среде.

*Ключевые слова: безопасное поведение; информационная культура; культура информационной безопасности; педагог профессионального образования; повышение квалификации; цифровые угрозы*.

The relevance of forming a culture of information security as an integral component of the information culture of vocational education teachers is substantiated. A brief analytical review of publications revealing researchers' views on the essence and structure of this phenomenon is presented. The need to develop a special training program for professional development is identified. Examples of practical tasks aimed at developing teachers' skills for safe behavior in the digital environment are provided.

*Keywords: safe behavior; information culture; information security culture; vocational education teacher; professional development; digital threats.*

В условиях цифровой трансформации образования и современных вызовов, связанных, прежде всего, с внедрением технологий генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в педагогическую практику, возрастает значимость информационной культуры педагога. Одним из ее системообразующих элементов сегодня становится культура информационной безопасности. Данная задача является не только педагогической, но и государственной, что отражено в стандартах в области защиты информации (2017–2021) и ряде нормативных правовых актов, в частности в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь

(2019), Указе Президента Республики Беларусь №40 от 14 февраля 2023 г. «О кибербезопасности» и мерах по его реализации (2024). Ключевой фигурой, обеспечивающей безопасность образовательной среды, становится педагог.

Педагоги профессионального образования, активно использующие цифровые инструменты для обучения, коммуникации и управления данными, ежедневно сталкиваются с широким спектром угроз: от фишинговых атак и вредоносного программного обеспечения до утечек персональных данных обучающихся и проблем цифровой этики. Современные вызовы – увеличение числа кибер-атак на учреждения образования, использование социальных сетей и мессенджеров в учебном процессе, а также необходимость соблюдения законодательства о защите данных, ставят перед системой профессионального образования новую задачу – формирование у педагогов устойчивых навыков и ценностных установок безопасного поведения в цифровой среде. Таким образом, культура информационной безопасности перестает быть сугубо технической задачей IT-специалистов и превращается в важнейшую профессиональную компетенцию педагога.

В педагогической науке для описания феномена культуры информационной безопасности используется ряд смежных понятий. Ю. В. Гребенкина (2021) вводит интегративное понятие «информационно-личностная безопасность» как свойство личности, характеризующееся способностью противостоять информационным угрозам благодаря системе знаний, умений и ценностных ориентаций [1, с. 12]. Развивая этот подход применительно к профессиональной деятельности, О.С. Кудрявцева (2025) определяет культуру информационной безопасности педагога как «единство профессионального мышления и поведения педагога в информационном пространстве, проявляющееся в состоянии защищенности его основных интересов от вызываемых информационным воздействием угроз» [2, с. 92]. Фундаментальной основой культуры информационной безопасности, по мнению С. А. Бешенкова, М. И. Шутиковой и Н. И. Рыжовой (2019), является развитая система представлений и информационно-когнитивный инструментарий, позволяющий педагогу не просто потреблять информацию, а осмыслять ее, встраивать в систему ценностей и принимать на ее основе решения [3, с. 133].

Опираясь на эти подходы, в структуре культуры информационной безопасности мы выделяем три взаимосвязанных компонента: 1) *ценностно-мотивационный* – сформированная система ценностных ориентиров, мотивов и потребностей в области информационной безопасности, убежденность в необходимости соблюдения принципов безопасности; 2) *интеллектуально-содержательный* – совокупность знаний (о правовых нормах, угрозах, технологиях, педагогических методах), опыта и кругозора в области информационной безопасности; 3) *поведенческо-рефлексивный* – владение практическими умениями защиты данных, а также способность к самоконтролю и рефлексии своих действий для предотвращения возможных информационных угроз и рисков [2, с. 100].

В зарубежных исследованиях культура информационной безопасности признается комплексным социотехническим феноменом, где ключевую роль играют обучение и осведомленность, однако практически отсутствуют публикации, посвященные формированию культуры информационной безопасности именно

у педагогов профессионального образования. Появление генеративного ИИ стало катализатором, обострившим проблему культуры информационной безопасности. T. Lancaster (2023) прямо указывает на угрозу ИИ для академической целостности [4]. S. Mahajan (2025) поднимает проблему на философский уровень, говоря о «дилемме демократизации» и «парадоксе мгновенной компетентности», когда ИИ создает иллюзию экспертности без глубины понимания [5]. В свою очередь, D. Birks и J. Clare (2023) предлагают сместить фокус с технологической «гонки вооружений» (создание детекторов ИИ) на педагогическую профилактику, основанную на принципах ситуационного предотвращения [6]. Данные публикации показывают, что культура информационной безопасности сегодня – это не только защита от кибер-атак, но и готовность работать в новой дидактической реальности, где педагог выступает в роли навигатора и «контекстуализатора» знаний.

Нам представляется, что в условиях современных вызовов целенаправленное формирование культуры информационной безопасности должно стать обязательным направлением повышения квалификации педагогов профессионального образования, реализуемым кафедрой технологий профессионального образования УО РИПО. При этом отметим, что обучение педагогов – взрослых, состоявшихся профессионалов, – подчиняется законам не педагогики, а андрагогики и – соответственно – должно опираться на их опыт, быть практико-ориентированным и субъект-субъектным.

Разработка такой учебной программы повышения квалификации (и/или включение специального модуля в действующие учебные программы) позволит актуализировать знания педагогических работников колледжей о современных цифровых угрозах и методах защиты от них; сформировать практические навыки безопасной работы с персональными данными, использования образовательных платформ и сервисов; развить критическое мышление в отношении информации, получаемой из открытых сетевых источников, и способность противостоять методам социальной инженерии; определить роль и ответственность педагога профессионального образования в обеспечении информационной безопасности всех участников образовательного процесса.

Учебная программа повышения квалификации, направленная на формирование культуры информационной безопасности педагога профессионального образования, на наш взгляд, может включать следующие модули: Нормативно-правовые и концептуальные основы культуры информационной безопасности; Современные угрозы и вызовы цифровой среды (включая технологии генеративного искусственного интеллекта); Развитие информационно-когнитивного инструментария педагога; Педагогическое проектирование безопасной образовательной среды.

Содержание данной учебной программы должно строиться в соответствии с основными проверяемыми компонентами культуры информационной безопасности – *ценностно-мотивационным* (формирование системы ценностных ориентиров, мотивов и потребностей в области информационной безопасности, убежденности в необходимости соблюдения принципов безопасности), *интеллектуально-содержательным* (совокупность знаний (о правовых нормах, угрозах,

технологиях, педагогических методах), опыта и кругозора в области информационной безопасности) и *поведенческо-рефлексивным* (владение практическими умениями защиты данных, способность к самоконтролю и рефлексии своих действий для предотвращения угроз) [3].

Ключевым элементом данной учебной программы должны стать практические занятия с выполнением интерактивных заданий, реализующие основные андрагогические условия. Приведем пример такого практико-ориентированного задания.

***Практическое задание «Аудит цифровых следов педагога»***

*Цель:* повысить осведомленность о персональных данных, находящихся в открытом доступе, и сформировать навыки управления настройками приватности.

*Содержание:* Педагогам предлагается провести самостоятельное мини-исследование – «пробить» информацию о себе в поисковых системах и социальных сетях, используя свое имя, номер телефона, e-mail.

*Задача для педагогов (индивидуально):*

1. Используя поисковые системы (Google, Яндекс), найти информацию о себе, которая находится в открытом доступе.

2. Проверить настройки приватности своих аккаунтов в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Telegram и др.). Какая информация доступна всем пользователям?

3. Составить для себя чек-лист из 3-5 шагов по «цифровой гигиене» (например, закрыть профиль, удалить старые неиспользуемые аккаунты, сменить пароли, настроить двухфакторную аутентификацию).

*Форма отчета:* Рефлексивное эссе (без указания найденной персональной информации) на тему «Что нового я узнал о своей цифровой личности и какие шаги предприму для ее защиты?».

***Задание 3. Ролевая игра «Разговор с родителем о кибербуллинге»***

*Цель:* Отработать коммуникативные навыки и алгоритм действий педагога в сложной ситуации, связанной с нарушением информационной безопасности и этики.

*Содержание.* Моделируется ситуация: к куратору группы обращается родитель студента, который подвергся травле в общем чате группы в мессенджере.

*Задача для педагогов:*

Один из слушателей исполняет роль куратора, другой – роль «обеспокоенного родителя». Задача «куратора» – грамотно выстроить диалог: выслушать, проявить эмпатию, объяснить, какие шаги может и должна предпринять образовательная организация, рассказать о профилактической работе и не нарушить при этом конфиденциальность данных других учащихся.

*Форма отчета:* Обсуждение и анализ проведенного диалога всей группой. Какие действия «куратора» были эффективными? Что можно было сделать иначе?

Подобные задания реализуют условия совместной деятельности, в ходе которой происходит обмен опытом и выработка единых корпоративных стандартов поведения.

Таким образом, можно заключить, что культура информационной безопасности педагога, формируемая в процессе непрерывного образования, является не столько результатом освоения формальных знаний, сколько эффектом погружения в особую профессиональную среду. Создание специальных андрагогических условий (цифровых сред совместной деятельности и спонтанного обмена опытом) и использование практико-ориентированных заданий, требующих моделирования сложных ситуаций, являются ключевыми механизмами эффективной реализации учебной программы повышения квалификации. Такой подход позволяет перейти от обучения технологиям к формированию критического мышления, что, на наш взгляд, является единственно надежной стратегией обеспечения информационной безопасности личности в долгосрочной перспективе. Это означает фундаментальный сдвиг в понимании роли педагога: из транслятора знаний он превращается в архитектора безопасной образовательной среды и навигатора в сложном цифровом мире. Дальнейшим направлением исследований должна стать разработка и апробация комплексного диагностического инструментария для оценки уровней сформированности культуры информационной безопасности у педагогов профессионального образования по итогам такого обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенкина, Ю. В. Становление и содержание понятия «информационно-личностная безопасность» / Ю. В. Гребенкина // Образование от «А» до «Я». – 2021. – № 2. – С. 9–13.

2. Кудрявцева, О. С. Взаимосвязь андрагогических условий развития культуры информационной безопасности педагога и ее компонентов / О. С. Кудрявцева // Научное мнение. – 2025. – № 1–2. – С. 98–105. – DOI: https://doi.org/10.25807/ 22224378_2025_1–2_98.

3. Бешенков, С. А. Формирование содержания курса информатики в контексте обеспечения информационной безопасности личности / С. А. Бешенков, М. И. Шутикова, Н. И. Рыжова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16, № 2. – С. 128–137. – DOI 10.22363/2312-8631-2019-16-2-128–137.

4. Lancaster, T. Artificial intelligence, text generation tools and ChatGPT – does digital watermarking offer a solution? / T. Lancaster // International Journal for Educational Integrity. – 2023. – Vol 10. – 10 pp. – DOI 10.1007/s40979-023-00131-6.

5. Mahajan, S. The democratization dilemma: When everyone is an expert, who do we trust? / S. Mahajan // Humanit Soc Sci Commun. – 2025. – Vol 455. – 5 pp. – DOI 10.1057/s41599-025-04734-x.

6. Birks, D. Linking artificial intelligence facilitated academic misconduct to existing prevention frameworks / D. Birks, J. Clare // International Journal for Educational Integrity. – 2023. – Vol. 20. – 10 pp.– DOI 10.1007/s40979-023-00142-3.

## МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

## EDUCATION AS A KEY MARKER OF INTER-ETHNIC SECURITY IN THE REGION

***Р. Р. Хуснутдинова, кандидат психологических наук, доцент***

***R. R. Khusnutdinova, candidate of psychological sciences, associate professor***

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны, Россия

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Naberezhnye Chelny, Russia

*e-mail: rezida.81@mail.ru*

В современном мире, где глобализация сопровождается усилением локальных этнокультурных различий, проблема межэтнической безопасности приобретает особое значение. Особенно это актуально для многонациональных регионов, где сосуществуют представители различных этнических, религиозных и культурных сообществ. Поддержание мира, согласия и взаимодействия между этносами требует многоуровневой и системной работы, в которой особое место занимает образование.

*Ключевые слова: образование; маркер; межэтническая безопасность; полиэтничность; гражданская идентичность.*

In the modern world, where globalization is accompanied by the strengthening of local ethnocultural differences, the problem of interethnic security takes on particular significance. This is especially relevant for multinational regions where representatives of various ethnic, religious, and cultural communities coexist. Maintaining peace, harmony, and interaction between ethnic groups requires multi-level and systemic efforts, in which education plays a key role.

*Keywords: education; marker; interethnic security; multiethnicity; civic identity*.

Образование в данном контексте рассматривается не только как способ передачи знаний, но и как важнейший механизм формирования мировоззрения, социальной ответственности, межкультурной компетентности и толерантного сознания. Уровень образованности населения напрямую влияет на способность людей конструктивно взаимодействовать, преодолевать предубеждения и формировать устойчивые модели мирного сосуществования. Цель данного эссе – рассмотреть образованность как ключевой индикатор межэтнической безопасности и определить, какие факторы образования способствуют снижению этнической напряженности в регионах.

Современные социологические и политологические исследования все чаще обращаются к идее, что образование – это не только путь к личностной и профессиональной реализации, но и мощный фактор устойчивости общества в условиях культурного многообразия. Понятие «межэтническая безопасность» отражает степень защищенности общества от этнических конфликтов, дискриминации

и культурной сегрегации. Одним из ключевых индикаторов этой безопасности является уровень образованности населения, поскольку именно через образование происходит формирование представлений о «другом» и развитие механизмов взаимодействия с ним.

Социально-философские концепции (например, теории П. Бергера и Т. Лукмана о социальном конструировании реальности) подчеркивают, что образование формирует не только знания, но и систему интерпретации мира, в том числе отношения к другим этносам. Образование становится инструментом «социального программирования» – человек начинает воспринимать этническое разнообразие либо как угрозу, либо как ценность, в зависимости от того, какие установки он усвоил в образовательной среде.

Одной из важнейших функций образования в контексте межэтнической безопасности является передача универсальных гуманистических ценностей – уважения к правам человека, признания культурного многообразия, понимания важности правового равенства. В этом смысле, образование выступает как «социальный цемент», способный скреплять полиэтничное общество и предотвращать его фрагментацию.

На уроках истории, обществознания, литературы и права формируются представления о справедливости, равенстве и ответственности. Если учебные программы наполнены материалами, отражающими вклад различных народов в развитие региона и страны, учащиеся усваивают представление о многонациональном народе как о едином гражданском сообществе. Это противостоит попыткам разобщения на основе этнической принадлежности.

Качественное образование также помогает человеку осознать механизмы дискриминации и научиться критически относиться к ксенофобским нарративам. Люди, обладающие гуманитарным и правовым знанием, реже становятся жертвами деструктивных идеологий и чаще способны конструктивно реагировать на провокации.

Образование и разрушение этнических стереотипов. Стереотипы – упрощенные и часто искаженные представления о других этнических группах – лежат в основе многих бытовых и политических конфликтов. Они распространяются через медиа, семью, неформальные социальные круги и могут быть устойчивыми на протяжении десятилетий. Одним из немногих инструментов, способных разрушать эти конструкции, является образование, поскольку оно предоставляет критическую и научную картину мира, включая этническую составляющую.

Формирование у учащихся навыков критического мышления позволяет им подвергать сомнению бытовые предрассудки, распознавать пропаганду и отделять индивидуальные особенности от этнических характеристик. Особенно важным является развитие способности к эмпатии – пониманию эмоций и мотиваций других людей. Через совместную деятельность, диалог и культурные проекты в образовательной среде происходит «человечизация» образа представителя другой этнической группы.

Примером успешной работы в этом направлении могут служить этнокультурные проекты в школах Татарстана и Башкортостана, где национальные языки

и культура представлены не в изоляции, а в рамках общего культурного контекста России. Это позволяет обучающимся видеть в представителях других этносов не чужих, а равных и достойных партнеров по диалогу.

Одним из наиболее перспективных результатов образовательного процесса в многонациональном обществе является формирование гражданской идентичности. Это идентичность, основанная не на этнической или религиозной принадлежности, а на осознании себя как части политико-правового сообщества – гражданина страны. Такая идентичность позволяет преодолевать этноконфессиональные барьеры и формировать общее пространство ответственности и принадлежности.

Гражданская идентичность особенно важна в полиэтничных регионах, таких как Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь, где пересекаются интересы и образы разных народов. Именно система образования способна сформировать у молодежи понимание того, что общие ценности – правопорядок, свобода, справедливость, язык общения, общая история – не противопоставляются этническим традициям, а интегрируют их в единое поле.

Школьные и университетские программы, акцентирующие внимание на гражданской ответственности, выборах, правах человека, становятся полем формирования политической и социальной зрелости, без которой невозможна стабильность в полиэтничных обществах.

Межэтническая безопасность в современном обществе – это не только отсутствие открытых конфликтов между этническими группами, но и наличие устойчивого климата доверия, взаимного уважения и конструктивного взаимодействия. В условиях полиэтничности, особенно характерной для регионов Российской Федерации, значимость этой формы безопасности выходит на первый план. На фоне глобальных миграционных процессов, усиления этнической самоидентификации и вызовов мультикультурности особую актуальность приобретает вопрос: какие инструменты способствуют снижению межэтнической напряженности и укреплению мира? Ответ на этот вопрос напрямую связан с уровнем образованности населения.

Анализ показал, что образование оказывает фундаментальное влияние на формирование толерантного сознания, развитие гражданской идентичности и разрушение этнических стереотипов. Оно не только передает знания, но и выполняет социальную миссию – воспитывает способность к мирному сосуществованию, уважению к иному и диалоговому взаимодействию. Именно в процессе образования человек учится понимать и принимать культурное многообразие как норму, а не как угрозу. Особенно важна здесь роль гуманитарных дисциплин, таких как история, обществознание, литература, философия, которые позволяют учащимся формировать целостную картину мира, в которой многообразие культур и народов воспринимается как ресурс, а не как вызов.

Образование также снижает уровень социальной фрустрации, особенно в социально уязвимых слоях населения. Люди, имеющие доступ к качественному образованию, получают больше возможностей для профессиональной и социальной реализации, тем самым уменьшая вероятность вовлечения в деструктивные

этнополитические движения. Таким образом, образование выполняет функцию социальной стабилизации.

Особенно важным является формирование в процессе обучения общей гражданской идентичности, которая интегрирует разнообразные этнические идентичности в единую систему ценностей, основанную на праве, справедливости и свободе. В этом контексте образование выступает не просто как система передачи знаний, а как институциональный механизм профилактики межэтнической напряженности.

Опыт российских регионов, таких как Татарстан, Башкортостан, Якутия и Дагестан, наглядно демонстрирует, что интегративные модели образования, уважающие этническую специфику и одновременно формирующие общероссийскую идентичность, обеспечивают более высокий уровень межэтнической стабильности. Международный опыт (например, Канада, Швейцария, Малайзия) подтверждает, что устойчивые полиэтнические общества строятся не на подавлении различий, а на их признании и включении в единое культурно-правовое поле – через образование.

Тем не менее, необходимо отметить и существующие риски: неравномерность доступа к образованию, языковые барьеры, слабое методическое обеспечение преподавания межкультурных дисциплин, а также политизация этнического вопроса. Эти вызовы требуют комплексной образовательной политики, ориентированной на развитие не только знаний, но и ценностно-нравственной сферы личности.

Таким образом, образованность населения следует рассматривать как стратегический ресурс межэтнической безопасности. Это не вспомогательный, а определяющий фактор, от которого зависит способность общества не просто сосуществовать, а развиваться в условиях культурного многообразия. В условиях XXI века инвестиции в качественное, инклюзивное и гуманистическое образование – это, по сути, инвестиции в будущее мирной и стабильной страны.

# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЕ ТРАНСПОРТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# COMPETENCE PARADIGM IN PRACTICE-ORIENTED ENVIRONMENT OF TRANSPORT EDUCATION

***С. Л. Шатров, кандидат экономических наук, доцент***

***S. L. Shatrov, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor***

Белорусский государственный университет транспорта, Гомель, Беларусь

Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus

*e-mail: slchatrov@yandex.ru*

Компетентностный подход в контексте стратегической задачи формирования человеческого капитала приобретает особое системообразующее значение для сферы транспортного образования, так как является фундаментально необходимым условием для обеспечения технологического суверенитета и глобальной конкурентоспособности транспортной отрасли, а, значит, национальной экономики в условиях глобализации мирового хозяйства.

*Ключевые слова: компетенции; образование; транспорт, практика; знания; профессия.*

In the context of the strategic task of human capital formation, the competence-based approach takes on a particularly important role in the field of transport education, as it is a fundamental prerequisite for ensuring the technological sovereignty and global competitiveness of the transport industry, and thus of the national economy in a globalized world economy.

*Keywords: competencies; education, transportation; practice; knowledge; profession.*

В современных условиях развития постиндустриального общества государством особое внимание уделяется формированию человеческого капитала, как совокупности врожденных способностей и приобретенных компетенций населения, необходимых для становления новой модели экономики. Вследствие этого обоснованным является мнение о необходимости трансформации требований к содержанию процессов и актуализации процедур формирования компетенций основного механизма социализации личности – системы высшего образования.

Компетентностный подход служит методологической основой для согласования деятельности академической среды, высшего образования и организаций транспортного комплекса. Его главная цель – повысить динамику и оперативность образовательного процесса в учреждениях образования, сделать их более адаптируемыми к внешним экономическим изменениям, меняющимся потребностям личности и современным требованиям национальной экономики и государства.

Данный подход предлагает строгий алгоритм для декомпозиции и формулирования целевых результатов образования. Эти результаты транслируются не через традиционный набор дисциплин, а через интегральные категории – компетенции. Важно подчеркнуть, что компетенции в этой парадигме – это не абстрактные пожелания, а конкретный социально-экономический заказ. Они аккумулируют в себе требования всех заинтересованных сторон: государства, индустрии и самого общества к качеству человеческого капитала.

Этот заказ включает в себя классическую триаду «знания – умения – навыки», но критически дополняется тремя фундаментальными атрибутами современного специалиста: способностью к принятию ответственных решений, высокой степенью профессиональной автономии, наличие навыков и умений практической реализации полученных знаний.

Конечная цель всего процесса – формирование у выпускника способности к эффективному решению практико-ориентированных задач в конкретной предметной области, что и является мерой качества образования в экономике, основанной на знаниях.

В эпоху тотальной цифровой трансформации, повсеместной интеллектуализации производства и стремительной виртуализации технологических цепочек методологические основы компетентностного подхода приобретают характер стратегического императива.

Детализируя ключевой механизм реализации компетентностной парадигмы, отметим, что его отправной точкой является не теоретическое моделирование, а строгий эмпирический анализ внешних факторов. Именно на этом этапе происходит критически важный диалог: работодатели, выступающие как конечные потребители человеческого капитала, и академическое сообщество формируют консенсус относительно ключевых функций, наиболее актуальных проблемных полей и конкретных задач профессиональной деятельности.

Принципиально важно, что в условиях активно развивающегося общества ни сама парадигма, ни содержание стандартов, ни финальный набор компетенций – не являются статичным конструктом. Они представляют собой динамическую, адаптивную систему. Это порождает необходимость их перманентной цикличной актуализации, особенно в таких чувствительных к технологическим и логистическим сдвигам отраслях, как транспортное образование. И ключевым условием эффективности этого процесса является его глубокая интеграция в практико-ориентированную среду, имитирующую реальные условия будущей профессиональной деятельности. Это методологический базис для подготовки принципиально нового поколения инженерных кадров. Речь идет о специалистах, которые не просто адаптируются к технологическим трендам, а активно их создают: проектируют современный подвижной состав, выстраивают сложнейшие логистические цепочки, управляют мультимодальными транспортными потоками и возводят объекты инфраструктуры нового поколения.

Ключевой момент заключается в том, что их профессиональный инструментарий кардинально обновляется. В своей повседневной практике они оперируют технологиями искусственного интеллекта, работают с цифровыми двойниками, используют возможности квантовых вычислений и киберфизических систем. Именно компетентностная модель позволяет структурировать стремительно эволюционирующие требования в конкретные, измеримые и диагностируемые образовательные результаты, кастомизированные под заказчика кадров.

С утверждением 15.05.2025 г. Правительством Республики Беларусь Концепции развития инженерного образования в Беларуси на период до 2035 года наступил новый этап развития транспортного образования, обусловивший

необходимость изменения концептуальных подходов к подготовке кадров по инженерным специальностям, а также объединения усилий учреждений образования и организаций – заказчиков кадров в реализации данных подходов.

Значительная часть направлений Концепции уже реализована или находится в стадии реализации учреждением образования «Белорусский государственный университет транспорта». Так совместно с государственным объединением «Белорусская железная дорога» успешно развивается совместный потенциал в рамках работы филиалов кафедр на филиалах железной дороги, организации курсов повышения квалификации руководящих работников и специалистов, согласования образовательных стандартов, учебных планов и программ, прохождения практики. Это особо актуально в отношении перспективных для транспортной отрасли специальностей, формирующих передовые для цифровой экономики профессиональные компетенции: «управление интеллектуальными транспортными системами»; «цифровая логистика и транспортная аналитика»; «искусственный интеллект в системах обработки информации и управления потоковыми процессами»; «кибербезопасность транспортных систем» и др.

Не менее важно взаимодействие с Белорусской железной дорогой при формировании компетенций будущих железнодорожников в процессе получения общего среднего образования. В 8 и 9 классах реализуется базовая программа объединения по интересам «На пути к профессии: основы железнодорожного транспорта», содержание которой обусловлено социально-экономической потребностью в воспитании и развитии мотивированного, целеустремленного, интеллектуально развитого, креативного подрастающего поколения в сфере железнодорожного транспорта через знакомство с основными понятиями, механизмами, профессиями, обязанностями, правилами безопасности в области железнодорожного транспорта. Сфера деятельности железнодорожного транспорта имеет особую специфику, поэтому компетенции, приобретенные подростками в школьные годы, будут способствовать формированию интеллектуального потенциала будущих учащихся и студентов.

Для 10 и 11 классов в целях научно-методического сопровождения образовательной деятельности профильных классов инженерной направленности подготовлен дополнительный модуль (раздел) «Железнодорожная инженерия», интегрированный в учебную программу факультативных занятий для инженерных классов «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования путем ее дополнения в части инженерных технологий и профессиональной деятельности инженера на железнодорожном транспорте.

Следует отметить, что представленная экосистема взаимодействия с заказчиком при подготовке кадров требует дальнейшей актуализации процедур формирования компетенций транспортного образования в практико-ориентированной среде, как квинтэссенции интеллектуального потенциала высокотехнологичной отрасли, для которой императивы безопасности и технологического превосходства являются критически важной основой поступательного развития.

# ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

# TRENDS IN INTERNATIONALIZATION OF MODERN MUSIC AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THEORY AND PRACTICE

***Л. А. Шкор, кандидат искусствоведения, доцент***

***L. A. Shkor, candidate of art history, associate professor***

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

*e-mail: lidia0366@gmail.com*

В статье раскрываются тенденции интернационализации музыкально-педагогического образования, обусловленные необходимостью дальнейшего укрепления диалога культур, культурным взаимообменом, трансляцией ценностных ориентиров, осмыслением образа учителя музыки как Homo culturalis («человека культуры»). Интернационализация музыкально-педагогического образования способствует освоению иностранными студентами «культурных кодов» и многообразие возможностей педагогического творчества.

*Ключевые слова: образование; педагогика искусства; культура; диалог; иностранные студенты*.

The article reveals the trends of internationalization of music and pedagogical education, caused by the need to further strengthen the dialogue of cultures, cultural exchange, transmission of value orientations, understanding the image of a music teacher as Homo culturalis. The internationalization of music and pedagogical education promotes the acquisition of “cultural codes” by foreign students and a variety of opportunities for pedagogical creativity.

*Keywords: education; art pedagogy; culture; dialogue; foreign students*.

В современном белорусском музыкально-педагогическом образовании заметно проявились тенденции интернационализации, которые выражаются через возрастающих интерес иностранных студентов (в частности, студентов из Китайской Народной Республики) к сложившимся традициям профессиональной подготовки будущих учителей музыки в условиях высшего образования. Это объяснятся тем, что для укрепления диалога Востока и Запада именно музыкальная культура является наиболее перспективной «коммуникативной платформой», на основе которой происходит показ ценностных ориентиров, заложенных в различных культурах.

В художественной культуре, как в форме общественного сознания, средствами художественной выразительности транслируются представления о картине мира, которая выстраивается посредством содержательности музыкальных

образов. Обобщенно-философское содержание художественных образов (которые передаются и в звучании музыкальных произведений) можно обозначить как воссоздание умозрительных «музыкальных» представлений о категориях Истины, Добра, Красоты (по Б. Неменскому) [1]. Музыкальная культура обладает ярко выраженной эмоциональностью (на которую указывали многие композиторы, например, В.-А.Моцарт, Л. ван Бетховен, Ф. Лист, П. Чайковский, Н. Аладов, С. Сихай и др.), с помощью которой воздействует на чувства и мироощущение слушателя. Именно поэтому на важность занятий музыкальным искусством для укрепления в сознании человека гуманистических ориентиров указывали педагоги XX века (Э. Абдуллин, Д. Кабалевский, К. Орф, Л. Глазырина и т.д.), на исследования которых опираются современные ученые (Е. Критская, Л. Казанцева, Е. Командышко, Е. Полякова, М. Горбунова, Б. Бинбин и т.д.). Ценностные ориентиры, транслируемые в музыкальном искусстве, являются эмоционально постигаемыми, и поэтому вступление в культурный диалог предполагает освоение внутренней содержательности музыкальных образов. Для этого необходим учитель музыки, который хорошо знает историю развития музыкально культуры своей страны, а также готов не только освоить музыкальный язык других стран, но и стать одним из участников культурного диалога [2]. Следовательно, приблизиться в своей профессиональной (будущей профессиональной деятельности) к философско-антропологическим представлениям о Homo culturalis, т.е. «человеке культуры» (по Д. Лихачеву, М. Кагану) [3].

Мягкая сила культуры способна раскрыть в любом заинтересованном субъекте культуры (учащимся, студенте, любителе искусства) созидательный потенциал, который особенно востребован в цифровую эпоху [4], когда гаджеты стали «неотъемлемым продолжением» человека (по М. Макклюэну). Учитель музыки становиться необходим учащимся потому, что он помогает им оставаться в ситуации межличностного диалога, особенно если музыкальное обучение и воспитание ориентировано на совместную творческую и одновременно культурно-познавательную деятельность [5]. Оказать педагогическую поддержку данной деятельности способен именно учитель музыки, осознающий, что в между «музыкальными культурами нет непереходимых границ» (высказывание Д. Кабалевского) [1]. В философско-антропологических представлениях о Homo culturalis (человеке культуры) подчеркивается его готовность включится в диалог, который возникает в заинтересованном приобщении к иным культурам, в выявлении в них глубинного сходства через освоение и субъективное понимание художественно-образного содержания. Заметим, что в каждой музыкальной культуре есть свои музыкальные мотивы (фрагменты народных и эстрадных песен, опер, балетов, симфоний и т.д.), которые в совокупности образуют культурный код нации. Приведем разнохарактерные примеры: лейтмотив («тема лебедей») из «Лебединого озера Чайковского; мотив (первый выход Кармен) из оперы «Кармен» Бизе; напев «Купалинки»; мотив «Цветка сливы» («Мэйхуа»). Отметим, что данные музыкальные мотивы в качестве «культурного кода» неоднократно указывали студенты магистратуры БГПУ (музыкальное анкетирование проводится

нами с 2019 г. по н. вр), причем указанные музыкальные мотивы выбирались студентами и в проектной деятельности, направленной на практическое освоение ключевых принципов современных педагогических технологий.

Каждый человек через занятия творческой деятельностью (особенно совместной) стремиться к ощущению внутренней целостности, ситуативной востребованности, к ситуации успеха. Освоение иностранными студентами «культурного кода» русской/российской и белорусской музыки, по их же мнению, позволяет достаточно быстро расширить музыкальный кругозор, повысить эмоционально-образную чувствительность к восприятию музыки в целом, укрепить интерес к культурой жизни страны пребывания, ощутить потребность быть вовлеченным в культурную и концертную жизнь своего учебного заведения (пример: подготовка и участие иностранных студентов в съемке дистанционного урока музыки «Музыкальное путешествие в Китай»; подготовка концертных номеров в проекте «Гармония. Стиль. Совершенство» и т.д.). Так возникает важнейшая тенденция интернационализации музыкально-педагогического образования – культурный взаимообмен, который направлен на углубление межкультурного и поликультурного диалога, который осуществляется в процессе получения углубленного высшего образования иностранными студентами в БГПУ. Музыкальное искусство на практике проявляет себя как способ самовыражения и способ осознанного приобщения к общественному сознанию, к совместной культуротворческой деятельности, обогащающей каждого его участника.

В этом процессе проявляются тесные связи теории и практики музыкально-педагогического образования, т.к. тесные связи искусства и жизни предполагают участие иностранных студентов в учебно-методическом поиске (в рамках освоения педагогических технологий). Освоение иностранными студентами белорусского музыкального наследия в рамках ознакомления с программой по музыке для учащихся 1-4 классов, разработанной Национальным институтом образования и Академией образования, предполагает активное вовлечение в педагогическое творчество: точное следование цели и задачам каждого урока музыки иностранные студенты могут продемонстрировать и на музыкальном материале своей национальной культуры, и на примере творчества конкретного иностранного композитора (связывая его темой урока). Методический поиск ведется в рамках совместной проектной деятельности, предполагающей также развитие метапрофессиональных навыков (принимать цели, поддерживать или опровергать перспективность стратегий, продуктивно взаимодействовать при высказывании критических замечаниц и т.д.). Применение полученных знаний и навыков на новом музыкальном материале помогает будущим учителям музыки осознать многообразие возможностей педагогического творчества, связанного с приобщением учащихся к национальной культуре и к культуре зарубежья.

Согласно Повестке ЦУР-2030, принятой в Республике Беларусь, обеспечение эмоционального благополучия каждого человека (как одного из аспектов его здоровья) является особенно востребованным в условиях современного «турбулентного мира» и информационной агрессии. Занятия искусством, особенно музыкальным искусством, помогают человеку сфокусироваться на своих творческих

интересах, осознавая «Я-концепцию», которая актуализирует именно внутреннюю эмоциональную жизнь. Человек, который интересен самому себе, способен и к профессиональной самореализации, направленной на созидание и диалог [6]. Профессиональная деятельность учителя музыки связывается именно с вовлечением учащихся в диалог, в познание представлений об образе человека в его высоком понимании, в освоении «культурных кодов» и поиске ценностных ориентиров. В этом заключается философско-антропологический смысл музыкального искусства – установление невербального диалога, наполненного идеями о прекрасном в его музыкальном выражении, диалога, способного привести взаимопониманию. Именно поэтому интернационализация образования оказалась востребованной в педагогике искусства, которая помогает углубить межкультурный диалог, посредником в котором является учитель музыки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Командышко, Е. Ф. Педагогический потенциал искусства в творческом развитии учащейся молодежи: интегративный подход: монография / Е. Ф. Командышко. – М. : ИХО РАО, 2011. – 292 с.

2. Шкор, Л. А. Роль межпредметных компетенций в деятельности педагога-музыканта / Л. А. Шкор // Современное образование: традиции, приоритеты, инновации : сборник научных трудов. – Часть 1. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2021. – С. 43–46.

3. Каган, М. С. Философия искусства. Се человек / М. С. Каган. – М. : Юрайт, 2018. – 367 с.

4. Шкор, Л. А. Развитие неинституциональных практик полихудожественного образования в европейских странах XIV – XXI веков / Л. А. Шкор. – Минск : БГПУ, 2021. – 276 с.

5. Ражников, В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике / В. Г. Ражников. – М. : Классика-XXI, 2017. – 187 с.

6. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект / А. В. Торхова. – Минск : БГПУ, 2004. – 143 с.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

# EDUCATIONAL ROBOTICS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' ENGINEERING AND CREATIVE THINKING

***Н. К. Шукелович, Н. А. Пилецкая***

***N. K. Shukelovich, N. A. Piletskaya***

ГУО «Средняя школа № 1 г. Ошмяны имени М. М. Гружевского»
Гродненская область, Ошмяны, Беларусь

State Educational Institution «Oshmyany Secondary School No.1 named after M. M. Gruzhevsky», Grodno Region, Oshmyany, Belarus

*e-mail: shukelovich.natalya@mail.ru*

В статье рассматривается образовательная робототехника как эффективный инструмент для развития инженерно-технического мышления и творческих способностей у школьников. Подчеркивается значимость ранней подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, что соответствует приоритетам государственной образовательной политики. Обосновывается актуальность внедрения робототехники в образовательный процесс, как инновационной педагогической технологии, способствующей развитию навыков конструирования, моделирования и программирования.

*Ключевые слова: образовательная робототехника; робототехническое оборудование; инженерно-техническое мышление; научно-техническое творчество.*

The article discusses educational robotics as an effective tool for developing engineering and technical thinking and creative abilities of schoolchildren. It emphasizes the importance of early training for high-tech industries, which corresponds to the priorities of the state educational policy. The article substantiates the relevance of introducing robotics into the educational process as an innovative pedagogical technology that promotes the development of skills in construction, modeling, and programming.

*Keywords: educational robotics; robotics equipment; engineering and technical thinking; scientific and technical creativity.*

Все современные учреждения образования в своей деятельности определяют миссию, которая является главным постулатом. Миссия нашей школы – создание

пространства возможностей для удовлетворения запросов обучающихся с различным уровнем потребностей, познавательных интересов и склонностей.

Особо хотим отметить целенаравленную и систематическую работу по развитию интеллектуальных, технических и творческих способностей учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности и раннее профессиональное самоопределение учащихся, которое позволяет нам планомерно, начиная с начальных классов, готовить мотивированный кадровый резерв для высокотехнологичных отраслей экономики нашей страны, освоения профессий будущего, на чем особое внимание на Республиканском педагогическом совете акцентировал президент Александр Григорьевич Лукашенко. Именно это направление будет одним из определяющих в новой пятилетке в развитии системы образования.

Стремительное развитие робототехники в мире открывает новые возможности во многих областях, а начинать готовить специалистов, которые в будущем выберут профессию в этой области, необходимо с раннего возраста. Идея развития творческих способностей и совершенствование технической подготовки подрастающего поколения приобретает государственное значение, поэтому наше учреждение образования внедряет факультативные занятия и объединения по интересам с использованием конструкторов нового поколения, а педагоги рассматривают робототехнику как новую педагогическую технологию, направленную на приобщение учащихся к техническому творчеству, развитию навыков конструирования, моделирования и программирования.

Одной из перспективных и востребованных областей, находящихся в фокусе внимания педагогических работников, является образовательная робототехника**,** поэтому выбор темы «Образовательная робототехника как средство развития инженерно-технического мышления и творчества учащихся» для областного центра эффективных педагогический практик, действующего на базе нашего учреждения образования, обусловлен ее огромным потенциалом в развитии инженерно-технического мышления и творчества учащихся**,** обеспечивая методическую поддержку педагогам, распространяя передовой опыт и способствуя внедрению инновационных подходов в учебный процесс. А в условиях дефицита квалифицированных инженерных кадров, формирование у школьников интереса к техническим наукам и развитие соответствующих компетенций становится стратегически важной задачей.

Изучение робототехники знаменует собой совершенно новый инновационный подход к техническому образованию, т. к. объединяет классические подходы к изучению техники и механики и современные направления: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии, позволяя продемонстрировать полученные модели в действии.

Отличительная особенность использования образовательной робототехники в образовательном процессе заключается в том, что наглядные результаты собственного творчества учащиеся могут продемонстрировать на различных выставках, конкурсах, турнирах, которые набирают все большую популярность по всему миру. Такой подход является оптимальным для формирования личности, способной быстро адаптироваться к меняющемуся рынку IT-специальностей.

Возможность осуществлять на более высоком уровне работу по данному направлению в учреждении образования появилась в 2022 году, когда в школе начал свою работу инженерно-технический центр, оснащеннный 11-ю стационарными компьютерами, двумя ноутбоками, мультибордом, 5-ю базовыми и дополнительными комплектами программируемого конструктора LEGO EV3, 7-ю наборами роботехнического оборудования РОББО («РОББО Схемотехника», «РОББО Лаборатория», «РОББО робоплатформа»), 10-ю комплектами Matatalab Vinci Bot, 2-мя комплектами Nous AI Set, предназначенными для создания различных робототехнических механизмов и проектов, специальным столом для тестирования работы роботов, с набором трасс, необходимых для проведения занятий и подготовки к соревнованиям. Имеются два 3D-принтера, что позволяет проводить занятия с учащимися по изучению основ инжиниринга и построения собственных моделей робототехники.

Основными направлениями работы инженерно-технического центра являются:

– развитие инженерного мышления, т.к. робототехника позволяет учащимся на практике применять знания из математики, физики, информатики, конструирования и программирования, ребята учатся анализировать задачи, проектировать решения, тестировать их и вносить коррективы;

– развитие творческих способностей, ведь создание роботов – это творческий процесс, требующий нестандартного мышления, изобретательности и умения находить оригинальные решения;

– формирование навыков командной работы, т. к. работа над робототехническими проектами часто предполагает командное взаимодействие, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения распределять роли и ответственности;

– повышение мотивации к обучению, т.к. практическая направленность робототехники делает обучение более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию учащихся к изучению естественно-научных и технических дисциплин;

– профориентация - занятия робототехникой помогают учащимся осознанно выбрать будущую профессию, связанную с инженерными и техническими специальностями.

В 2025/2026 учебном году в учреждении образования организованы факультативные занятия для учащихся по шести учебным программам: «Основы конструирования с EV3» (4-е классы), «Создание компьютерных игр на языке визуального программирования Scratch» (5-е классы), «Изучение основ робототехники (на примере комплектов Robbo)» (6-е классы), «Основы робототехники» (7-е классы), «Соревновательная робототехника» (8-е классы), «Программирование на Си++» (10-е классы).

На факультативных занятиях «Изучение основ робототехники (на примере комплектов РОББО)» **у**чащиеся используют робототехнический комплекс РОББО, который состоит из трех компонентов: РОББО Лаборатории, РОББО робоплатформы и набора «РОББО Схемотехника».

На занятиях с РОББО робоплатформой учащиеся за несколько минут собирают робота из готовых магнитных модулей и пишут первые простые программы для устройства по образцу. А так как редактор ROBBO Scratch русскоязычен, алгоритмически понятен учащимся, они сразу пытаются писать более сложные программы для управления РОББО робоплатформой.

РОББО Лаборатория помогает научить детей получать данные из внешних источников, калибровать их, обрабатывать полученную информацию и использовать ее при написании программ. А для учащихся большим интересом в работе с РОББО Лабораторий становится создание управляемых анимированных, звуковых проектов, компьютерных игр собственной разработки в редакторе ROBBO Scratch.

Интеграция робототехники в дополнительное образование осуществляется через организацию объединений по интересам «RoboTex- соревновательная робототехника» и «Robbo junior: играю, конструирую, программирую». Изучение робототехники улучшает способности к проблемному мышлению и решению задач. Учащиеся сталкиваются с реальными задачами, которые требуют логического и креативного подхода, учатся анализировать ситуацию, разрабатывать стратегии и находить эффективные решения. Работа в группах, обмен идеями помогает развивать коллективное взаимодействие и командные навыки. Так в январе 2024 года в учреждении образования появилась команда учащихся «RoboStars», у которых появилась возможность участвовать в соревнованиях по робототехнике. Выполняя соревновательные задачи, учащиеся становятся увлеченными, мотивированными, целенаправленными на достижение высокого результата.

На основе робототехнического оборудования учащимися и педагогами разработанны следующие проекты: «Автоматизированная линия транспортировки и сортировки грузов» (Дипломом III степени областного этапа Республиканского конкурса «ТехноИнтеллект»; «Модель автономного устройства обнаружения и тушения локальных очагов возгорания»; «Модель ночного робота-охранника» (Дипломом III степени областного этапа Республиканского конкурса «ТехноИнтеллект» в номинации «Робототехника, автоматика и интеллектуальные системы»); «Создание модели грузового автомобиля» (Дипломом I степени областного этапа Республиканского конкурса «ТехноИнтеллект»); «Устройство обеспечения безопасности велосипедистов в темное время суток «Smart-маячок» (Диплом I степени Республиканского молодежного проекта «100 идей для Беларуси» в номинации «Общество и социальная сфера», 1 место в областном конкурсе бизнес-идей Гродненского исполнительного комитета, диплом II степени конференции-конкурса научно-исследовательских работ «От Альфа к Омеге..» ГрГУ имени Я.Купалы); «Конструирование и программирование роботизированного устройства «Кран» (Диплом II степени научно-практической конференции учащихся «Я познаю мир»).

Навыки, полученные учащимися на занятиях по робототехнике, легли в основу проектов, с которыми они успешно прошли отборочный этап для обучения в УО «Детский национальный технопарк». В 2022 г. прошли обучение 2 учащихся, 2023 г. – 26 учащихся, в 2024 г. – 15 учащихся, с января по сентябрь 2025 г. – 10 учащихся.

В рамках деятельности областного центра эффективных педагогических практик в учреждении образования организована работа по повышению профессиональной компетенции педагогических работников учреждений общего среднего образования. Разработаны и проведены обучающих семинара по темам: «Интеграция робототехники в образовательное пространство школы: проблемы, опыт, перспективы», «Информатизация образования – ресурс обеспечения открытости образовательной среды», «Использование робототехники на уроках и факультативных занятиях по информатике как средство развития логического и алгоритмического мышления», «Инженерно-технический центр: вызовы и решения».

Учителем информатики Н. А. Пилецкой разработано пособие для педагогических работников и учащихся «Образовательные локации для занятий по робототехнике», с целью повышения качества обучения робототехнике и программированию через создание реалистичных ситуаций с использованием тематических локаций. Данная методическая разработка рассчитана на применение роботов: Matata Vinci Bot (локации «Сортировка мусора», «Ферма»), Lego Mindstorms EV3 (локация «Бульдозер»), робоплатформа фирмы РОББО (локация «Луна»). Но, вместе с тем, локации можно адаптировать под роботов других производителей. Методическая разработка с применением тематических локаций была успешно апробирована на факультативных занятиях и объединениях по интересам, обучающих семинарах и мастер-классах [1].

Подготовлены презентационные материалы по внедрению робототехнических наборов Matata Vinci Bot в образовательный процесс [2].

В учреждении образования разработаны мастер-классы «Создание компьютерных игр на языке визуального программирования Scratch», «Основы робототехники (на основе комплектов Robbo, Lego, Vinci)», «Конструирование и программирование роботизированных устройств с целью достижения максимальной эффективности выполнения задания», интерактивные площадки «Современный ребенок в цифровом пространстве: современные возможности и вызовы» для педагогических работников района, области и республики с целью повышения их квалификации, расширения профессиональных горизонтов и создания более увлекательной и эффективной образовательной среды для учащихся, ведь наши дети – это наше будущее, будущее уникальных технологий, которые они изобретут.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пилецкая Н. А. Проект «Образовательные локации для занятий по робототехнике». – URL: https://drive.google.com/file/d/1WAxCjXzZoPatW-un6Hvo-4_4b_bhwl0w/view?usp=sharing (дата обращения: 20.08.2025).

2. Пилецкая Н. А. Материалы по внедрению робототехнических наборов Matata Vinci Bot в образовательный процесс – URL: https://drive.google.com/drive/folders/1Iq-dO2d_xCKu_Mq5ZtolsgGAS-InG7n7?usp=drive_link_(дата обращения: 20.08.2025).

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
# TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

***Н. А. Шумовская***

***N. A. Shumovskaya***

ГУО «Средняя школа № 19 г. Бобруйска», Бобруйск, Беларусь

State Educational Institution "Secondary School No. 19, Bobruisk"

Bobruisk, Belarus

*e-mail: shumovskaya73@mail.ru*

В статье рассматриваются ключевые тенденции развития системы образования в современных условиях: цифровизация, ориентация на компетентностный подход, инклюзивность, развитие профессионального образования и повышение роли педагогических кадров. Отдельное внимание уделено проблемам, связанным с изменениями на рынке труда, международной интеграцией и необходимостью формирования у обучающихся навыков XXI века.

*Ключевые слова: образование; цифровизация; компетентности; инклюзия; педагогические кадры; профессиональное обучение; вызовы XXI века.*

The paper examines key trends in the development of the education system in the modern world, including digitalization, a competency-based approach, inclusivity, vocational training, and the growing role of teachers. Special attention is paid to the challenges posed by labor market transformations, international cooperation, and the need to equip students with 21st-century skills.

*Keywords: education; digitalization; competencies; inclusivity; teaching staff; vocational training; 21st-century skills.*

Система образования находится в состоянии непрерывных изменений, отражающих глобальные трансформации общества. Развитие технологий, изменение структуры занятости, демографические сдвиги и новые требования к человеческому капиталу ставят перед образованием сложные задачи. Современное образование должно не только передавать знания, но и формировать гибкие навыки, критическое мышление, цифровую грамотность и способность к постоянному обучению. Основные направления современного образования связаны с адаптацией к требованиям сегодняшнего общества и обеспечением его устойчивого развития.

Значительным толчком к ускорению этих процессов стала пандемия COVID-19, которая показала, насколько важна готовность образовательных учреждений к быстрому переходу в онлайн-формат. Там, где такие системы уже были внедрены, обучение не прекращалось даже в условиях локдаунов. Это стало весомым аргументом в пользу дальнейшего инвестирования в цифровую инфраструктуру.

Цифровая трансформация охватывает сразу несколько направлений и оказывает серьезное влияние как на организацию учебного процесса, так и на содержание образования. В первую очередь речь идет об инфраструктурных изменениях – школы, колледжи и вузы все активнее оснащаются современными средствами информационно-коммуникационных технологий. Это включает обеспечение стабильного

и быстрого доступа в интернет, установку интерактивных досок, проекторов, мультимедийных комплексов и другого оборудования, необходимого для эффективного преподавания в цифровой среде. Параллельно с этим развивается система электронного обучения. Все шире внедряются онлайн-курсы, платформы дистанционного образования, а также электронные дневники, журналы и цифровые сервисы для взаимодействия между учителями, учениками и родителями. Такой подход не только повышает доступность образовательных ресурсов, но и позволяет сделать обучение более гибким и индивидуализированным. При классическом обучении нельзя «настроить» образовательный процесс персонально для каждого ученика. Поэтому в классе или группе появляются отстающие.

Цифровые технологии в образовании позволяют скорректировать программу по способностям и скорости каждого ученика [1]. Отдельное внимание следует уделить формированию цифровых компетенций у всех участников образовательного процесса. Учащиеся осваивают навыки работы с информацией, учатся использовать цифровые инструменты для поиска, анализа и презентации данных. Однако ключевым звеном в этой трансформации остаются педагоги: именно от их готовности внедрять технологии и адаптировать методики зависит успешность цифровизации. Для этого необходимо не только техническое оснащение, но и системная работа по повышению квалификации. Педагоги проходят профессиональную переподготовку, обучаются современным цифровым сервисам, осваивают методы онлайн-обучения, смешанных форматов и индивидуализации образовательных траекторий. Важно, чтобы они не просто владели техникой, но понимали ее педагогическую ценность и умели грамотно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс.

Современные изменения в экономике, технологиях и обществе все более отчетливо показывают, что знаниевый подход в образовании, основанный на передаче и проверке объема информации, уже не соответствует потребностям времени. На смену ему приходит компетентностная модель, ориентированная на развитие у обучающихся не только знаний, но и умений применять их в реальных, меняющихся условиях. В основе этой модели лежит представление о том, что образование должно готовить человека к практической жизни, к решению нестандартных задач, к эффективной коммуникации и постоянному саморазвитию. Переход к компетентностному подходу требует серьезного обновления содержания и форм обучения. Учебные программы должны быть пересмотрены: важно не просто дать учащимся теоретические сведения, а показать, как они могут быть использованы в конкретных ситуациях. Поэтому все большее значение приобретают практико-ориентированные форматы – проектная деятельность, учебные исследования, кейс-методы, командная работа. Они позволяют формировать так называемые сквозные компетенции, которые сохраняют свою актуальность независимо от специальности или профессии. Особое внимание в рамках компетентностной модели уделяется развитию «мягких навыков» (soft skills), таких как коммуникативные способности, критическое мышление, умение работать в команде, ответственность, креативность и эмоциональный интеллект [2]. Эти качества все чаще рассматриваются как ключевые для успешной карьеры и адаптации в условиях неопределенности. При этом акцент смещается с запоминания информации на способность анализировать, интерпретировать, аргументировать и самостоятельно принимать решения. В условиях

глобальной конкуренции и постоянных технологических изменений компетентностная модель обучения становится не просто желательной, а необходимой. Для успешной реализации компетентностного подхода важны не только изменения в учебных планах и методах преподавания, но и переосмысление роли педагога. Учитель перестает быть единственным источником знаний, он становится наставником, организатором учебной среды и партнером в образовательном процессе. Это требует от педагогов новых навыков, а от образовательных систем – создания условий для их профессионального роста.

Еще одним из ключевых направлений развития современной системы обучения становится инклюзивное образование. Инклюзия – это подход, который обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная идея состоит в том, что предоставление всем детям доступа к качественному образованию в общеобразовательном учреждении предполагает создание такой образовательной среды, которая будет доступна и комфортна для всех обучающихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных или социальных особенностей [3]. Это не просто интеграция отдельных детей с особыми образовательными потребностями, а переосмысление всей системы, ее ценностей, подходов и методов. Современные тенденции включают активное включение детей с ограничениями здоровья и другими особенностями в общеобразовательные учреждения, где они могут учиться вместе со сверстниками в условиях, максимально приближенных к обычным. Важную роль в этом процессе играет подготовка педагогов: специалист должен не только знать особенности инклюзивного подхода, но и уметь гибко адаптировать образовательный процесс под конкретные потребности учащихся. Инклюзивная практика требует пересмотра учебных программ, адаптации содержания и методов оценки, чтобы каждый ребенок имел возможность раскрыть свой потенциал в доступной для него форме. Большое значение имеет развитие соответствующей инфраструктуры – безбарьерной среды, технических средств обучения, вспомогательных сервисов. Не менее важно и формирование толерантной, принимающей атмосферы в школьном сообществе среди учеников, родителей и педагогов. Инклюзивное образование – это про изменение культуры образования в целом: от единых стандартов к уважению различий, от формального подхода к индивидуальному сопровождению, от изоляции к сотрудничеству.

Современные изменения в образовании влекут за собой трансформацию роли педагогических кадров. Учитель больше не воспринимается исключительно как передатчик знаний. Сегодня он становится навигатором в образовательной среде, который помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития, создает условия для активного и осмысленного участия учеников в обучении. Такая многогранная роль требует от педагога гораздо большего, чем просто знание предмета. Во-первых, возрастает потребность в непрерывном профессиональном росте. Образовательная среда быстро меняется, появляются новые технологии, методики, формы организации обучения, и без системного обновления компетенций педагог рискует оказаться неэффективным в работе с современными детьми.

Во-вторых, возрастает роль так называемых «гибких навыков» педагога. Работа с детьми в условиях неопределенности, стресса, высокой нагрузки требует эмоциональной устойчивости, способности к саморефлексии, развитию эмпатии и умению выстраивать партнерские отношения с учениками и их родителями. Все чаще звучит мысль о том, что современный педагог – это не только специалист, но и личность, умеющая вдохновлять, поддерживать, слышать и быть примером. Переосмысление роли педагога – не просто формальность. От уровня подготовки и поддержки учителей напрямую зависит качество образования, устойчивость к изменениям и способность системы отвечать на вызовы времени. Поэтому инвестиция в развитие педагогических кадров является стратегической задачей, от которой зависит будущее как отдельных учеников, так и общества в целом.

Таким образом, современное образование – это не просто устойчивая система, а живой, гибкий механизм, способный реагировать на стремительные изменения в обществе. Оно все больше отходит от традиционного понимания школы как места передачи знаний и превращается в пространство развития личности, формирования навыков и компетенций, необходимых для жизни в быстро меняющемся мире. Образование все чаще рассматривается как право каждого, вне зависимости от физических возможностей, социального положения или особенностей развития. Это требует адаптации программ, создания безбарьерной среды и подготовки педагогов к работе в условиях разнообразия. Также наблюдается рост значимости непрерывного и прикладного обучения. Быстрое устаревание знаний делает необходимым постоянное обновление профессиональных навыков, а значит, образование выходит за рамки детства и молодости, охватывая всю жизнь человека. В этой связи все более важной становится ориентация на практическую пользу, связь с рынком труда и развитие «гибких навыков». Отдельно стоит отметить переосмысление роли педагога. Учитель перестает быть единственным источником информации и становится наставником, тьютором, модератором образовательного процесса. Это требует новых подходов к подготовке и поддержке педагогических кадров, а также повышения статуса профессии.

Будущее образования – в гибкости, открытости и внимании к личности обучающегося. Именно эти принципы должны лечь в основу стратегического развития образовательных систем XXI века, чтобы готовить людей к жизни в условиях постоянных изменений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Что такое цифровизация в образовании и зачем она нужна / Skillspace. – URL: https://skillspace.ru/blog/chto-takoe-cifrovizaciya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/ (дата обращения: 04.08.2025).

2. Проектная деятельность как способ развития гибких навыков / Novator Space. – URL: https://novatorkids.ru/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-razvitiya-gibkikh-navykov-v-nachalnoy-shkole – (дата обращения: 05.08.2025).

3. Инклюзивное образование / Уральский институт повышения квалификации и переподготовки. – URL: https://urgaps.ru/blog/chto-takoe-inklyuzivnoe-obrazovanie (дата обращения: 04.08.2025).

# FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF HIGHLY MOTIVATED STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF CHINA

# ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КНР

***Hu Shuncheng***

***Ху Шурченг***

Educational Institution "Gomel State University named after F. Skorina", Gomel, Belarus

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель, Беларусь

*e-mail: v_beizerov@yahoo.com*

Образование – важная общенациональная и партийная инициатива. У Ши Син, заместитель директора Департамента высшего образования Министерства образования, заявил, что для построения сильной образованной нации образование по иностранным языкам должно всесторонне повышать качество самостоятельного развития талантов в области иностранных языков и инновационно продвигать идеологическое и политическое образование в рамках курсов иностранных языков. Таланты – это основное богатство страны и ключ к национальному процветанию. Цель образования в области иностранных языков в новую эпоху – «стремиться к развитию разносторонних талантов молодежи, воспитанию чувства патриотизма, глобального видения и профессиональных навыков». Ян Дань, президент Пекинского университета иностранных языков, отметил, что в условиях общей стратегической ситуации великого возрождения китайской нации и беспрецедентных масштабных изменений в мире необходимо реструктурировать дисциплинарный ландшафт университетов иностранных языков и содействовать построению сильной образованной нации. В данной статье на основе анализа государственной политики в сфере образования обобщены тенденции в формировании образовательных целей при изучении иностранных языков в китайских университетах и колледжах.

*Ключевые слова: китайские университеты; обучение иностранным языкам; цели профессиональной подготовки.*

Education is a major national and party initiative. Wu Shixing, the deputy director of the Higher Education Department of the Ministry of Education, stated that to build a strong educational nation, foreign language education should comprehensively enhance the quality of independently cultivating foreign language talents and innovatively promote the construction of ideological and political education in foreign language courses. Talent is the foundation for enriching the country and the key to national prosperity. The goal of foreign language education in the new era is to "strive to cultivate more comprehensive talents with a sense of patriotism, a global perspective, and professional skills." Yang Dan, the president of Beijing Foreign Studies University, said that in the face of the strategic overall situation of the great rejuvenation of the

Chinese nation and the unprecedented major changes in the world, we need to restructure the disciplinary landscape of foreign language universities and serve the construction of a strong educational nation. This article uses policy analysis to summarize the development trends of educational goals in the foreign language education systems of Chinese universities and colleges from three aspects.

*Keywords: Chinese universities; Foreign language education system; professional training objectives.*

**Materials and methods**

The combination of qualitative and quantitative methods enables a comprehensive understanding of the training objectives of talent cultivation in the foreign language education system of Chinese universities and colleges. The application of various methods will obtain more abundant data and more detailed insights, allowing for in-depth discussion of this topic. Through the viewpoints of educational experts and industry representatives, the current practical problems of talent cultivation objectives in the foreign language education system are identified. Through the method of literature review, the aim is to collect relevant policy documents and related academic papers, and summarize the mainstream information on this topic.

**Results and discussion**

Cultivate foreign language talents who can enhance China's international discourse power and tell China's stories well.

"Accelerate the establishment of the Chinese discourse and narrative system, and comprehensively enhance the international communication effectiveness." To accomplish this task, it is necessary to cultivate a large number of high-quality foreign language talents, which provides a broad stage for the foreign language education in universities in the new era. The foreign language education in universities should closely focus on the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents, continuously optimize the layout of disciplines and specialties, continuously refine the characteristics of disciplines and specialties, deepen the reform and innovation of the talent training model, with the goal of promoting the construction of international communication capabilities, and continuously improve the overall level of discipline and specialty construction, to cultivate more high-quality foreign language talents who can undertake the mission of telling good Chinese stories to the world, helping the international community to correctly understand China, and effectively enhancing China's international discourse power and cultural soft power.

Foreign language talents have an important mission in spreading the voice of China, telling Chinese stories, and presenting a true, three-dimensional, and comprehensive China. Facing the profound changes in the media ecology, media landscape, and communication methods, it is necessary to further strengthen the construction of international communication teams, and make the Chinese stories resonate with the ears and touch the hearts. Liu Xin, the host of China International Television, said that although China's international communication cause has achieved remarkable achievements that have attracted worldwide attention, the construction of international communication teams still needs to solve the bottleneck constraints of talent development.

We expect to see more outstanding international communication talents, and create a new style of international communication. Ning Qi, the vice president of Peking University, said that to cultivate foreign language talents who can undertake the responsibility of international communication, we should focus on the ability and quality of understanding Chinese culture and its world significance, and the ability and quality of participating in the international dissemination of Chinese culture. We should deeply understand the spiritual symbols of excellent Chinese culture, accurately grasp the world value of excellent Chinese culture, and actively engage in the practical actions of building China's foreign discourse system. At the same time, studying and understanding heterogeneous cultures is the prerequisite for achieving successful overseas dissemination of Chinese thought and culture, and precise international expression is the top priority of the construction of the discourse ability for external communication. Foreign language professionals should establish cultural confidence, use language tools and research results of countries and regions, deeply explore and elaborate the contemporary value of excellent Chinese culture, study and think about common values of humanity, and promote the exchange and mutual learning between Chinese civilization and civilizations of other countries.

Cultivating foreign language talents for expanding opening up to the outside world and achieving high-quality economic development

The joint construction of the "Belt and Road Initiative" has become a significant practice for building a community with a shared future for mankind, opening up a new path for humanity to achieve modernization together. The "Belt and Road" initiative has created a large number of job opportunities for the countries and regions involved, becoming a global, open and mutually beneficial cooperation platform that breaks through geographical limitations, transcends cultural differences, and promotes integration and development. It has helped more and more developing countries accelerate infrastructure construction and economic development. To ensure the steady and long-term development of the "Belt and Road", it is necessary to achieve "hard connectivity" of infrastructure, "soft connectivity" of rules and standards, and "heart connectivity" with the people of the countries involved. To achieve this, the prerequisite and foundation is language communication. As statistics show, there are about 50 different national languages and over 200 ethnic languages along the "Belt and Road", most of which are non-commonly used languages. Currently, there is a significant shortage of such talents in China, and it is urgently necessary to cultivate a large number of high-quality foreign language professionals who are proficient in the languages of the countries along the "Belt and Road" and can effectively conduct cross-cultural communication. In the new era, university foreign language education should adhere to the concepts of value shaping, knowledge imparting, and ability cultivation, timely adjust the disciplinary and professional layout, and continuously enhance the connotation of disciplines and specialties. Vigorously develop non-commonly used language specialties and emerging specialties, support the construction of interdisciplinary and integrated specialties, and eliminate those without market demand. To cultivate more high-quality urgently needed foreign language talents for the "Belt and Road" construction.

Developing new quality productive forces is an inherent requirement and important focus for promoting high-quality development. We must continue to focus on innovation and promote the accelerated development of new quality productive forces. High-quality development is the hard truth of the new era, and developing new quality productive forces is an essential question that must be answered in this era. The core driving force of new quality productive forces lies in innovation. To develop new quality productive forces, we must rely on innovative technologies, innovative talents, and innovative education. We should optimize the discipline settings and training models of universities in accordance with the new trends of technological development, in order to cultivate urgently needed talents for developing new quality productive forces and promoting high-quality development. Developing new quality productive forces requires deepening the learning and borrowing of advanced foreign technologies and management experiences, and strengthening exchanges and interactions with people from abroad. All of this requires cultivating a large number of high-quality talents with international perspectives, innovative spirit, and proficiency in foreign languages. Universities are important bases for cultivating high-quality talents and an important force in facilitating the accelerated formation of new quality productive forces. They need to actively respond to the calls of the Party and the country, strive to forge ahead, create conditions, and continuously deepen the supply-side reform of disciplines and specialties in accordance with the requirements of developing new quality productive forces, and build and strengthen the foreign language disciplines and specialties urgently needed for developing new quality productive forces, in order to cultivate a large number of comprehensive international talents with firm beliefs, profound humanistic background, outstanding professional abilities, both a sense of patriotism and a global perspective, innovative consciousness and practical ability.

Cultivate foreign language talents who can implement the "three major global initiatives" and build a community with a shared future for mankind.

As the 2020s of the 21st century dawn, the international community is still grappling with serious issues such as the peace deficit, development deficit, security deficit, and governance deficit. The changes in the world, the era, and history are unfolding in an unprecedented manner. To promote the building of a community with a shared future for mankind, to practice the common values of all humanity, to implement the Global Development Initiative, the Global Security Initiative, and the Global Civilization Initiative, and to advocate an equal and orderly world multi-polarization and a globally inclusive economic globalization. Implementing the "three global initiatives" requires comprehensive language empowerment. Implementing the "three global initiatives", building a community with a shared future for mankind, has endowed China's higher education in foreign languages with new historical missions in the new era, namely, to cultivate comprehensive foreign language professionals with qualities and abilities such as patriotism, international vision, awareness of Chinese culture, cross-cultural communication skills, professional ethics and conduct, and to undertake this significant historical mission. This also provides new opportunities and higher requirements for the development of foreign language education in Chinese universities. To promote the development of foreign language education in higher education in the new

era, we must not forget the original intention of "cultivating talents for the Party and the country", follow the inherent laws of foreign language education, return to the essence of humanities education, adapt to the international and global development trends of contemporary education, actively adapt to the needs of modernizing foreign language talent cultivation in the new era, take comprehensive reform as the driving force, and use disciplinary and professional adjustments as means to build a talent cultivation system with international communication capabilities. Make full use of modern information, network and digital technologies, actively develop "Internet + Education", build a comprehensive online teaching service platform and a student self-study support service platform, cultivate more high-level foreign language talents who can contribute to the peace, security and development of the world and all humanity, and promote China's modernization in a Chinese way.

**Conclusion**

In the new era, university foreign language education focuses on three core goals: cultivating foreign language talents who can enhance the country's international discourse power and tell Chinese stories well; strengthening the interpretive power of Chinese culture and the international communication ability; cultivating interdisciplinary talents who can serve the "Belt and Road Initiative" and the high-quality development of the economy, highlighting non-common language skills, cross-cultural communication, and the demand for new productive forces; cultivating international talents who can implement global initiatives and build a community with a shared future for mankind, emphasizing the practice of universal values for all humanity. Through optimizing the disciplinary layout, deepening curriculum reform, and integrating information technology, a "language + major + culture" training system is constructed to cultivate new foreign language talents with both national sentiments and global competence.

## BIBLIOGRAPHY

1. Kelly, A.V.The Curriculum: Theory and Practice(5thedn.) / A.V. Kelly– London. London : SAGE Publications. 2004. – XXII, 441 p.

2. Wang Yan, "Research on Multi-language+" Comprehensive Foreign Language Talent Cultivation under the Background of the 'Belt and Road Initiative '/ Wang Yan // Educational and Teaching Forum. A. – 2020. – Vol. 1, № 8. – P. 143–144.

# МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

## УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

## EDUCATIONAL EXCURSION AS AN EFFECTIVE FORM OF ORGANIZING CLASSES ON HUMAN LIFE SAFETY

***А. Н. Антоненко, кандидат биологических наук, доцент***

***A. N. Antonenko, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor***

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Belarusian State University, Minsk, Belarus

*e-mail: Antonenko-alexn@mail.ru*

Представлен опыт проведения учебных экскурсий при организации занятий по безопасности жизнедеятельности человека. Отмечается положительная роль и дидактическая эффективность учебных экскурсий в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

*Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; культура; образование; студенты; учебная экскурсия*.

The experience of conducting educational excursions in the organization of classes on the safety of human life is presented. The positive role and didactic effectiveness of educational excursions in the formation of a safety culture for students is noted.

*Keywords:* Life safety; culture; education; students; study tour.

Основной целью преподавания учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» на уровне высшего образования является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, основанной на системе знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания, что определено в соответствующей учебной программе Белорусского государственного университета (далее – БГУ) [1]. Для достижения поставленной цели в рамках образовательного процесса предусмотрено проведение учебных занятий в основном в форме лекций, практических и семинарских занятий, управляемой самостоятельной работы. Вместе с тем в последние годы стали широко использоваться экскурсии в качестве формы организации учебных занятий.

Учебная экскурсия – это форма организации обучения в условиях природной и производственной среды, выставочных залов, музеев, учреждений культуры и т. д. в целях наблюдения и изучения обучающимися различных объектов, процессов и явлений действительности.

В БГУ накоплен большой опыт организации и проведения учебных экскурсий, в том числе направленных на валеологическое, ноксологическое и экологическое образование, на закрепление и систематизацию знаний в области обеспечения здоровья и безопасности жизнедеятельности. Возможность проведения учебных занятий в форме экскурсий закреплена в учебных программах БГУ по учебной дисциплине и модулю «Безопасность жизнедеятельности человека».

Спектр выбора мест для проведения учебных экскурсий достаточно разнообразен. Объектами для посещения являются профильные государственные организации и подразделения государственных органов (Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства здравоохранения, Министерства культуры и др.), в частности: республиканский центр безопасности МЧС, государственный музей природы и экологии Республики Беларусь, музей пожарного и аварийно-спасательного дела МЧС Республики Беларусь, музей истории медицины Беларуси, пожарная аварийно-спасательная часть № 13 Московского РОЧС г. Минска, информационный центр по атомной энергии (г. Минск) и др. БГУ также располагает самостоятельными выставочными площадками с уникальными экспонатами. К ним относятся, например, музей землеведения, размещенный на факультете географии и геоинформатики, и зоологический музей биологического факультета.

Учебные экскурсии организуются и проводятся в БГУ в соответствии с Правилами безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 [2], а также Инструкцией об организации учебных (выездных) занятий в Белорусском государственном университете. Создаются условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды за пределами университета.

Кроме посещения музейных экспозиций в рамках преподавания учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» студентам предлагается самостоятельно совершить прогулки по экологическим тропам г. Минска и подготовить соответствующий отчет с описанием личных впечатлений от увиденных объектов (субъектов) неживой и живой природы. Такая форма учебной и учебно-воспитательной работы развивает у студентов эстетическое познание окружающего мира, чувство единения с природой, формирует у них бережное отношение к среде обитания и понимание своего места в современном мире.

Экологическая тропа – специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и предназначенный для эколого-просветительских и познавательных мероприятий. К настоящему времени в Минске оборудовано 24 экотропы. Они проходят по разным районам города, проложены в основном около рек, в парках и лесных массивах. Протяженность некоторых минских экотроп достигает двух километров. На всех маршрутах установлены информационные стенды о встречающихся в этой локации животных или растениях. С более подробным описанием экотроп г. Минска можно ознакомится на

сайте Минского городского комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды в разделе «Справочная информация» по теме «Экологические тропы Минска» [3].

Об эффективности использования учебных экскурсий в качестве дополнительных форм учебных занятий можно судить по содержанию письменных ответов студентов, например, на вопрос «Какие основные экологические правила Вы соблюдаете?» в рамках заданий по разделу «Основы экологии». Студенты отвечали, в частности, что обязательно знакомятся с правилами безопасности, не рвут цветы, не ломают деревья, не разоряют гнезда птиц и муравейники, делают домики и кормушки для птиц и других животных, убирают за собой мусор, не жгут весной траву, выбрасывают мусор в сортировочные контейнеры…». Высокую значимость и целесообразность проведения экскурсий отмечали все опрошенные студенты без исключения.

Таким образом, учебные экскурсии, проводимые в рамках образовательного процесса в БГУ, несмотря на дополнительный и ограниченный характер применения, обеспечивают формирование и развитие мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов культуры безопасности жизнедеятельности студентов и являются высоко эффективной формой обучения и воспитания. Представленный педагогический опыт может быть использован учреждениями высшего образования при организации учебных занятий по безопасности жизнедеятельности человека.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» : учебная программа УВО по учебной дисциплине для специальности: 6-05-0211-05 Графический дизайн и мультимедиадизайн, 6-05-0212-01 Дизайн костюма и текстиля, 6-05-0212-02 Дизайн предметно-пространственной среды. № УД-1444/б. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. URL: https://elib.bsu.by/handle/123456789/318943 (дата доступа: 10.09.2025).

2. Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь 3 августа 2022 г. № 227 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W22238738 (дата доступа: 10.09.2025).

3. Экологические тропы Минска: [сайт Минского городского комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды]. URL: https://minskpriroda.gov.by/ecology-of-minsk/environmental-pathways-of-minsk/ (дата доступа: 10.09.2025).

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

# FEATURES OF TEACHING SOME DISCIPLINES IN THE TRAINING OF FORESTRY ENGINEERS

***В. Ф. Багинский, доктор сельскохозяйственных наук, член-корреспондент НАН Беларуси***

***О. В. Лапицкая, кандидат экономических наук, доцент***

***V. F. Baginsky, Doctor of Agricultural Sciences, Professor, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of Belarus***

***O. V. Lapitskaya, PhD (Economics), Assistant Professor***

[1]УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель, Беларусь

[2]УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Гомель, Беларусь

[1]Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

[2]Sukhoi State Technical University of Gomel, Gomel, Belarus

*e-mail: BagVF@mail.ru*

*e-mail: Olapitskaya@mail.ru*

Показано, что преподавание лесных дисциплин в университетах, где обучают будущих инженеров лесного хозяйства, имеет свои особенности, связанные с некоторыми противоречиями в действующих нормативных документах, высокой ответственностью специалистов лесного хозяйства и необходимостью большой самостоятельной работы студентов. Отмечено, что преподаватель должен подчеркивать роль и значение русской, советской и белорусской лесной науки в развитии мирового уровня лесного хозяйства и воспитывать в студентах патриотизм и гордость за свою страну.

*Ключевые слова: лесная таксация; лесная биометрия; учет лесного фонда; запас древесины; ученые-лесоводы; ошибки измерений при учете древесины.*

It is shown that teaching forestry disciplines at universities where future forestry engineers are trained has its own characteristics associated with some contradictions in current regulatory documents, high responsibility of forestry specialists and the need for extensive independent work by students. It was noted that the teacher should emphasize the role and importance of Russian, Soviet and Belarusian forestry science in the development of world-class forestry and instill in student's patriotism and pride in their country.

*Keywords: forest inventory; forest biometrics; forest fund accounting; timber stock; forest scientists; measurement errors in timber accounting.*

При подготовке инженеров лесного хозяйства все преподаваемые дисциплины являются важными и необходимыми. Среди этих дисциплин особое место занимает «Лесная таксация». Она является научно-методической основой при проведении лесоустройства и организации лесохозяйственного производства на среднесрочную перспективу. Методы лесной таксации используются при оценке результатов лесовосстановления (создания лесных культур, естественное возобновление леса),

оценке проведенных рубок ухода за лесом, при оценке ущерба, причиненного лесу пожарами и различными вредителями леса, а также в иных случаях.

Среди лесных дисциплин «Лесная таксация» в наибольшей степени использует математические методы исследований, особенно методы лесной биометрии. Лесоводы часто называют «Лесную таксацию» лесной математикой. Знание лесной таксации и ее практическое использование особо необходимо специалистам лесного хозяйства, работающим в качестве мастеров леса, помощников лесничих, лесничих, инженеров-таксаторов. Именно им приходится проводить отводы лесосек для проведения рубок главного и промежуточного пользования, принимать и оценивать выполненные работы, связанные с учетом заготовленной древесины, оценивать ущерб от лесонарушений и повреждений леса пожарами и вредителями.

Молодые специалисты, оканчивающие университеты по соответствующей специальности (БГТУ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины) в свои первые пять и более лет работы занимают именно эти должности. Поэтому знания, которые студенты приобретут по лесной таксации при обучении в университете им остро необходимы.

Изучение лесной таксации требует от студентов значительной работы, а также хорошей математической подготовки, которую должна обеспечить средняя школа и первые два года обучения математике в университете.

Наша двадцатилетняя практика работы со студентами, изучающими лесную таксацию, показывают, что значительная часть студентов (30–40 %) недостаточно знают курс математики, в том числе курс математического анализа и лесной биометрии, который преподается в университете, что вызывает у них дополнительные трудности при изучении настоящей дисциплины.

Отрицательно сказалось на изучении лесной таксации и сокращение сроков обучения студентов в вузе. В первую очередь это коснулось вопросов общего понимания законов и закономерностей изучаемой дисциплины, и в некоторой мере отразилось на возможности практического использования методов таксации в производственной работе. Поэтому преподавателю при изложении курса лесной таксации необходимо большее внимание уделять именно тем вопросам, которые имеют практическое значение, чтобы не допустить ошибок в оценке запасов древесины, ее сортности и перспектив дальнейшего использования лесных ресурсов.

Названные ошибки нередко освещаются в периодической лесной печати («Белорусская лесная газета»). Здесь результаты ошибок приводят к большим штрафам, а в отдельных случаях и к уголовному преследованию виновных. Следует отметить, что нормативные документы в данном вопросе также несовершенны. Например, материально-денежная оценка лесосек, которые отведены в рубки, проводятся с точностью ±10 %. Для отдельно взятой лесосеки это правильно, но для совокупности лесосек, а в лесничестве и лесхозе их могут быть десятки и даже сотни, эти ошибки, которые носят случайный характер, должны уменьшаться в соответствии с законами биометрии (обратно пропорционально количеству протаксированных объектов). Поэтому в целом по лесничеству и лесхозу ошибки определения запасов при отводе лесосек не должны превышать 3–5 %. Если же этот предел превышен, особенно со знаком «–», то здесь мы видим или недобросовестное отношение исполнителей к своим обязанностям, или даже злоупотребления. Например, если по лесхозу, по лесничеству в рубку главного пользования отведено 1000 м$^3$ древесины, а суммарная ошибка

составляет –8–9 %, то это составит 80–90 кубометров древесины, которая не учтена. Такого допустить нельзя. Не вдаваясь более подробно в суть описанного явления, отметим, что преподаватель обязан данные положения студентам объяснить понятно и доходчиво, а они эти сведения использовали в практической работе для предотвращения нарушений.

В тоже время инженер лесного хозяйства должен не просто уметь выполнять некоторые действия строго по инструкции, но понимать суть изучаемого явления, на основе каких биологических законов разработаны те или иные нормативные документы. Например, определение относительной полноты древостоев проводится с использованием стандартных таблиц сумм площадей сечений и запасов при полноте 1,0. Специалист должен понимать, что в основе этой таблицы лежит известная закономерность, установленная ранее о связи запаса древостоя со средней полнотой и выражаемая определенными регрессионными уравнениями. Подобные примеры можно продолжить, но мы считаем, что сказанного достаточно, чтобы преподаватель понимал, что студент обязан знать основные законы леса и его развития.

Преподаватель также должен предостерегать студентов от некоторых методов таксации древостоев, которые имеют недостаточное научное обоснование, но приведены в нормативных документах. Например, выборочные методы таксации древостоев в лесах Беларуси, которые изложены в правилах по отводу и таксации лесосек, не обеспечивают полной гарантии получения необходимой точности при оценке каждой лесосеки. Такое положение практикам хорошо известно, поэтому обычно отвод и таксация лесосек проводятся перечислительным методом. На это обстоятельство также должен обратить внимание преподаватель при изложении курса лесной таксации.

К сожалению, некоторые вопросы общетеоретических положений лесной таксации, которые требуют использования математического анализа, решения дифференциальных уравнений, хотя и очень простых, с большим трудом воспринимаются некоторой частью студентов. С этим приходится мириться, снижая оценки до минимума.

При изложении любых дисциплин, преподаватель должен выступать как специалист, обучающий студентов конкретному предмету, но и как воспитатель, чтобы выпускники университета оставались патриотами своей страны, гордились успехами своих предков и передавали это своим детям.

Известно, что в настоящее время на Западе стараются переписать историю Второй мировой войны, и даже более раннюю историю, умаляя заслуги советского, в том числе белорусского народа. Эта тема общеизвестна и здесь мы ее подробно не исследуем. В тоже время, подобное наблюдается и при изложении отдельных научных дисциплин, в том числе и лесной таксации. В свое время был известен мировой приоритет русских ученых-таксаторов в ряде областей: динамика древостоев, учет древесины, оценка прироста леса и т. д. Напомним, что лесная наука появилась тогда, когда она потребовалась обществу. Широко известно выражение классика лесоводства Г. Ф. Морозова: «Лесоводство – дитя нужды!». Лесная таксация появилась в XVIII веке, когда расширилась торговля лесом. Естественно, первые лесные исследования были проведены в Западной Европе, что вполне объяснимо – леса там становилось мало, а народонаселение постоянно увеличивалось в отличие от многолесной России. Но уже в первой половине XIX века российская

лесная наука заняла лидирующее положение. Достаточно вспомнить открытие первых лесных институтов. Впервые в мировой науке и практике исследования динамики древостоев с составлением таблиц хода роста в те же годы провел русский таксатор Альфонс Романович Варгас де Бедемар. Студентам необходимо пояснить, что, несмотря на французскую фамилию, это русский таксатор и напомнить, что в XVII–XVIII веках в Россию приезжало много иностранцев, которые оставались в России, женились на русских женщинах, а их потомки становились русскими и по гражданству, и по менталитету. Наиболее характерный общеизвестный пример здесь – А. С. Пушкин. Здесь нет возможности перечислить все те новые направления в лесоводстве и лесной таксации, где приоритет принадлежит русским и советским ученым. Назовем лишь фамилии М. К. Турского, А. В. Тюрина, В. Ф. Морозова, М. М. Орлова и других. Преподаватель должен рассказать про заслуги этих ученых, отразить и те трагические события, которые были в нашей истории. Так, известная «лысенковщина» в биологии и сельском хозяйстве проявилась впервые именно в лесном хозяйстве с отрицания принципа постоянства лесопользования. Крупнейший русский ученый-таксатор М. М. Орлов, когда ему предложили обосновать отказ от принципа постоянства лесопользования с тем, чтобы рубить лес без всяких ограничений, ответил следующее: «В России в XIX веке периодически были неурожаи и голод. Когда крестьянину нечем было кормить скот, он снимал крышу со своих домов и сараев (они были в то время покрыты соломой – прим. авт.) и кормил животных. Когда же еды не хватало его семье, крестьянин резал корову и лошадь и кормил этим мясом детей. Никто не упрекнет его за подобные действия. Но и нельзя сказать, что это рациональный режим питания. Что касается леса, то вы хозяева (М. М. Орлова вызывали в очень высокие инстанции – прим. авт.). Если у нас безвыходное положение, то рубите сколько надо, взяв на себя ответственность. Вам никто не мешает». Ответственность на себя брать высокие чиновники не захотели, М. М. Орлова отстранили от работы, он умер от инфаркта прямо на кафедре, а нашли угодливых исполнителей, которые «обосновали» нужные требования. Результатом оказалось то, что к концу 50-х годов прошлого века в Беларуси и в центральных областях России, на Украине практически не осталось спелого леса, и пришлось срочно снижать возрасты рубки, чтобы не останавливать лесопользование. Впоследствии эти нарушения были исправлены.

Большой вклад в развитие лесной науки внесли и белорусские ученые: В. К. Захаров, Ф. П. Моисеенко, В. Е. Ермаков и другие. Именно Ф. П. Моисеенко впервые определили понятие «оптимальной полноты», которая впоследствии широко была растиражирована немецкими учеными Г. Ассманом и А. Францем.

К сожалению, в публикациях последних лет на Западе фамилии русских и советских ученых почти не встречаются, что тоже говорит о многом. Преподаватель не должен поддаваться этой тенденции, а показывать значение наших предков в развитии лесной науки. При этом надо находить хотя бы небольшое время для рассказов студентам о событиях второй мировой войны, геноциде белорусского народа и т. п.

Обобщая изложенное, отметим, что, несмотря на наличие утвержденных учебников и учебных пособий, преподаватель должен рассказывать про последние достижения науки и передового опыта, которые еще не вошли в учебники, обращая особое снимание на практическое использование полученных знаний.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРАКТИКИ

# INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE AS A TOOL FOR MANAGING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION: METHODS AND PRACTICES

***Е. В. Гончарук***

***E. V. Goncharuk***

ГУО «Детский сад № 5 г. Скидель», Скидель, Беларусь

SEI «Kindergarten No.5 of the City of Skidel», Skidel, Belarus

*e-mail: goncharukkate@bk.ru*

В статье представлен теоретико-методологический анализ и систематизация современных подходов к реализации индивидуального образовательного маршрута как ключевого инструмента обеспечения качества дошкольного образования в Республике Беларусь. Исследуются инновационные методы проектирования, технологического сопровождения, мониторинга индивидуального образовательного маршрута и оптимизации взаимодействия с родительским сообществом.

*Ключевые слова: индивидуализация; индивидуальный образовательный маршрут; дифференциация; родительское взаимодействие.*

The article presents a theoretical and methodological analysis and systematization of modern approaches to the implementation of an individual educational route as a key tool for ensuring the quality of preschool education in the Republic of Belarus. Innovative methods of design, technological support, monitoring of individual educational route and optimizing interaction with the parent community are studied.

*Keywords: individualization; individual educational route; differentiation; parental interaction.*

Современная парадигма дошкольного образования однозначно определяет индивидуализацию образования как центральный элемент обеспечения качества образовательных услуг [1]. Глобальный запрос на персонализацию образования диктует необходимость переосмысления традиционных подходов. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) в настоящее время становится динамичным, технологически насыщенным инструментом управления качеством дошкольного образования на микроуровне. Его эффективность напрямую зависит от внедрения современных методов проектирования, реализации и оценки, а также от выстраивания принципиально новых форм партнерства с семьями воспитанников.

Индивидуализация образования понимается как комплексный процесс проектирования и реализации образовательной траектории, максимально релевантной уникальным когнитивным, эмоционально-волевым, физическим особенностям

ребенка, его темпу обучения, стилю познания, актуальным интересам и долгосрочным образовательным потребностям [2].

Таким образом, ИОМ – это целостная, динамичная модель персонифицированного педагогического сопровождения, ядро которого составляет цикл: комплексная диагностика, целеполагание, стратегический отбор и адаптация содержания, методов и форм, системный мониторинг прогресса и рефлексивная коррекция [3]. ИОМ – это «живой документ», отражающий образовательную историю ребенка.

Современные методы проектирования, реализации и мониторинга ИОМ включают:

1. Цифровую трансформацию ИОМ, а именно:

- создание электронных систем (например, посредством использования защищенных облачных платформ Google Workspace for Education, Microsoft 365 Education) для централизованного хранения данных, мгновенного доступа для авторизованных участников, обеспечения преемственности.
- Использование инновационных инструментов диагностики и фиксации (например, мобильных приложений для наблюдения, таких как «Seesaw» и др.) для записи наблюдений, привязки материалов к целям ИОМ, быстрого поиска по тегам.
- Создание цифровых онлайн-портфолио достижений (например, платформы типа «Storypark» или «Bloomz»), куда интегрируются результаты деятельности ребенка, таких как фото поделок, записи рассказов, видео выступлений, сканы рисунков и др.
- Использование онлайн-инструментов оценки с применением адаптированных игровых диагностических заданий для воспитанников.
- Применение визуализации данных и аналитики посредством генерации автоматических графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих динамику развития по различным направлениям и конкретным показателям ИОМ.

2. Современные педагогические технологии (содержательное ядро ИОМ), к которым относят:

- Геймификацию и игровые механики, т.е. системное включение элементов игры (образовательные квесты с индивидуальными сценариями, системы баллов/бейджей/уровней за достижение микроцелей ИОМ) в образовательный процесс.
- Проектно-исследовательскую деятельность с инициированием и поддержкой индивидуальных или микрогрупповых исследовательских проектов («Почему листья меняют цвет?», «Как строят дома?», «Мир динозавров»). Проект становится инструментом достижения комплексных целей ИОМ, таких как развитие речи, познавательной активности, социальных навыков.
- Интегрированный STEAM-подход, который включает разработку индивидуальных STEAM-заданий и экспериментов, отвечающих интересам ребенка и целям ИОМ (конструирование моделей по индивидуальным схемам, простейшее программирование).

- Технологии развивающего обучения и метакогнитивные стратегии с применением принципов поэтапного формирования умственных действий для отработки сложных для ребенка навыков (например, алгоритм одевания, последовательность рассказа по картинке). Здесь важно создание персонализированных «опорных сигналов», схем, алгоритмов для ребенка, а также обучение элементам саморегуляции и рефлексии (простые чек-листы «Что я сделал хорошо?», «Что было трудно?»).

3. Современные методы мониторинга, оценки и коррекции ИОМ, которые включают:

- Формирующее оценивание со сдвигом фокуса с итоговой оценки на «оценивание для обучения». Здесь важен постоянный сбор «следов развития» (фотографии продуктов деятельности, аудиозаписи рассуждений ребенка, видеонаблюдения за игрой и др.), регулярное заполнение чек-листов наблюдений, привязанных к целям ИОМ.
- Agile (гибкие) методологии управления ИОМ с разделением долгосрочных целей ИОМ на короткие итерационные циклы (спринты) длительностью 2-4 недели. Можно использовать виртуальные или физические «доски прогресса» (Trello, Kanban-доски) для визуализации этапов работы по ИОМ и текущего статуса задач.
- Рефлексивные практики педагога и коллектива, которые включают ведение педагогами цифровых рефлексивных дневников по реализации ИОМ, организацию супервизий или методических студий по разбору сложных случаев реализации ИОМ.
- Создание банка успешных практик и эффективных индивидуальных решений в рамках ИОМ.

Рассматривая вопрос оптимизации взаимодействия учреждения дошкольного образования с родительским сообществом в контексте ИОМ следует сделать основной акцент на переходе взаимодействия от фактического взаимного информирования к взаимному сотворчеству. В связи с этим целесообразно использовать:

1. Партисипативную модель взаимодействия (когда родитель является равноправным субъектом ИОМ воспитанника), которая включает:

- Совместное проектирование на начальном этапе построения ИОМ посредством проведения стартовых встреч, использования таких методик, как «Карта образовательных интересов и сильных сторон ребенка» (совместное заполнение родителями и педагогом), «Линия времени развития ребенка» (определение ключевых точек роста), применение онлайн-инструментов (Miro, Jamboard) для совместного мозгового штурма по постановке целей ИОМ, определению ожиданий и ресурсов семьи.
- Регулярные диалоговые форматы сопровождения с проведением совместного анализа текущего прогресса, выработка единой тактики поддержки на следующем этапе, организация «Родительских лабораторий» по темам, актуальным для группы ИОМ.

- Системное привлечение родителей (как носителей уникального капитала и экспертов) к реализации ИОМ посредством проведения мастер-классов по своим профессиональным навыкам, оказания помощи в организации и сопровождении детских мини-проектов.
- Создание «Банка семейных ресурсов» (умения, знания, культурный фонд семей) для обогащения содержания ИОМ.

2. Цифровые системы интерактивного взаимодействия с законными представителями воспитанников с использованием многоуровневой коммуникационной платформы:

- Создание закрытых тематических чатов/каналов по ИОМ в Viber, Telegram или на внутренней платформе учреждения дошкольного образования с целью обмена оперативными успехами, вопросами, фото/видео фрагментами деятельности.
- Создание интерактивных онлайн-дневников ИОМ, когда у родителей есть возможность отслеживать обновления педагога (заметки, медиа), комментировать их, задавать вопросы, делиться своими домашними наблюдениями и материалами.
- Создание платформы для обратной связи и оценки посредством организации интерактивных опросов родителей через Google Forms, Mentimeter об удовлетворенности ходом реализации ИОМ, ясности целей, полезности рекомендаций, возникающих трудностях.
- Создание цифровых ресурсных центров для родителей путем размещения на сайте учреждения дошкольного образования раздела «Ресурсы ИОМ», где будет обеспечен персонализированный доступ родителей к методическим материалам. Для мгновенного входа родителей на ресурсный центр можно использовать QR-коды, размещенные непосредственно в электронной карте ИОМ или на информационных стендах группы.
- Применение гибких форматов дистанционного консультирования законных представителей посредством использования видеосвязи (Zoom, Skype), организация вебинаров для родителей детей со схожими образовательными потребностями или работающих над схожими целями в ИОМ.

Таким образом, современные подходы к технологическому оснащению и сопровождению индивидуального образовательного маршрута воспитанников учреждения дошкольного образования, а также к выстраиванию глубокого партнерства с семьями, кардинально меняют роль ИОМ в системе дошкольного образования Республики Беларусь. Он трансформируется в мощный, динамичный, научно обоснованный и технологически поддерживаемый инструмент управления качеством образовательного процесса. Ключевыми стратегическими направлениями, определяющими его эффективность, являются:

1. Глубокая цифровизация системы ИОМ посредством интеграции защищенных функциональных цифровых платформ и инструментов (от диагностики и фиксации до визуализации и анализа данных), которая становится не преимуществом, а необходимостью для обеспечения эффективности, прозрачности и управляемости процесса.

2. Содержательное обогащение ИОМ методами, доказавшими свою эффективность в развитии ключевых компетенций XXI века (STEAM, геймификация, проектная и исследовательская деятельность и др.), которое обеспечивает высокую мотивацию ребенка и достижение значимых образовательных результатов.

3. Партисипативная модель взаимодействия с родителями с переходом от пассивного информирования к активному со-проектированию, со-реализации и со-оценке ИОМ.

4. Гибкость, рефлексивность и Agile-подход с использованием принципов формирующего оценивания и гибких методологий, которые позволяют оперативно реагировать на изменения в развитии ребенка, корректировать траекторию, делая ИОМ адаптивным и ориентированным на результат.

Реализация этих современных подходов может позволить максимально раскрыть потенциал ИОМ как центрального механизма обеспечения высокого качества дошкольного образования через последовательную и научно обоснованную индивидуализацию образовательного и воспитательного процесса, что будет способствовать достижению оптимальных, устойчивых образовательных результатов для каждого воспитанника, повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию высокого уровня удовлетворенности и доверия со стороны родительского сообщества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт дошкольного образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 4 августа 2022 г. № 228. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p (дата обращения: 24.08 2025).

2. Свирская, Л. В. Индивидуализация образования: планирование в детском саду / Л. В. Свирская. – М. : Национальное образование, 2021. – 128 с.

3. Холодова, О. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: проектирование, реализация, оценка эффективности / О. А. Холодова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2022. – № 5(113). – 131 с.

# НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# INDEPENDENT ASSESSMENT AS A MANAGEMENT TOOL THE QUALITY OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

***М. Б. Горбунова, кандидат педагогических наук, доцент***

***M. B. Gorbunova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor***

Академия образования, Минск, Беларусь

Academy of Education, Minsk, Belarus

*e-mail: nova_2007@mail.ru*

В статье представлены основные характеристики независимой оценки как инструмента управления качеством образования. Предпринята попытка рассмотрения феномена с позиции синергетики (как самоорганизующейся системы). Обозначены преимущества использования независимого оценивания для совершенствования качества образования. Определены перспективы развития независимой оценки на уровне общего среднего образования.

*Ключевые слова: качество образования; независимая оценка; управление; самоорганизующиеся системы; общее среднее образование.*

The article presents the key characteristics of independent assessment as an educational quality management tool. An attempt has been made to consider the phenomenon from the perspective of synergetics (as a self-organizing system). The advantages of using independent assessment to improve the quality of education are outlined. The prospects for the development of independent assessment at the level of general secondary education are determined.

*Keywords: quality of education; management; independent assessment, general secondary education.*

Одним из важнейших условий социально-экономического, культурного, политического, экологического развития общества является качество образования (характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса и его результатов актуальным государственным, общественным и индивидуальным запросам). Качество образования определяет развитие всех сфер социальной практики, миропорядок будущего и в целом перспективы развития человечества. Качество общего среднего образования – условие успешной трансляции подрастающим поколениям накопленного социального опыта (в том числе культурного кода), формирования нравственных основ для построения персональной жизненной траектории, межличностных отношений, поддержания природного равновесия.

Ввиду высоких ставок для человека и человечества качество общего среднего образования становится объектом стратегического управления и критерием эффективности принимаемых управленческих решений. Основными этапами управленческого цикла (цикла организационного управления, PDCA) являются: планирование, организация и реализация, контроль и оценка, корректирующие действия.

Важнейшим элементом обратной связи, способствующим открытости системы общего среднего образования, ее динамичному развитию, повышению

степени ответственности перед личностью, обществом, государством, выступает независимая оценка.

К числу **основных характеристик** независимой оценки как инструмента управления качеством образования можно отнести следующие:

– *четкая целевая направленность оценочных процедур* (нацеленность на получение объективных сведений по конкретному параметру / набору параметров системы общего среднего образования: условиям образовательной среды, образовательным результатам учащихся, уровню преподавания и т.д.);

– *привлечение внешних исполнителей на всех этапах оценивания* (в подготовке, проведении и анализе результатов участвуют сторонние (по отношению к учреждению образования, региону, стране) эксперты, в том числе представители общественности);

– *наличие научно-обоснованной критериальной базы* (оценка осуществляется согласно системе критериев и показателей, соответствующей предмету оценивания и имеющей под собой четкие методологические основания, что позволяет проводить мониторинговые исследования, анализировать полученную информацию, при необходимости сравнивать результаты отдельных участников / групп участников исследований);

– *обратная связь с заказчиками и участникам независимого оценивания как условие развития качества образования* (результаты исследований и рекомендации по совершенствованию качества образования передаются заинтересованным лицам, участникам исследований для совершенствования образовательной деятельности).

Первичной формой оценки качества образования является самооценка (внутренняя оценка). Очевидно, что ее роль в развитии образования незаменима. Вместе с тем, независимая оценка обладает рядом преимуществ, подтверждающих целесообразность ее систематического использования для повышения качества образования.

К таковым **преимуществам** относятся:

– *более высокий уровень объективности*, достигаемый исключением личной заинтересованности, предвзятости оценивающего;

– *выявление проблемных зон, незамеченных ранее* (из-за привычности ситуаций при самооценке могут упускаться из виду системные проблемы, не фиксируемые непосредственными участниками процесса – независимая оценка помогает увидеть «слепые зоны»);

– *сопоставимость результатов*, означающая возможность сравнения субъектов оценивания по единым критериям для принятия обоснованных управленческих решений;

– *стимулирование развития учреждений образования* (ввиду весомости независимой оценки в формировании репутации);

– *более высокая степень общественного доверия* (итоги независимого оценивания представляют интерес для родителей/законных представителей учащихся, педагогических работников, работодателей, общественных организаций с точки зрения проверки адекватности результатов внутренней оценки качества образования, выбора учреждения образования для учебы, профессиональной деятельности, сотрудничества, спонсорской поддержки образовательных инициатив).

Если посмотреть на феномены «качество образования» и «независимая оценка качества образования» с позиции синергетики и современного гуманитарного знания, то становится очевидным, что обе системы являются сложными, открытыми, нелинейными, находящимися в постоянном диалоге с окружающей средой. В этом смысле задача управления заключается в «тонкой наладке» механизма независимой оценки, создании условий для возникновения положительных обратных связей, грамотном прохождении точек бифуркации, что в итоге сможет содействовать переходу образования на новый качественный уровень.

Несколько конкретизируем позиции, связанные с независимой оценкой качества образования, как **самоорганизующейся, саморазвивающейся системой**, что важно для управленческой деятельности [1; 2].

*Открытость (незамкнутость).* Независимая оценка является классической открытой системой. Постоянный обмен ресурсами с внешней средой не позволяет системе «закрыться», поддерживает ее актуальность и востребованность, что является фундаментальным условием саморазвития системы. К примеру, входящей информацией выступают образовательные запросы (со стороны личности, общества, государства), нормативные требования, международные стандарты и т. д.; во внешней среде, в свою очередь, появляются отчеты, рекомендации по совершенствованию образовательной политики, конкретные управленческие решения, общественный резонанс.

*Неравномерность и флуктуации (колебания, случайные отклонения) как источник развития*. Жизнеспособность, жизнестойкость системы поддерживается за счет обновления ее элементов ввиду возникающего в системе образования напряжения и его разрешения (например, результаты международных исследований (ниже ожидаемых) могут привести к появлению новых образовательных технологий; резкое изменение запросов рынка труда может отразиться на требованиях к образовательным результатам и их оценке). Именно это напряжение является движущей силой, заставляющей систему искать новые, более эффективные пути оценки и, как следствие, ведет к развитию самой системы.

*Нелинейность и обратные связи*. Развитие независимой оценки как открытой системы происходит нелинейно. Это означает, что даже небольшие воздействия могут приводить к значительным последствиям/переменам и наоборот. Так, можно наблюдать положительные и отрицательные обратные связи. К примеру, опыт независимой оценки, примененный в каком-либо отдельном районе/регионе, может неожиданно вызвать общественный интерес, спонсирование (как вариант, государственное финансирование) и, как следствие, привести к его масштабированию на уровне страны и/или за рубежом. Другой пример: резкая общественная критика новых критериев оценки может вызвать «откат», возвращение к более привычной, менее резонансной программе оценки. В первом случае мы наблюдаем положительную обратную связь, во втором случае – отрицательную. Сам процесс обратной связи (в виде публикаций и обсуждения результатов исследований, реакции общественных организаций и широкой педагогической общественности на отдельные факты) является важным источником саморазвития как независимой оценки, так и качества образования.

*Прохождение точек бифуркации*. В своем развитии независимая оценка качества образования периодически проходит через точки бифуркации – ситуации нестабильности, когда система оказывается перед выбором пути дальнейшего

развития (к примеру, восприятие в качестве предмета оценки качества образования исключительно академических знаний в определенный момент времени было изменено/расширено «мягкими» навыками – даже несмотря на то, что данная задача породила сложности с созданием адекватного предмету оценки диагностического инструментария). Значимо, что в точке бифуркации велика роль случайности: небольшое единичное событие (к примеру, мнение эксперта/группы экспертов) может направить развитие системы по новому пути.

*Самоорганизация*. Как показывает мировая практика, новые, более совершенные формы и методы оценки могут возникать спонтанно, «на местах», то есть появляться вне схемы директивных предписаний. Примером самоорганизации являются также результаты работы различных экспертных сообществ, общественных организаций, выражающиеся в структурировании «хаоса» запросов и предъявлении новых методик оценки. В результате взаимодействия множества независимых агентов формируется общность мнений, согласованность, приводящая к тому, что у системы появляются новые свойства.

*Наличие аттракторов* – целевых ориентиров, «притягивателей». Развитие независимой оценки не хаотично, оно стремится к динамически устойчивым состояниям, которые направляют эволюцию системы в сторону совершенства. Такими ориентирами для независимой оценки выступают объективность, справедливость, полезность, открытость, широкое признание.

Итак, независимая оценка качества образования – это динамично развивающийся инструмент, постоянно адаптирующийся к вызовам образовательной системы и в целом окружающей среды. С учетом понимания независимой оценки как саморазвивающейся системы и как элемента целенаправленного управления качеством общего среднего образования определим некоторые возможные **перспективы** ее **развития.**

*Повышение масштабности* (перспектива включает дальнейшее увеличение количества участников программ независимого оценивания, задействование трех ступеней (начального, базового, общего среднего) образования, расширение географии участников).

*Повышение гибкости и вариативности процедур оценки* (речь идет, с одной стороны, о предоставлении учреждениям образования свободы в плане выбора направлений оценки, сроков и формата проведения оценочных мероприятий; с другой стороны – разработке и внедрении критериев оценки, учитывающих индивидуальные образовательные траектории и наиболее востребованные в жизни неакадемические навыки).

*Повышение общественного участия* (более активное привлечение к независимой оценке общественных организаций и работодателей может внести значимый вклад в совершенствование программ независимой оценки, содействовать целевым инвестициям в образование).

*Международное сотрудничество* (интеграция национальных систем оценки в мировое пространство открывает возможности для изучения и адаптации лучших образовательных практик, реализации совместных образовательных проектов, повышает конкурентоспособность выпускников).

*Цифровизация* (данная перспектива связана с распространением практики адаптивного тестирования, выполнения многофакторного анализа, интерактивных тестов

с оперативной обратной связью; в ближайшем будущем ожидается широкое применение искусственного интеллекта для анализа данных, выявления с его помощью скрытых закономерностей и факторов, влияющих на качество образования).

Прокомментируем позицию, касающуюся использования искусственного интеллекта. На сегодняшний день есть основания говорить о том, что искусственный интеллект способен значительным образом повысить качество оценки в образовании за счет таких возможностей, как автоматизированный анализ больших данных, выполнение прогнозной аналитики, оценка креативных работ, суммаризация (формулирование выводов по итогам «изучения» большого объема информации), автоматическая визуализация данных и др. Вместе с тем, требуется высокий уровень ответственности для принятия по результатам оценочных процедур управленческих решений. Искусственный интеллект – не замена людей-экспертов, а инструмент поддержки их деятельности. В этой связи перспективной видится модель «гибридного интеллекта»: благодаря искусственному интеллекту оперативно смогут обрабатываться большие массивы данных, выявляться скрытые закономерности/аномалии/риски, формулироваться предварительные гипотезы по решению проблем; благодаря человеческому интеллекту (в лице педагога, методиста, управленца) гипотезы будут проверяться, интерпретироваться в контексте конкретных образовательных реалий, будет обеспечиваться принятие взвешенных, отвечающих нормам морали решений.

Подведем некоторые **итоги** сказанному выше.

Основными характеристиками независимой оценки как инструмента управления качеством образования являются четкая целевая направленность оценочных процедур; привлечение внешних исполнителей на всех этапах оценивания; наличие научно-обоснованной критериальной базы; обратная связь с заказчиками и участниками оценки.

Независимая оценка качества образования представляет собой самоорганизующуюся, саморазвивающуюся систему, что важно учитывать в управленческой деятельности. Суть независимой оценки с точки зрения синергетики отражают такие свойства, как открытость, неравномерность и флуктуации, нелинейность и обратные связи, прохождение точек бифуркации, наличие аттракторов, самоорганизация.

Преимущества использования независимого оценивания видятся в более высоком (по сравнению с внутренним оцениванием) уровне объективности, выявлении проблемных зон системного порядка, возможности сопоставления результатов, стимулировании развития субъектов образования, росте общественного доверия к качеству образования.

Перспективы развития независимой оценки качества общего среднего образования видятся в масштабировании оценочных мероприятий, повышении гибкости и вариативности процедур оценки, повышении доли общественного участия, укреплении международного сотрудничества, цифровизации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буданов, В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании / В. Г. Буданов. – М. : Издательство ЛКИ, 2008. –240 с.

2. Курейчик, В. М. Синергетика в образовании / В. М. Курейчик, В. И. Писаренко // Открытое образование. – 2010, № 4. – С. 33–44.

# МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

# MONITORING OF RESEACH ACTIVITIES AS A MEANS OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER PROFESSIONAL METHODICAL COMPETENCE FORMATION

***И. А. Горская, кандидат педагогических наук***

***I. A. Gorskaya, Candidate of Pedagogical Sciences***

УО «Речицкий государственный педагогический колледж»
Речица, Беларусь

Rechitsa State Teacher Training College, Rechitsa, Belarus

*e-mail: igorskaya@yahoo.com*

В статье рассматривается проблема мониторинга исследовательской деятельности в контексте профессионального становления будущего учителя иностранного языка. Предложена структурная модель исследовательской деятельности. Описано методическое содержание модели. Представлен дидактический потенциал успешного участия в международных методических онлайн-конференциях.

*Ключевые слова: мониторинг; исследовательская деятельность; профессионально-методическая компетенция; будущий учитель иностранного языка; структурная модель.*

The article deals with the problem of research activities monitoring of a future foreign language teacher. A structural model of research activities is provided. Methodical content of the model is described. The didactic potential of successful participation in International methodical online-conferences is presented.

*Keywords: monitoring; research activities; professional methodical competence; future foreign language teacher; structural model.*

Сегодня профессиональная компетентность учителя, его социальная зрелость и духовное богатство, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения, развития и воспитания поликультурной личности учащегося.

Социальный заказ общества по-новому ставит вопрос о профессиональной подготовке учителя в области языкового образования в Республике Беларусь, мобильного и креативного, сочетающего фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к решению конкретных педагогических задач, конструктивного и владеющего компетенциями, позволяющими создавать на занятиях познавательную мультимедийную образовательную среду для всестороннего развития личности учащегося в школе, и, что особенно значимо, способного обучаться в течение всей жизни.

В этой связи профессионально-методическая подготовка будущего учителя иностранного языка в педагогическом колледже актуализирует исследовательскую деятельность, развивающую творческие способности и формирующую исследовательскую компетентность обучающихся на основе неразрывной связи образовательного процесса с научными исследованиями и инновационной деятельностью в области преподавания иностранных языков. Последнее предполагает отбор, изучение и анализ научно-методической литературы, апробацию инновационных приемов и технологий в ходе квазипрофессиональной деятельности, производственной практики и внедрение их в образовательный процесс.

Исследовательская деятельность рассматривается нами как сотрудничество обучающегося и преподавателя по актуальным проблемам методики преподавания иностранного языка и психолого-педагогических аспектов развития современного языкового образования.

Приобретение обучающимися колледжа опыта исследовательской деятельности – многогранный процесс, требующий системного подхода. Как результат, у обучающихся формируется исследовательская компетентность, которая выступает в качестве интегрального личностного качества, отражающего их готовность и возможность самостоятельно осваивать и систематизировать новые знания, выдвигать проблемы исследования и выявлять сущность изучаемых явлений.

На протяжении ряда лет в колледже апробирована структурная модель организации исследовательской деятельности обучающихся, которая направлена, с одной стороны, на интеграцию передового педагогического опыта в профессиональную педагогическую деятельность, на формирование потребности в самообразовании и включает следующие компоненты: концептуальный, деятельностный, личностный, фактологический, рефлексивный [1]. С другой стороны, данная модель позволяет осуществлять мониторинг динамики формирования профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка и, как следствие, мониторинг качества подготовки специалиста в целом.

Мониторинг связан с контролем (внешним и самоконтролем), оценкой и критической рефлексией и предполагает отслеживание внутренних процессов осознания обучающимся механизмов исследовательской деятельности, предметом которой является как искомая информация, так и способы ее получения, освоения и применения будущим учителем в процессе обучения иностранному языку в школе. Внешний контроль направлен на определение уровня сформированности профессионально-методической компетенции обучающихся, формирование потребности в самоконтроле и, что значимо, на становление механизма «самоконтроль и самокоррекция» (по И. А. Горской). Кратко рассмотрим основные компоненты обозначенной структурной модели организации исследовательской деятельности обучающихся.

Концептуальный компонент исследовательской деятельности обучающихся отражает связь с фундаментальными положениями методики преподавания иностранного языка и других современных научных методологий с доминирующими в настоящее время в Республике Беларусь подходами к обучению

иностранным языкам: личностно-ориентированным, коммуникативным, компетентностным, коммуникативно-когнитивным. Компонент также направлен на развитие у обучающихся умений самостоятельного целеполагания исследования на основе анализа учебных приоритетов, требований общества к обучению и воспитанию личности учащегося с гуманистических и нравственных позиций, с заложенной системой ценностей гражданственности и патриотизма.

Деятельностный компонент исследовательской деятельности включает в себя цель и задачи, содержание, методы и средства деятельности, осознаваемые и применяемые обучающимися в ходе проведения исследования. По С. Л. Рубинштейну, мышление возникает из проблемной ситуации и ориентировано на ее разрешение, поэтому основы исследовательской деятельности обучающихся закладываются на занятиях по учебным предметам в ходе выполнения исследовательских заданий, проектов и курсовых работ через мыслительные приемы обобщения при составления когнитивных схем изучаемого материала; сравнения и сопоставления нового материала с ранее изученным; систематизации путем создания таблиц, кластеров.

Дальнейший прирост опыта исследовательской деятельности обучающиеся получают в ходе проведения научных исследований различного уровня.

Личностный компонент исследовательской деятельности отражает личностные нормы в ходе исследования: потребности и мотивы или «смысл деятельности» по А. А. Леонтьеву, ценностные ориентиры, стилевые особенности и познавательные стратегии, а также стимулирует поиск путей решения поставленных задач в ходе исследования.

С психологической точки зрения выступление с докладом перед большой аудиторией положительно сказывается на личности обучающегося, ибо развивает способность совмещать в процессе презентации результатов исследования несколько способов предъявления информации (вербальной, визуальной, кинетической), что повышает самооценку.

Руководитель исследовательской деятельности оказывает обучающимся содействие в определении научной проблемы и выбора темы исследования; в совместном обсуждении теоретических и эмпирических методов исследования; в индивидуальном консультировании по подготовке представления результатов исследования в сопровождении мультимедийной презентации.

Приобретение учащимися эмпирического опыта в ходе презентации полученных результатов на научно-практических мероприятиях разного уровня (внутри колледжа, областных, республиканских и международных) составляет суть фактологического компонента.

Уже стало традицией проведение в колледже научно-практической конференции «Научный дебют: научные стремления», которая способствует накоплению у обучающихся опосредованного опыта и позволяет показать, по Л.С. Выготскому, «зону их ближайшего развития» в плане формирования исследовательской компетентности в области преподавания иностранного языка.

Регулярным стало участие обучающихся колледжа в научно-практических конференциях с международным участием «Актуальные проблемы обучения

и воспитания в наследии Л.С. Выготского» (УО «Гомельский государственный педагогический колледж»), «Мир исследовательских идей» (Волковысский колледж УО «ГГУ имени Янки Купалы»), «Старт в науку» (Оршанский колледж УО «ВГУ имени П. М. Машерова»).

Новые горизонты в преподавании иностранного языка открываются перед обучающимися колледжа с возможностью профессионального научного общения в формате онлайн в рамках международного сотрудничества. За последнее время расширилась география участия в конференциях в рамках международного сотрудничества с Российской Федерацией: БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», КубГТУ. Результативность участия обучающихся подтверждена публикациями, дипломами, грамотами и сертификатами.

Особый акцент сделаем на Международной научно-практической онлайн-конференции студентов и молодых ученых «Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития», учредителями которой являются Государственный университет просвещения (Российская Федерация) и факультет иностранных языков УО «ГГУ имени Ф. Скорины».

Со стороны Российской Федерации в конференции также участвуют МГЛУ, Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. Со стороны Республики Беларусь в конференции принимают участие УО «МГЛУ» и УО «Речицкий государственный педагогический колледж». Уровень теоретической и практической подготовки позволяет обучающимся колледжа специальности «Иностранный язык (английский)» на протяжении девяти лет успешно принимать участие в этой конференции.

По условиям учредителей открывает конференцию пленарный доклад преподавателя одного из обозначенных учебных заведений по актуальным методическим проблемам преподавания иностранного языка. Считаем, это условие значимым, так как обучающиеся ознакомятся с передовым методическим опытом в триаде «технологии и методы обучения иностранным языкам – субъект образовательного процесса – образовательное пространство». В 2023 году слово для доклада было предоставлено и автору этой статьи. Обучающиеся от каждого учебного заведения выступают с сообщением в сопровождении мультимедийной презентации и участвуют в онлайн-дискуссия в рамках проблемного поля конференции. Рецензируемый **с**борник статей участников конференции размещается в НЭБ Российской Федерации.

Рефлексивный компонент исследовательской деятельности позволяет обучающимся провести критическую рефлексию и рефлексивную самооценку своего научного опыта, проанализировать личные достижения и ошибки; определить степень саморегуляции и сформированности механизма «самоконтроль и самокоррекциия».

Отметим, что в процессе исследовательской деятельности обучающихся ценным представляется, во-первых, сочетание теоретического обоснования

предложенной модели, алгоритмов действий с их практическим преломлением на материале действующих национальных УМК по иностранным языкам; во-вторых, проявление личностной и когнитивной активности, стимулирующей формирование методического сознания и поликультурного мышления; в-третьих, практическая апробация заявленной модели, алгоритмов действий в ходе производственной практики. Иными словами, налицо постоянная корреляция собственной исследовательской деятельности обучающихся с учетом обратной связи и самомониторинга или «скачок вперед» по Н. В Кухареву.

Кроме того, для других обучающихся колледжа наблюдение за предъявлением результатов исследовательской деятельности способствует накоплению опосредованного опыта и помогает им выстроить уже свою индивидуальную траекторию профессионального саморазвития в системе непрерывного обучения.

Следовательно, подобная организация исследовательской деятельности позволяет осуществлять не только мониторинг становления профессионально-методической компетенции, но еще в стенах колледжа заложить у обучающихся основы исследовательской компетенции и компетенции самосовершенствования, ибо, вслед за А. Г. Асмоловым считаем, что «востребована личность, которая находится в постоянном движении, и ключевая компетенция на сегодня – это компетенция обновления».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горская, И. А. Организация исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка как основа профессиональной подготовки / И. А. Горская // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспектив : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / редкол : Н. П Баранова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015. – С. 118–120.

# ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ

# RESEARCH ON SATISFACTION WITH THE QUALITY OF EDUCATION BASED ON A SYNERGETIC APPROACH TO MANAGEMENT

***Ю. Д. Данилов, О. П. Бурко, Е. Г. Кудрицкая***

***Yu. D. Danilov, O. P. Burko, E. G. Kudritskaya***

УО «Брестский государственный технический университет»,
Брест, Беларусь

EI "Brest State Technical University", Brest, Belarus

*e-mail: ydd213@gmail.com*

Статья посвящена некоторым аспектам теории и практики исследований удовлетворенности качеством образования. В работе рассматривается ряд современных подходов к изучению качества управленческой образовательной деятельности и использования их результатов в управлении. Особое место уделено характеристике синергетической модели управления, основанной на постоянном мониторинге качества образования. Положения работы основаны на данных исследований удовлетворенности качеством образовательных услуг Брестского государственного технического университета.

*Ключевые слова: управление; качество образования; менеджмент; синергетика; мониторинг; процесс; система.*

The article is devoted to some aspects of the theory and practice of research on satisfaction with the quality of education. The work considers a number of modern approaches to the study of managerial quality of educational activities and the use of their results in management. Special attention is paid to the characteristics of the synergetic management model based on continuous monitoring of the quality of education. The provisions of the work are based on data from studies of satisfaction with the quality of educational services of the Brest State Technical University.

*Keywords: management; quality of education; management; synergetics; monitoring; process; system.*

В условиях динамичных перемен, происходящих во всех сферах жизни общества, феномен опережающего управления становится все более значимым. В образовательной деятельности он приобретает черты социального творчества, успешный результат которого часто характеризуют понятием инновация. Вместе с тем, управление в современных условиях сопряжено с необходимостью учета следующих реалий:

– возрастанием отчуждения между потребностями объектов и целями субъектов управления;

– обусловленностью внутренней природы управленческого процесса мотивами, интересами и социально-культурными особенностями его субъектов;

– стохастическим характером развития современного социума, формирующим определенные риски для процесса управления, одной из функций которого является необходимость прогнозировать будущее.

При всем многообразии подходов к пониманию инноваций в управлении можно выделить два наиболее существенных, универсальных и взаимосвязанных между собой признака:

– высокая значимость инновации как результата творческой деятельности субъекта;

– возможность применения достигнутого результата в качестве источника изменений для объекта управления, влекущих его обновление и эффективное функционирование в принципиально новом качестве [1, с. 133].

Кроме того, современный процесс управления становится все более коммуникативным, что предполагает необходимость систематического обмена достигнутыми результатами информационно-аналитической деятельности между субъектами, которые предоставляют исследования различных сторон образовательного процесса. Их предметная область (как и управленческих инноваций в целом) чрезвычайно широка и охватывает не только стратегии, образцы мышления, типы общественных отношений, экономические составляющие образовательной деятельности, но и изменения в качественных характеристиках объектов, которые сложно учесть при реализации традиционных подходов к управлению и исследовательской деятельности. Таковыми, например, являются колебания на рынке труда, волатильность спроса-предложения по отдельным специальностям, изменения в уровне подготовки выпускников школ и другие.

Реализуемые сегодня подходы к изучению современной образовательной среды имеют свои выраженные приоритеты. Так, структурный подход предполагает прежде всего исследование основных элементов организации образовательной деятельности и характера взаимосвязей между ними. При системном подходе образовательная организация рассматривается как совокупность взаимозависимых элементов: качества кадрового состава, эффективности структуры подразделений, их соответствия решаемым задачам. Процессуальный подход в управлении предполагает упор на исследование и коррекцию всех компонентов образовательной деятельности с целью наиболее полного удовлетворение интересов участников рынка труда. Структурно-логический подход доказал свою эффективность как способ снижения неопределенностей при внедрении различных систем контроля качества образования через совокупность определенных критериев и сравнения их с реальными показателями деятельности организаций. Экспертный подход сопряжен с рисками получения недостоверных результатов, т. к. в значительной мере зависит от компетентности экспертов. Реактивный и проактивный подходы характеризуют соответственно пассивную и активную стратегии в управлении образовательным процессом [2, с. 128].

При всех своих неоспоримых достоинствах, перечисленные выше подходы к управлению и изучению такой сложноорганизованной системы как образование, имеют общий недостаток – они исходят из линейного представления о функционировании образовательной сферы. Соответственно, результат ее изучения, как и оценки качества управления, чаще всего являются предсказуемыми, выступают прямым и однозначным следствием принимаемых решений.

Перечисленные выше подходы к управлению образованием уже не дают ожидаемого эффекта, они не в состоянии решить имеющиеся проблемы: снижение качества обучения, увеличение разрыва между образованием и культурой, образованием и наукой, выпуск специалистов по специальностям, количество которых значительно превышает спрос на рынке труда и т. д. [3, с. 9]. Представляется, что в современных условиях качественная подготовка специалиста в системе высшей школы возможна лишь при условии формирования трехуровневой модели профессиональных компетенций: личностном, уровне учреждения образования и уровне глобально-ориентированного интеллектуального пространства, погружение в которое достигается благодаря синергетическому подходу к управлению и соответствующими ему исследованиями.

Он предполагает изучение образовательных систем как динамично изменяющихся объектов, характеризующихся открытостью, вариативностью развития, асимметрией и нелинейностью, проявлениями флуктуации и диссипации, энтропии и бифуркации. Характер их функционирования во многом зависит от собственной самоорганизации, разнообразия альтернативных путей развития, и даже вероятности возникновения хаоса при наличии вполне, казалось бы, рационально обоснованных управленческих воздействий. Примером таких внутренних изменений может служить стремительное распространение технологий искусственного интеллекта на различные стороны жизнедеятельности, в результате чего мир столкнулся с рисками исчезновения целых групп профессий как таковых, массовому высвобождению рабочей силы, непредсказуемыми переменами на рынке труда, существенными сдвигами в приоритетах на получение образования.

Исследовать и объективно оценить все эти пространственно-временные, ценностные, экономические и социально-функциональные перемены в образовательной деятельности целесообразнее в рамках синергетического подхода путем проведения систематического многоаспектного мониторинга качества образовательных услуг. Данный инструмент эффективен как с точки зрения получения оперативной информации, так и позиций эффективности стратегического планирования деятельности организаций по повышению качества образования. Мониторинг является не только каналом обратной связи в реализуемой модели управления, но и надежным источником данных обо всех проявлениях энтропии в объекте – потребителях образовательных услуг.

В рамках синергетической модели управления система мониторинга предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса добиваться его непрерывного совершенствования, а также решать локальные управленческие задачи:

– обеспечить единые стандарты ввода, хранения и представления результатов измерений и исследований;

– формировать единый банк рейтингов и других оценочных средств, позволяющий осуществлять интерактивный обмен данными со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;

– определить конкретные этапы, задачи и статусы для каждого исследуемого объекта;

– рационально отобрать и использовать конкретные инструменты измерений;

– своевременно предлагать корректирующие и предупреждающие решения на основе полученных результатов исследований.

В рамках модели управления качеством образования в Брестском государственном техническом университете (далее – БрГТУ) на протяжении более десяти лет реализуется программа исследований удовлетворенности качеством образования среди потребителей образовательных услуг. Мониторинг осуществляется с помощью разнообразного психолого-педагогического и социологического инструментария и технологий, позволяющих объективно оценивать условия, созданные для успешного освоения студентами образовательных программ по специальностям и курсам [4, с. 584]. Применяемые на разных этапах обучения методы исследования – анкетирование, опрос, тестирование позволяют оценивать образовательный процесс с точки зрения мнений абитуриентов, студентов разных курсов и специальностей, выпускников, профессорско-преподавательского состава, заказчиков кадров и других категорий участников образовательного процесса. Психологическая составляющая предлагаемых тестов позволяет в динамике оценить личностные характеристики обучающихся. Педагогический аспект мониторинга дает возможность формировать проактивные предложения образовательных услуг, которые многими потребителями, особенно на начальных этапах обучения, еще до конца не осознаны.

В рамках синергетического подхода к управлению образовательной деятельностью важно использовать все возможные инструменты изучения и контроля качества образовательных услуг. Кроме того, необходимо отказаться от стереотипов такого понимания всей образовательной деятельности, когда управленческие структуры и органы полагали, что они лучше обучаемых осведомлены об их интересах и потребностях. Современные исследования и практика убедительно доказывают необходимость максимально возможного учета пожеланий и требований потребителей образовательных услуг в самом широком смысле, т. е. всего общества. В этом, по сути, и заключается маркетинговая деятельность учреждения образования, уже давно освоенная на производственных предприятиях и иных бизнес-организациях.

Сложившаяся в БрГТУ система изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг направлена на определение объективной оценки всех компонентов процесса обучения на основе единых критериев. А постоянное расширение круга заинтересованных сторон данных исследований, проводимое в рамках государственной образовательной политики, формирует необходимость проведения постоянного мониторинга и выполнения иных оценочных

процедур, обеспечивающих отслеживание динамики развития образовательной организации.

Инновационный процесс управления на основе синергетического подхода предполагает, что контроль качества образовательной деятельности будет осуществляться в непрерывном режиме – в ходе мониторинга, результаты которого объективно отражают процесс развития организации образования и способствуют формированию всей ее образовательной политики. Его преимущество также заключается в гибкости, модульности построения, разнообразии предметной информационной области, позволяющих реализовать циклическое функционирования системы исследований качества образовательных услуг, при необходимости – ее расширение и реструктуризацию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Краснова, Е. В. Инновация как форма социального управления / Е. В. Краснова // Вестник ВЭГУ. – 2010. – № 4 (48). – С. 132–135.

2. Управление качеством образования : теория и практика : монография / С. Л. Данильченко, В. В. Лаврик, С. Н. Львова [авт.-сост. и науч. ред. С. Л. Данильченко]. – Уфа : АЭТЕРНА, 2023. – 316 с.

3. Преображенский, Б. Г. Синергетический подход к анализу и синтезу образовательных систем / Б. Г. Преображенский, Т. О. Толстых // Университетское управление : практика и анализ. – 2004. – № 3(31). – С. 7–12.

4. Данилов, Ю. Д. Мониторинг как эффективный механизм объективной оценки качества образования // Ю. Д. Данилов, О. П. Бурко, Е. Г. Кудрицкая // Инновационное развитие регионов : потенциал науки и современного образования [Электронный ресурс] : материалы VIII Национальной научно-практической конференции с международным участием, приуроченной ко Дню российской науки (10 февраля 2025 г.) : электронное издание / под общ. ред. С. П. Стрелкова. – Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2025. – С. 584–588.

# ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# TECHNOLOGY OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENT ADAPTATION IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

***О. Ю. Деменчук***

***O. Yu. Demenchuk***

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Belarusian State University, Minsk, Belarus

*e-mail: oleg120698@mail.ru*

В статье описана технология психологического сопровождения адаптации студентов, представлено примерное ее содержание. Описаны результаты исследования уровня адаптации студентов-первокурсников, приводятся различия между студентами гуманитарных и технических специальностей. Определены дальнейшие перспективы для реализации технологии психологического сопровождения адаптации студентов.

*Ключевые слова: адаптация студентов; психологическое сопровождение; дезадаптация; технология сопровождения; развитие личности.*

The article describes the technology of psychological support of students' adaptation, and provides its approximate content. The results of the study of the level of adaptation of first-year students are described, the differences between students of humanities and technical specialties are determined. Further prospects for the implementation of the technology of psychological support for students' adaptation have been identified.

*Keywords: student adaptation; psychological support; maladaptation; support technology; personal development.*

Качество современного образования во многом определяется уровнем благополучия всех участников образовательного процесса. Важным фактором становится не только наличие материальных ресурсов и создание оптимальных условий при освоении студентами учебного материала, но и психологический комфорт, удовлетворенность процессом обучения среди обучающихся, которые играют ключевую роль в успешной адаптации студентов к высшему учебному заведению и формировании устойчивой мотивации к обучению.

Здесь целесообразно рассмотреть понятие «психологическая адаптация студентов», которая определяется как процесс взаимодействия студента с новой образовательной и воспитательной средой, в ходе которого происходит принятие новой социальной роли и моделей поведения в социуме, в том числе связанных с его профессиональной подготовкой в качестве будущего специалиста [1, с. 54]. Адаптация как процесс требует сопровождения – комплексной деятельности, осуществляемой специалистами, направленной на создание оптимальных условий для развития личности, ее адаптации к изменяющимся условиям и решения возникающих проблем.

Исходя из двух данных определений, психологическое сопровождение адаптации студентов понимается как комплекс мер, направленных на поддержку и развитие психологических ресурсов студентов, способствующих их успешной

интеграции в учебную среду, формированию социальных связей, развитию личностных и профессиональных навыков, а также преодолению трудностей, связанных с переходом к новым условиям обучения и жизни.

Технология психологического сопровождения адаптации студентов – это системно организованная, научно обоснованная модель психолого-педагогической деятельности, направленная на обеспечение комфортного вхождения студентов в образовательную среду, развитие их адаптивных ресурсов, снижение дезадаптационных проявлений и формирование устойчивых стратегий взаимодействия с учебной, социальной и личностной реальностью.

Любая технология включает такие этапы, как целеполагание, прогностический, диагностический, деятельностный и рефлексивный. Определим содержание ключевых этапов технологии психологического сопровождения адаптации студентов (таблица1).

*Таблица 1 – Технология психологического сопровождения адаптации студентов*

| Этапы | Содержание | Методы и средства |
|---|---|---|
| Целеполагание | Определение целей (промежуточных, конечных) психологического сопровождения адаптации студентов-первокурсников | Анализ нормативных документов, анкетирование студентов, беседы с кураторами и преподавателями обучающихся первых курсов |
| Прогностический | Ожидаемые изменения: повышение уровня адаптации студентов, развитие адаптивных стратегий поведения | Экспертное прогнозирование, SWOT-анализ, моделирование ожидаемых поведенческих реакций |
| Диагностический | Выбор психодиагностических методик и форм работы (индивидуальные/групповые) | - Методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова);<br><br>- Опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд; адапт. К.А. Осницкий);<br><br>- Методика «Адаптивные стратегии поведения, АСП» (Н.Н. Мельникова) |
| Деятельностный | Разработка и реализация примерной программы сопровождения адаптации студентов, разработка примерного содержания занятий, консультаций, индивидуальных и групповых занятий. Координация работы педагога-психолога, куратора, преподавателей; мониторинг динамики адаптации студентов-первокурсников | Программа занятий, направленная на совершенствование навыков общения, повышение стрессоустойчивости, обучения адаптивным стратегиям поведения. План-график сопровождения адаптации студентов, ведение журналов консультаций групповой и индивидуальной работы, маршрутные листы сопровождения |
| Рефлексивный | Сравнительный анализ результатов диагностики до и после реализации технологии психологического сопровождения адаптации студентов-первокурсников. | Повторное применение диагностических методик (см. этап 3), рефлексивные анкеты, анализ изменений в группах, ведение дневника адаптации студентов |

В случае фиксации неудовлетворительных результатов при повторном изучении уровня адаптации студентов рекомендуется повторить этапы технологии, проанализировать, были ли допущены ошибки при целеполагании результатов, выборе методов и средств реализации содержания технологии, была ли работа со студентами направлена на решение их актуальных проблем. Также рекомендуется

повторно осуществить диагностику для изучения уровня мотивации к обучению первокурсников, мотивы выбора профессии, наличия признаков буллинга и межличностных конфликтов в учебных группах, эмоционального состояния и других значимых факторов, которые могли бы повлиять на уровень адаптации первокурсников, скорректировать маршруты сопровождения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Для дальнейшей разработки содержания технологии психологического сопровождения адаптации студентов организовано исследование уровня адаптации и среди 488 студентов первого курса одного из государственных учреждений высшего образования г.Минска, из них 209 студентов обучаются на гуманитарных специальностях, 279 – на технических.

Для оценки уровня психологической адаптации студентов были применены методика «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой [2], опросник «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация К. А. Осницкого) [4], методика «Адаптивные стратегии поведения, АСП» (Н. Н. Мельникова) [3]. Для изучения различий между уровнем психологической адаптации студентов гуманитарных и технических специальностей использован Т-критерий Стьюдента (таблица 2).

*Таблица 2 – Результаты исследования уровня психологической адаптации студентов*

| Категория | Все студенты (%) | Гум.спец. (%) | Техн.спец (%) | $T_{эмп}$ |
|---|---|---|---|---|
| **Опросник «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация К.А. Осницкого)** | | | | |
| Дезадаптированные студенты | 48,8 | 45,0 | 41,9 | 2,97* |
| Адаптированные студенты | 51,2 | 55,0 | 58,1 | 3,02* |
| Непринятие себя | 18,9 | 20,1 | 17,9 | 2,54 |
| Непринятие других | 35,2 | 36,4 | 34,1 | 2,16 |
| Эмоциональный дискомфорт | 37,1 | 35,9 | 35,8 | 1,94 |
| Необходимость внешнего контроля | 66,2 | 67,9 | 65,2 | 2,83* |
| Эскапизм (уход от проблем) | 73,6 | 75,1 | 72,4 | 2,68* |
| **Методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой** | | | | |
| Высокий уровень адаптированности к учебной деятельности | 62,6 | 61,2 | 63,4 | 2,62* |
| Низкий уровень адаптированности к учебной деятельности | 37,5 | 38,8 | 36,6 | 2,48 |
| Высокий уровень адаптированности к учебной группе | 46,2 | 47,5 | 44,9 | 2,37 |
| Низкий уровень адаптированности к учебной группе | 54,0 | 52,5 | 55,1 | 2,59* |
| **Методика «Адаптивные стратегии поведения, АСП» (Н.Н. Мельникова)** | | | | |
| Активное изменение среды | 55,3 | 50,2 | 58,7 | 2,86* |
| Активное изменение себя | 60,8 | 62,5 | 59,4 | 2,17 |
| Уход из среды и поиск новой | 40,1 | 35,6 | 42,9 | 3,19* |
| Уход от контакта со средой | 25,4 | 28,3 | 23,1 | 2,24 |
| Пассивная репрезентация себя | 65,7 | 68,2 | 63,5 | 2,63* |
| Пассивное подчинение среде | 45,9 | 42,7 | 46,8 | 1,98 |
| Пассивное выжидание изменений | 30,5 | 32,1 | 28,9 | 2,29 |

Психологическая адаптация большинства студентов находится на удовлетворительном уровне, однако значительная часть обучающихся сталкивается с трудностями в межличностном общении, имеют проблемы с самооценкой, имеют потребность во внешнем контроле. Наиболее выраженные признаки дезадаптации наблюдаются у студентов гуманитарных направлений подготовки (T=2,97; p<0,01), тогда как студенты технических специальностей демонстрируют более устойчивую адаптацию (T=3,02; p<0,01). Также студенты-гуманитарии чаще нуждаются в поддержке извне и склонны избегать решения возникающих проблем (T=2,83 и T=2,68; p<0,01 соответственно).

Две трети студентов не имеют проблем с адаптацией к учебному процессу, однако испытывают затруднения в социальной интеграции и взаимодействии внутри коллектива сверстников. У обучающихся технических специальностей отмечается уровень учебной адаптации выше, чем у гуманитарных специальностей (T=2,62; p<0,01), однако одновременно наблюдается более выраженная дезадаптация к коллективу (T=2,59; p<0,01).

Студенты гуманитарных специальностей чаще характеризуются пассивной репрезентацией себя (T=2,63; p<0,01), тогда как обучающиеся технических специальностей демонстрируют стремление к активному самоизменению (T=3,19; p<0,01). При этом последние также склонны к поиску новой, более комфортной социальной среды, избегая текущих условий (T=2,86; p<0,01).

Исходя из результатов исследования, содержание технологии психологического сопровождения адаптации студентов должно быть направлено на повышение самооценки у обучающихся и профилактику межличностных конфликтов. Для студентов гуманитарных специальностей необходим упор на обучение адаптивным стратегиям поведения в коллективе сверстников. С учетом полученных результатов будет разработано содержание технологии психологического сопровождения адаптации студентов в учреждении высшего образования и апробировано среди данной выборки студентов. Перспективной задачей будущих исследований является отслеживание динамики изменений уровня адаптации студентов в условиях обучения в учреждениях высшего образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Деменчук, О. Ю. Процесс профессионального самоопределения студентов в учреждении высшего образования / О. Ю. Деменчук // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., т. Владимир, 29 марта 2024 т. / ВлГУ. – Владимир, 2024. – С. 54–57.

2. Дубовицкая Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 3.

3. Мельникова, Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности / Н. Н. Мельникова. – Челябинск, 2004. – 57 с.

4. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 43–56.

# ДИВЕРГЕНТНЫЕ И КОНВЕРГЕНТНЫЕ ПОДХОДЫ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ В СФЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

# DIVERGENT AND CONVERGENT METHODS AS THE CORNERSTONE OF PROFESSIONAL TRAINING IN AUTOMOTIVE TRANSPORT

***Е. П. Жданович***

***A. P. Zhdanovich***

УО «Борисовский государственный технический колледж», Борисов, Беларусь

EI «Borisov State technical college», Borisov, Belarus

*e-mail: Len.vica@mail.ru*

В статье рассматриваются дивергентные и конвергентные способы решения профессиональных задач как педагогический инструмент, способствующий повышению качества проведения диагностики в процессе подготовки специалистов автомобильного транспорта. Автор анализирует, как использование разнотипных подходов к решению задач – от эвристического поиска решений до выбора оптимального алгоритма – влияет на развитие профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего специального образования. Предлагаются методические рекомендации по интеграции этих подходов в образовательный процесс.

*Ключевые слова: среднее специальное образование; специалист автомобильного транспорта; дивергентные и конвергентные способы решения профессиональных задач; диагностика транспортных средств.*

The article explores divergent and convergent approaches to solving professional tasks as a pedagogical tool that enhances the quality of diagnostics during the training of automotive transport specialists. The author analyzes how the application of various problem-solving methods – from heuristic exploration to the selection of optimal algorithms – affects the development of professional competencies among students in the system of secondary vocational education. Methodological recommendations are proposed for integrating these approaches into the educational process.

*Keywords:* secondary specialized education; automobile transport specialist; divergent and convergent methods of solving professional problems; vehicle diagnostics.

Современная система среднего специального образования ориентирована на формирование у обучающихся практических навыков, необходимых для эффективной работы в условиях цифровизации и технологического обновления отраслей. В автотранспортной сфере особое значение приобретает способность будущих специалистов к точной и оперативной диагностике неисправностей транспортных средств, что требует не только знания алгоритмов, но и умения гибко подходить к решению профессиональных задач.

В этом контексте актуальным становится применение в обучении дивергентных и конвергентных способов решения задач как педагогического инструмента,

позволяющего развивать у обучающихся способность к вариативному мышлению, выбору оптимальных решений и адаптации к нестандартным производственным ситуациям [1]. Эти подходы интерпретируются как методические стратегии, применяемые в образовательном процессе для повышения качества профессиональной подготовки.

Цель исследования – обосновать педагогическую целесообразность применения дивергентных и конвергентных способов решения профессиональных задач в процессе подготовки специалистов автомобильного транспорта, а также показать влияние таких способов на качество диагностики транспортных средств и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов автомобильного транспорта.

Задачи исследования:

- определить особенности профессиональных задач в области диагностики автотранспортных средств;
- раскрыть педагогическое содержание дивергентного и конвергентного подходов;
- предложить методику интеграции этих подходов в образовательный процесс;
- оценить влияние такой методики на качество подготовки и готовность к производственной деятельности.

Диагностика технического состояния автотранспортных средств является одной из ключевых профессиональных задач специалистов автомобильного транспорта [2]. Она требует от обучающегося не только знания устройства автотранспортных средств и принципов работы их систем и механизмов, но и способности применять эти знания в реальных условиях, где неисправности могут проявляться по-разному, а стандартные алгоритмы – не всегда быть эффективными.

Профессиональные задачи в области диагностики можно условно разделить на:

**- типовые задачи** – проверка технического состояния узлов и агрегатов по регламенту, использование стандартных диагностических карт, применение алгоритмов поиска неисправностей;

**- нетиповые задачи** – выявление скрытых или комплексных неисправностей транспортных средств, работа с нестандартными, редко встречающимися неисправностями, необходимость принятия решений в условиях неопределенности.

В образовательной практике важно моделировать оба типа задач, чтобы обучающийся мог освоить как **алгоритмизированные действия**, так и эвристические (**вариативные подходы)** к решению профессиональных задач.

Качество проведенной диагностики автотранспортных средств определяется не только технической грамотностью специалиста, но и его способностью: **анализировать ситуацию с различных сторон**; **выдвигать и проверять гипотезы**; **сравнивать возможные причины неисправности**; **принимать решение на основе совокупности полученных данных**.

Таким образом, профессиональные задачи в диагностике транспортных средств требуют сочетания **конвергентного подхода** (следование алгоритму,

стандартизация) и **дивергентного подхода** (поиск альтернатив, гибкость мышления) [1]. Это создает основу для формирования у обучающихся **профессионального мышления**, ориентированного на результат и качество.

В педагогике профессионального образования дивергентные и конвергентные способы решения задач рассматриваются не как психологические характеристики обучающегося, а как **методические подходы,** применяемые в организации учебной деятельности. Их целенаправленное использование позволяет формировать у обучающихся способность к гибкому и точному решению профессиональных задач, особенно в сфере диагностики автотранспортных средств [1] (табл.1).

*Таблица 1 – Результат применения дивергентных и конвергентных способов решения профессиональных задач*

| Подход | Цель | Применение в обучении | Результат для обучающегося |
|---|---|---|---|
| Дивергентный | Поиск вариантов, гибкость | - кейс-задания,<br>- проблемные ситуации | развитие вариативности, адаптивности |
| Конвергентный | Стандартизация, точность | - регламентные задания,<br>- алгоритмы | формирование точности, дисциплины |

**Дивергентный способ решения профессиональных задач** предполагает поиск **нескольких возможных вариантов решения,** выдвижение гипотез, анализ альтернативных причин неисправности [3]. Он особенно эффективен при работе с нетиповыми ситуациями при диагностике транспортных средств, когда стандартные алгоритмы диагностики не дают качественного результата.

**Предлагаем использовать следующие педагогические формы реализации дивергентного подхода:**

- проблемные задания с открытыми вопросами;
- кейс-методы с несколькими вариантами решения;
- задания на выявление причин неисправности транспортных средств по косвенным признакам;
- работа в малых группах с обсуждением разных подходов решения профессиональных задач.

**Конвергентный способ решения задач** основан на строгом **следовании алгоритму диагностики или проведения технического обслуживания,** применении нормативных документов, стандартных процедур и логической последовательности действий [3]. Он необходим при выполнении регламентных операций (проведение технического обслуживания, диагностике), проверке систем по чек-листу, работе с диагностическими картами.

**Для формирования таких умений рекомендуется использовать:**

- пошаговые инструкции;
- лабораторные работы с четкой структурой;
- задания на применение нормативов и технической документации;
- тесты на знание последовательности действий.

Эффективное применение дивергентных и конвергентных способов решения профессиональных задач требует их **целенаправленного включения в структуру учебного процесса**. В системе среднего специального образования это возможно через практико-ориентированные формы обучения, цифровые технологии и гибкие методики оценки.

Для формирования у обучающихся способности к решению профессиональных задач дивергентным и конвергентным способами (гибкому и точному) важно использовать задания, которые: моделируют реальные производственные ситуации; требуют, как вариативного анализа, так и применения стандартных процедур; включают элементы самостоятельного выбора стратегии решения.

Цифровые технологии позволяют эффективно реализовать оба подхода:

**1) симуляторы** позволяют обучающемуся работать с виртуальными неисправностями, выбирать варианты решений, анализировать последствия;

**2) диагностические платформы** – дают доступ к реальным данным, позволяют применять алгоритмы и сравнивать результаты;

**3) облачные среды** – обеспечивают хранение истории решений, обратную связь, автоматическую оценку.

Для интеграции двух подходов в занятия рекомендуется: чередовать задания с открытым и закрытым типом решения; использовать групповые формы работы для обсуждения вариантов; включать этап рефлексии: почему выбран тот или иной способ, как он повлиял на результат; применять смешанное обучение: аудиторные занятия и цифровые платформы.

Оценивание таких заданий должно учитывать не только результат, но и **процесс решения задачи:** точность и полноту диагностики транспортного средства, агрегата, узла; обоснованность выбора стратегии диагностики и ремонта; способность адаптироваться к изменяющимся условиям; соблюдение регламентов и стандартов.

**Для оценивания нами рекомендуется применять следующие инструменты:**

- чек-листы;
- экспертные карты;
- карты самооценки и взаимной оценки;
- цифровые отчеты и лог-файлы симуляторов.

Интеграция дивергентных и конвергентных способов решения профессиональных задач в образовательный процесс оказывает **существенное влияние на качество подготовки специалистов автомобильного транспорта**. Практика применения таких заданий при подготовке техников-механиков в колледжах показывает, что сочетание этих подходов позволяет не только повысить точность диагностики, а, следовательно, правильность выбора стратегии обслуживания и ремонта конкретного транспортного средства, но и сформировать у обучающихся устойчивые профессиональные компетенции, необходимые для работы в условиях реального производства.

Применение дивергентных и конвергентных способов решения профессиональных задач в процессе подготовки специалистов автотранспортной отрасли

представляет собой эффективный педагогический инструмент, способствующий повышению качества диагностики и развитию ключевых профессиональных компетенций [4]. В условиях системы среднего специального образования эти подходы позволяют организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не только овладевали алгоритмами и нормативами, но и учились гибко реагировать на нестандартные ситуации, принимать обоснованные решения и адаптироваться к реальным условиям производственной деятельности.

Сочетание вариативных и структурированных методов решения задач обеспечивает баланс между точностью и творческой инициативой, между стандартизацией и профессиональной интуицией. Это особенно важно в сфере эксплуатации, содержания и обслуживания транспортных средств, где ошибки могут привести к серьезным последствиям, а нестандартные ситуации требуют нестандартных решений [5].

Таким образом, дивергентные и конвергентные подходы в решении профессиональных задач становятся не просто методами решения задач, а **инструментами формирования профессиональной готовности** будущих специалистов по организации технического обслуживания автомобильного транспорта, повышения качества диагностики транспортных средств и устойчивости к вызовам современных предприятий автомобильного транспорта.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жданович, Е.П. Обучение дивергентному и конвергентному способам решения профессиональных задач / Е.П. Жданович // Развитие идей научной школы Сергея Яковлевича Батышева в современной системе профессионального образования [Электронный ресурс] : сб. материалов пед. чтений, Минск, 6 февраля 2025 г. – Минск : РИПО, 2025. – 316 с. – С. 64–68.

2. Шапоринский, С. А. Вопросы теории производственного обучения: Профпедагогика. / С. А. Шапоринский. – М. : Высш. школа, 1981. – 208 с.

3. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления (Процесс и способы решения технических задач) / Т. В. Кудрявцев. – М. : «Педагогика», 1975. – 304 с.

4. Чебышева, В. В. Психология трудового обучения (трудовые умения и навыки и условия трудового обучения) / В. В. Чебышева. – М. : «Просвещение», 1969. – 303 с.

5. Жданович, Е. П. Критерии качества сформированности диагностической компетентности у будущих техников-механиков автомобильного транспорта / Е. П. Жданович // Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 окт. 2024 г. : сб. ст. / редкол. : В. Н. Голубовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2024. – 314 с. – Текст : электронный, С. 222–226.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА)

# IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE USE OF EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY AS ONE OF THE RESOURCES FOR IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE (FROM THE EXPERIENCE OF HOLDING A PEDAGOGICAL COUNCIL)

***Е. А. Иванова***

***E. A. Ivanova***

ГУО «Гимназия № 1 г. Орши имени Г. В. Семенова», Орша, Беларусь

SEI "Gymnasium No 1 of Orsha named after G.V. Semenov", Orsha, Belarus

*e-mail: helenivn@mail.ru*

В данной статье представлен опыт проведения педагогического совета в учреждении образования по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности у учащихся. Описанная форма проведения педагогического совета позволяет включить весь коллектив в активную деятельность по решению проблемы формирования функциональной грамотности, причем как на этапе подготовки к педагогическому совету, так и в процессе его проведения. Вовлеченность педагогов в проблему, представление собственного опыта, знакомство с опытом коллег, совместная выработка рекомендаций позволяет рассчитывать на эффективность и результативность проведенной работы.

*Ключевые слова: функциональная грамотность; профессиональная компетентность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; читательская грамотность.*

This article presents the experience of holding a pedagogical council in an educational institution to improve the professional competence of teachers in developing functional literacy in students. The described form of holding a pedagogical council allows the entire team to be involved in active work to solve the problem of developing functional literacy, both at the stage of preparation for the pedagogical council and during its implementation. The involvement of teachers in the problem, the presentation of their own experience, familiarization with the experience of colleagues, and the joint development of recommendations allow us to count on the effectiveness and efficiency of the work carried out.

*Keywords: functional literacy; professional competence; mathematical literacy; natural science literacy; reading literacy.*

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из важнейших задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – важный показатель качества образования.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений, что обеспечивает эффективное функционирование человека в различных сферах жизнедеятельности, это и будет являться индикатором качества образования.

Цель педагогического совета: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в использовании эффективных методов и приемов формирования функциональной грамотности учащихся.

Задачи: изучить ключевые позиции в области функциональной грамотности; обобщить эффективный опыт работы педагогов гимназии по использованию эффективных методов и приемов формирования функциональной грамотности учащихся; определить основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов в решении задач формирования функциональной грамотности учащихся.

Проведению педагогического совета предшествует большая подготовительная работа. В данной работе должен быть задействован весь педагогический коллектив через работу творческих групп учителей, представление опыта работы (открытые учебные занятия, мастер-классы, выступления), проведение открытых заседаний и презентацию опыта работы учебно-методических объединений по проблеме; проводится анализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование педагогов, учащихся и родителей.

На этапе подготовки к педагогическому совету формируются творческие группы учителей. Их задача заключается в том, чтобы провести диагностику сформированности одного из видов функциональной грамотности и разработать рекомендации для педагогов, определить какие методы и приемы обучения наиболее эффективно использовать для их развития. Творческая группа «Формирование читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности» проводит диагностику в 5 классе. Для выполнения заданий учащимся надо было проявить читательские умения, умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию, извлеченную из него. Учителя творческой группы приходят к выводу, что повышению эффективности работы по формированию читательской грамотности способствует использование таких приемов как «чтение с остановками», «мозговой штурм», «иллюстратор», написание творческих работ, продолжение произведения (придумывание конца), «тонкие и толстые вопросы» и другие.

Творческая группа «Использование компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ формирования математической грамотности у учащихся» учащимся 8-х классов предлагает задания, посредством которых определяется умение учащихся выполнять последовательность действий в понятных ситуация, использовать основные алгоритмы, формулы для решения задач, требующих прямого вывода, различные источники информации, работать с конкретными моделями, которые включают в себя ограничения или необходимость делать предположения, уметь формулировать и разъяснять свои действия

и размышления о полученных результатах. Учителя творческой группы приходят к выводу, что ведущая роль в формировании функциональной грамотности принадлежит заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные задания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное, навыки поиска и переработки информации.

Творческая группа «Эффективные методы и приемы формирования естественнонаучной грамотности учащихся» проводит диагностику сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 9-х классов. Учащимся предлагаются задания, которые проверяют умения распознавать информацию, содержащуюся в графиках или таблицах, использовать и применять имеющиеся знания в конкретной ситуации, анализировать сложную информацию, обобщать, оценивать, разрабатывать последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности учащихся необходимо применение методов и приемов активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности, использование заданий, максимально приближенных к реальным ситуациям, которые отсылают ученика за рамки страниц учебника, позволяют проявить себя.

Чтобы включить всех педагогов в процесс осмысления своей педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся проводится методическое мероприятие в форме коворкинга. Данная форма методической работы предполагает сотворчество всех участников, совместную работу по выработке конкретного методического продукта. Участниками коворкинга формулируется понятие «функциональная грамотность», отталкиваясь от таких терминов как «личность», «функционировать», «грамотность», определяется перечень ключевых компетенций учащихся в области функциональной грамотности. Работа в группах над структурой компетентностно-ориентированного задания завершается составлением заданий, имеющих стимул, задачную формулировку, источник информации и инструмент проверки.

Накануне педагогического совета проводится методическая неделя «Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности учащихся», в рамках которой могут быть представлены открытые заседания учебно-методических объединений, панорама педагогического опыта педагогов по теме педагогического совета: творческие открытые учебные занятия педагогов, мастер-классы учителей-предметников, наиболее успешно решающих задачи формирования функциональной грамотности обучающихся. В библиотеке организуется выставка методических материалов.

Обязательным элементом подготовки к педагогическому совету является тематический контроль: анализ работы педагогов по использованию эффективных методов и приемов развития функциональной грамотности, учащихся как одного из ресурсов повышения качества знаний учащихся.

Формой проведения педагогического совета является круглый стол. Мотивационный этап проводится с использованием притчи «Чайная церемония».

На педагогическом совете свою работу по проблеме презентует одно из учебно-методических объединений.

Временные творческие группы знакомят с результатами диагностики учащихся, представляют методический продукт, созданный ими в ходе подготовки к педагогическому совету: брошюру «Приемы формирования читательской грамотности на учебных занятиях», рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности:

На педагогическом совете свой опыт представляют творчески и результативно работающие педагоги, организуется выставка методических и дидактических материалов по теме педагогического совета.

Практический блок. В ходе работы в группах организована работа по составлению лэпбука «Функциональная грамотность учащегося», который выглядит следующим образом.

Функциональная грамотность учащегося – это _____ _____
Как меняется содержание обучения, методы и приемы обучения, его результаты при ориентации на развитие функциональной грамотности _____
Содержание обучения _____
Методы и приемы обучения _____
Результаты обучения _____
Перечислите эффективные, на Ваш взгляд, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся _____
Что, на Ваш взгляд, нужно изменить в работе педагога, чтобы его деятельность по формированию функциональной грамотности учащихся стала более эффективной _____

Группы представляют результаты своей работы.

Подведение итогов педагогического совета проводится с использованием метода «Шесть шляп» (все педагоги делятся на шесть групп, организовано обсуждение проблемы педагогического совета)

Метод «Шесть шляп мышления» – это ролевая игра, которая позволяет подвести итоги обсуждения проблемы. Каждая шляпа – это направление мышления: критического, позитивного, творческого. «Надевая» шляпу, участники анализируют проблему согласно выбранному ракурсу. А в итоге получается картина, учитывающая плюсы и минусы, риски и перспективы, определяющая в каком направлении надо идти.

Группа, получившая «Белую шляпу», приводит объективные факты, аргументацию актуальности и значимости формирования функциональной грамотности у учащихся. «Красная шляпа» – определяют эмоциональную составляющую проблемы, как учитель оценивает необходимость решения проблемы. «Черная шляпа» – группа определяет, каковы возможные сложности, проблемы в решении задач формирования функциональной грамотности. «Желтая шляпа» – группа проводит анализ позитивных сторон (каковы позитивные стороны представленного педагогического опыта, что можно использовать в своей деятельности).

«Зеленая шляпа» – эта группа генерирует идеи, что необходимо сделать, чтобы совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности учащихся. «Синяя шляпа» – эта группа подводит итоги обсуждения и делает выводы.

Проект решения педагогического совета.

1. Отметить эффективную работу по формированию функциональной грамотности педагогов, представивших свой опыт работы по формированию функциональной грамотности учащихся.

2. В рамках работы УМО учителей-предметников создать банк заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

3. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросу функциональной грамотности на родительских собраниях.

4. Провести круглый стол по обмену опытом работы учителей по использованию современных приемов работы с информацией, практико-ориентированных заданий, направленных на развитие читательской грамотности учащихся.

5. На заседании учебно-методического объединения учителей математики, физики и информатики рассмотреть вопрос формирования финансовой грамотности учащихся средствами учебных предметов.

6. Организовать «методическую прогулку» (посещение фрагментов урока) для педагогов 1 ступени общего среднего образования с целью обучения организации этапа контроля и самоконтроля на разных учебных предметах.

7. Предусмотреть проведение факультативного занятия для учащихся V классов «Основы финансовой грамотности».

8. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии в вопросах формирования функциональной грамотности через организацию участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня.

Описанная форма проведения педагогического совета позволяет включить весь коллектив в активную деятельность по обсуждению проблемы функциональной грамотности, причем, как на этапе подготовки к педагогическому совету, так и в процессе его проведения. Вовлеченность педагогов в проблему, представление собственного опыта, знакомство с опытом коллег, совместная выработка рекомендаций позволяет рассчитывать на эффективность и результативность проведенной работы.

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПОДГОТОВКА И АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

# ARTIFICIAL INTELLIGENCE: TRAINING AND CERTIFICATION OF HIGHLY QUALIFIED RESEARCH WORKERS

***Д. В. Капский, доктор техничнских наук, профессор***

***А. В. Жуковская***

***D. V. Kapski, Doctor of Engineering Science, Professor***

***A. V. Zukovskaya***

Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь
Минск, Беларусь
Higher Attestation Commission of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

*e-mail: kapskii@vak.gov.by*

В статье рассмотрены вопросы подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации с учетом развития технологий искусственного интеллекта. Даны предложения по совершенствованию нормативной правовой базы и методических подходов в данной сфере.

*Ключевые слова: научные работники высшей квалификации; подготовка и аттестация; искусственный интеллект*.

This article examines the training and certification of highly qualified researchers, taking into account the development of artificial intelligence technologies. Proposals for improving the regulatory framework and methodological approaches in this area are provided.

*Keywords: highly qualified researchers; training and certification; artificial intelligence*.

Сегодня, в эпоху цифровой трансформации, настойчиво формируется общественное мнение о значимости искусственного интеллекта (ИИ). Запретить или остановить развитие и технологические достижения нельзя. Как сказал Глава Государства во время рабочей поездки в Ветковский район Гомельской области 28 апреля 2023 года: «Где шли, там бежать надо, где бежали – еще быстрее бежать». Искусственный интеллект – это не столько вызов, сколько уникальная возможность для ускоренного развития науки, образования и государства в целом. ИИ может стать мощным инструментом для решения и насущных, и перспективных задач, но требует осознанного подхода (*слайд 2*). Учет рисков и объективная оценка возможностей ИИ позволит повысить качество и безопасность его применения. Мы видим опасность: уже сейчас очевидно, что либо мы станем зависимыми от искусственного интеллекта, разучившись думать, либо сумеем взвешено, без излишнего очарования, его применять, направив на службу науке, образованию и экономике. Важно объединить усилия ученых, законодателей, экспертов в области ИИ и образовательных учреждений для создания эффективной системы регулирования и внедрения данных технологий.

**Общая ситуация.** Аттестация научных работников высшей квалификации (НРВК), по сути, в определенном смысле является индикатором качества научных исследований. Поспешная и непродуманная интеграция ИИ в данную сферу чревата новыми вызовами, которые могут подорвать доверие как к самой системе, так и к подготовке НРВК. Исходя из компетенции Высшей аттестационной комиссии (ВАК), о состоянии науки в данной сфере может говорить динамика защит диссертаций за последние 5 лет. Статистика показывает небольшое количество защищенных диссертаций в области ИИ и его технологий (имеются некоторые «вкрапления» отдельных аспектов применения искусственного интеллекта при подготовке отдельных диссертаций) (табл. 1). При этом возрастают риски неправомерного либо неэффективного применения соответствующих технологий.

ВАК рассматривает ИИ как инструмент повышения эффективности исследовательского процесса. Если соискатель смог сформулировать оригинальную проблему, детализировал требуемые для достижения цели исследования задачи, подготовил исходные данные для осуществления исследований и с помощью любых, допустимых с точки зрения методологии научного познания, инструментов получил новые научные знания, применимые на практике во благо нашей страны, то ВАК это только приветствует! Должны быть именно новые, оригинальные результаты! Не интерпретированные ИИ фрагменты из чьей-то уже известной ранее научной работы. ИИ интеллектуальный помощник в рутинных манипуляциях, который самостоятельно не может принимать решения и критически мыслить. Поэтому ВАК рассматривает его как вспомогательный инструмент для решения поставленных задач перед наукой и реальным сектором экономики.

Следует подчеркнуть, что чат-боты с искусственным интеллектом, которых сейчас много, обучены уже на известных текстах и идеях из уже ранее опубликованных работ, на которые распространяются авторские права. Соискатель должен быть предельно осторожным, чтобы не присвоить не только цитаты из чужого текста, но и непосредственно чужие, уже не новые идеи. Искусственный интеллект требует грамотного и корректного использования. В этом видится некоторая его опасность.

Использование ИИ для создания недостоверных «научных продуктов» подрывает научную этику и снижает общий уровень исследований. Это приводит к феномену «диссертации ради диссертации», когда формальное выполнение требований становится самоцелью, а не реальным вкладом в развитие науки. Без научных исследований система аттестации рискует утратить не только свою актуальность, но и футурологическую направленность, что противоречит ключевой задаче научной деятельности – обеспечению устойчивого развития и инновационного прорыва.

*Таблица 1 – Статистика утвержденных диссертаций по специальностям в сфере ИИ в 2019-2024 гг.*

| **Шифр специальности** | **Название специальности** | **Утвержденные диссертации в 2019-2024 гг.** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Д | К | Всего |
| **05.13.01** | Системный анализ, управление и обработка информации | 1 | 21 | 22 |
| **05.13.05** | Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления | 0 | 0 | 0 |
| **05.13.06** | Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами | 0 | 4 | 4 |
| **05.13.10** | Управление в социальных и экономических системах | 0 | 0 | 0 |
| **05.13.11** | Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей | 0 | 1 | 1 |
| **05.13.12** | Системы автоматизации проектирования | 0 | 0 | 0 |
| **05.13.15** | Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети | 0 | 1 | 1 |
| **05.13.17** | Теоретические основы информатики | 1 | 5 | 6 |
| **05.13.18** | Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ | 0 | 4 | 4 |
| **05.13.19** | Методы и системы защиты информации, информационная безопасность | 0 | 8 | 8 |
| **05.13.20** | Квантовые методы обработки информации | 0 | 0 | 0 |
| **05.25.05** | Информационные системы и процессы | 0 | 0 | 0 |
| | Всего: | **2** | **43** | **45** |

Выделим некоторые риски и проблемы аттестации в эпоху ИИ.

Во-первых, недостаточный понятийно-категориальный аппарат в области ИИ. Необходимо исключить любую многозначность и неоднозначность в трактовке базовых категорий, связанных с ИИ, чтобы обеспечить единообразное понимание и применение этих понятий в научной и правовой сферах. До сих пор четко не определен правовой статус ИИ, что создает правовую неопределенность и может привести к спорным ситуациям. Например, остается нерешенным вопрос: что считать «авторским вкладом» в работе, созданной с помощью ИИ? Как распределять ответственность между человеком и ИИ? Отсутствие четких определений затрудняет регулирование, влечет риски нарушения авторских прав и этических норм.

Во-вторых, неправомерное применение ИИ: фальсификация данных, плагиат или использование ИИ для автоматизации исследований без должного этического контроля. Это делает уязвимой систему подготовки и аттестации НРВК к различным манипуляциям. Например, генеративные модели ИИ могут создавать тексты, имитирующие научные работы, что приводит к снижению их качества, что в конечном итоге, является прямой угрозой национальной безопасности страны.

Риск неправомерного применения ИИ растет (фальсификация данных, «новый» плагиат или использование ИИ для автоматизации исследований без должного этического контроля). Это делает уязвимой подготовку и аттестацию НРВК к различным манипуляциям. Например, генеративные модели ИИ могут создавать тексты, имитирующие научные работы, которые, по сути, таковыми не являются, так как не содержат нового знания, генерировать которые ИИ априори не способен. Это приводит в конечном итоге к недостоверным результатам и ошибочным управленческим решениям, что является прямой угрозой национальной безопасности нашей страны.

Необходимо помнить, что автор диссертации несет полную ответственность за достоверность, точность и научную обоснованность всех представленных материалов, независимо от использования ИИ.

В-третьих, отставание в отраслях: в реальном секторе экономики отсутствие заинтересованности в ИИ для решения даже обыденных задач ведет к регрессу. Это влияет непосредственно на подготовку и аттестацию НРВК, ведь научные работники должны постоянно демонстрировать компетенции в цифровых технологиях. Без этого отрасли рискуют остаться позади, а система аттестации – потерять не только актуальность, но и направленность на будущее, важнейший футурологический аспект самих исследований как таковой («диссертация ради диссертации»).

**Возможности и системное регулирование.** Несмотря на риски, ИИ открывает широкие возможности для совершенствования подготовки кадров и процесса их аттестации. Ключ к успеху – системное регулирование, которое позволит использовать ИИ как мощнейший инструмент, а не как угрозу. Необходимо обеспечить системное правовое регулирование использования ИИ в науке, образовании и экономике через разработку базового закона об ИИ. Особое внимание следует уделить развитию информационного (цифрового) права, которое регулирует отношения с применением ИИ, цифровых данных в сочетании с соблюдением прав человека. Такой закон должен включать также стандарты для сбора, хранения и анализа данных, а также их защиты от всевозможных злоупотреблений.

Следующее направление – защита прав в цифровой среде. Новые нормы должны защищать доступ к информации, использование электронных устройств и цифровых сервисов. Это включает регулирование данных и технологий в обществе, предотвращая злоупотребления в аттестационных процессах. Например, ИИ вполне может анализировать диссертации на предмет плагиата, но окончательная оценка должна быть за экспертами.

Интеграция ИИ в аттестацию. ИИ может оптимизировать оценку диссертаций (например, через автоматизированный анализ текстов), но под контролем экспертов, чтобы избежать дискриминации или ошибок. Возможности ИИ включают ускорение экспертизы и повышение объективности. Например, алгоритмы могут выявлять паттерны в научных текстах, помогая экспертам быстрее оценивать их качество, но, конечно, с обязательным человеческим (экспертным) контролем.

Для реализации возможностей и минимизации рисков, с учетом заинтересованности в рамках компетенции ВАК, предлагаются следующие меры и предложения с целью минимизировать такие риски как плагиат, отставание, этические проблемы и др. и раскрыть возможности (инновацию, эффективность).

1. Разработка базового закона об искусственном интеллекте, определяющего типы ИИ, приводящего четкую классификацию и регулирование приложений, использующих искусственный интеллект, в зависимости от риска причинить вред пользователю, критерии авторства и ответственности и многое другое. Он должен регулировать использование ИИ, предотвращая риски, такие как нарушение авторских прав, плагиата и др., включать принципы прозрачности, справедливости и ответственности.

2. Разработка пакета стандартов в сфере ИИ, регламентирующих этические и технические требования к использованию ИИ в научных исследованиях и оформлению отчетов по НИР, иных научных документов.

3. Внедрение блокчейн-верификации научных достижений (подтверждение авторства и хронологии создания научных документов, фиксация этапов использования ИИ при создании научных результатов, что позволит оценить соответственно вклад исследователя; интеграция с госплатформами для обеспечения единой системы учета и контроля; принятие ИИ-декларации (цифровой портрет исследователя отражающего использование ИИ или ИИ-ассистента в процессе научной деятельности)).

4. Разработка методических рекомендаций по использованию ИИ в процессе аттестации (аналог COPE (Committee on Publication Ethics)).

# ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

# ON THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES OF THE SOCIAL AND HUMANITARIAN CYCLE

***С. П. Кацубо**, кандидат юридических наук, доцент*

***S. P. Katsubo**, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

УО «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Гомель, Беларусь

EI “Sukhoi State Technical University of Gomel”, Gomel, Belarus

*e-mail slata@gstu.by*

В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий при преподавании правовых дисциплин, акцентируется внимание на необходимость обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам, ориентирование на использование достоверных официальных источников информации, освещается сотрудничество в сфере правового образования и просвещения с Региональным центром правовой информации Гомельской области.

*Ключевые слова: информационные технологии; правовое образование; правовое просвещение; правовая информация; качество обучения.*

The article examines the possibilities of using information technologies in teaching legal disciplines, focuses on the need to ensure access to information educational resources, focus on the use of reliable official sources of information, and highlights cooperation in the field of legal education and enlightenment with the Regional Center for Legal Information of the Gomel Region.

*Keywords: information technology; legal education; legal enlightenment; legal information; quality of education*.

Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. В сфере высшего образования информационно-коммуникационные технологии представляют собой упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков.

Требования, сформулированные в ряде нормативных правовых актов в области высшего образования, определили основные направления деятельности в решении задач повышения качества и эффективности подготовки инженерных кадров, создания научно обоснованной многофункциональной, инновационной и адаптивной образовательной среды, отвечающей быстро меняющимся запросам цифровой экономики и новых технологических укладов и обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов [1, 2, 3, 4].

В качестве концептуальной, в развитии высшего инженерного образования обозначена и задача формирования новой генерации специалистов с актуальной надпрофессиональной компетентностью: высокой адаптивностью к быстро меняющимся условиям, критическим мышлением, креативностью, сотрудничеством, эмоциональным интеллектом и цифровыми компетенциями [1].

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов высшего образования (далее – Рекомендации) своевременно предусматривают определенные последовательные шаги по использованию и этого нового ресурса [5].

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования Республики Беларусь явилось необходимым и закономерным условием для повышения качества подготовки и переподготовки специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования и существенного обновления организационной структуры системы образования.

Приоритетным направлением при реализации мероприятий в сфере цифровизации является внедрение принципов и технологий, обеспечивающих комплексное решение управленческих задач и совершенствование образовательной деятельности на основе широкомасштабного использования электронных коммуникаций для информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса [4].

В своей работе с обучающимися мы исходим из того, что актуальность использования технических средств ИТ в образовании объясняется: во-первых, быстрым развитием технологий, создающих новое информационное пространство, доступное для студентов и преподавателей. Во-вторых, технические средства информационных технологий делают обучение более доступным и гибким. Возможность обучаться в любое время и находясь в любом месте, используя онлайн-ресурсы и образовательные платформы, открывает новые горизонты для студентов, находящихся в удаленных от учебного заведения местах.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональным навыкам, включая владение информационными технологиями. Поэтому современное образование должно обеспечить обучающихся не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками работы с различными техническими средствами и программным обеспечением.

Информационные технологии в образовании представляют собой совокупность программных, аппаратных средств и методик, которые применяются для оптимизации процессов обучения, управления образовательной деятельностью и организации доступа к знаниям.

Необходимо отдельно подчеркнуть, что использование ИКТ для преподавания социально-гуманитарных и правовых дисциплин представляет особую актуальность, ведь именно в данном сегменте образовательного процесса очень важно учитывать быстрое развитие информационной среды и потребность студентов в актуальной информации. В связи с этим приоритетной задачей становится не только обеспечение студентов доступом к информационным образовательным ресурсам, но и ориентирование их на использование достоверных официальных источников информации.

В частности, для правовых дисциплин первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется Национальным центром законодательства и правовой информации Республики Беларусь (НЦЗПИ) и распространяется в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE». Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но также материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов [5].

Очевидно, что ресурсы электронной базы законодательства эффективно используются и приносят позитивные результаты при преподавании социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

В электронной базе «ЭТАЛОН» систематизированы и предоставляются пользователю не только действующие нормативные правовые акты, но и исторические документы, судебные постановления, тематические научно-практические комментарии и статьи, пояснения специалистов в области права актуальных и проблемных вопросов правоприменительной практики и другие ресурсы, которые могут быть использованы на учебных занятиях не только по правовым дисциплинам, но и по истории, политологии, социологии и др.

Кроме этого контента, в процессе обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла используются и такие формы как просмотр тематических образовательных фильмов, видеосюжетов, новостных выпусков, видеоклипов, в том числе и в режиме онлайн. Обязательным условием при этом является – последующее объяснение (при необходимости) и обсуждение содержания в аудитории. Обращаем внимание на использование ресурса «Юридический словарь» Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь, который вмещает в себя юридическую терминологию национального законодательства, направлен на решение задач целостного представления терминологического массива законодательства, расширение возможностей аналитической работы с терминологией. Наш опыт преподавания свидетельствует о том, что такие ресурсы весьма полезны при организации дистанционного обучения, позволяют повысить эффективность и доступность учебного материала и рекомендуемых источников [6].

Кроме решения образовательных задач таким образом осуществляется активное правовое и идеологическое просвещение студентов не юридических специальностей, увеличивается образовательный уровень населения и вызывается интерес к правовой информации, вырабатываются навыки пользования ею.

Кафедра социально-гуманитарных и правовых дисциплин (далее СГиПД) при организации учебного процесса по правовым дисциплинам студентов дневного, заочного обучения всех специальностей вуза, а также слушателей Института повышения квалификации и переподготовки (далее ИПКиП) ставит задачей научить обучаемого правильно, оперативно, своевременно находить и применять необходимую правовую информацию. Как будущие специалисты, руководители организаций и должностные лица государственных органов, они должны уметь участвовать в многочисленных правовых отношениях, обладать определенным уровнем правовых знаний и уметь их применять.

Подвести пользователя к источнику правовой информации, научить его правильно и грамотно пользоваться официальными правовыми документами является задачей преподавателей. Кафедра СГиПД активно сотрудничает в сфере правового образования и просвещения с Региональным центром правовой информации Гомельской области, периодически организуя встречи его представителей со студентами и слушателями ИПКиП, на которых проводятся практические семинары по обучению приемам доступа и раскрываются возможности использования систематизированных сведений в области права нормативно-правовой базы «ЭТАЛОН» для применения в практической, учебной и научной деятельности. Своевременная актуализация, обновление и систематизация нормативно-правовой базы, в том числе и в исторической ретроспективе, позволяют пользователям ресурсов – преподавателям, слушателям и студентам получать из официального источника достоверные материалы и выполнять на более высоком уровне научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные работы), готовить научные статьи, тезисы для участия в научно-практических конференциях, составлять учебные пособия и писать научные работы.

Соблюдение правовых и этических норм, требований при использовании технологий и инструментов ИИ обязательно. Важно, на начальном этапе, как указано в п. 16 Рекомендаций, чтобы преподаватель проинформировал обучающихся о правилах использования технологий и инструментов ИИ при выполнении учебных заданий. В частности, согласно п. 17 Рекомендаций допускается использование ИИ для первичного поиска, обработки и систематизации источников, в то же время п. 18 не допускает генерирование всей текстовой части в результате выполнения учебного задания без существенной переработки, критического осмысления и без указания факта использования ИИ [5].

Применение новейших информационных технологий дает возможность сделать учебный процесс более современным, увеличить объем информации, повысить процент значимости индивидуальной работы студентов. Их использование является очень важным инструментом для того, чтобы система образования не отставала от развития информационных технологий.

Отметим, что большинство современных студентов технически и психологически готово к использованию мобильных технологий в учебном процессе, и это необходимо учитывать в нашей работе.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовании отличается от стандартного подхода к обучению в следующем: увеличивается объем учебного теоретического материала, который можно предоставить студентам; совершенствуются методы, подходы и технологии отбора и формирования содержания образования; достигается большая объективность и беспристрастность при оценивании знаний и умений студентов, так как оценщиком выступает компьютер, а не преподаватель, а это значит, что практически полностью исключается фактор человеческой ошибки; несравнимо большая наглядность в обучении, так как появляется возможность продемонстрировать изучаемую тему, а не просто описывать в устной форме модели и события, изучаемые в учебном процессе; возможность использования готовых материалов.

Внедрение технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для улучшения качества обучения и повышения вовлеченности

учащихся. Однако, на этом пути возникают ряд проблем и вызовов, которые необходимо учитывать и преодолевать для успешной интеграции технологий.

Внедрение технологий в образовательный процесс является сложной задачей, требующей внимания к множеству факторов. Проблемы с подготовкой преподавателей, доступом к технологиям, сопротивлением изменениям, высоким затратам, а также угрозами безопасности и необходимостью постоянного обновления вызывают значительные вызовы для учреждений образования. Для успешной интеграции технологий необходимо разработать стратегические планы, обеспечить поддержку со стороны руководства и активно вовлекать все заинтересованные стороны – преподавателей, студентов и родителей. Преодоление этих вызовов станет основой для создания качественного и современного образовательного пространства.

В заключение, можно утверждать, что интеграция ИТ в образовательный процесс представляет собой шаг вперед на пути к созданию более эффективной, доступной и персонализированной системы образования. Будущее образования, безусловно, связано с новыми технологиями, и успешное их внедрение будет зависеть от готовности как учреждений образования, так и самих студентов к изменениям. При наличии правильного подхода и инвестиций в технологии мы можем ожидать значительного улучшения качества образования в ближайшие годы, что приведет к подготовке нового поколения специалистов, готовых к вызовам и возможностям XXI века.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития высшего инженерного образования в Республике Беларусь на период до 2035 года // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Концепция правовой политики Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 28 июня 2023г. №196//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля)социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 29.04.2022 // Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025

4. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025

5. Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов высшего образования: утв. Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 17.06.2025 г.

6. Кацубо, С. П. Электронные ресурсы правовой и иной информации в учебном процессе // Университет – территория опережающего развития: сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы: редкол.; Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – 356 с. – С. 191–194.

# ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# INNOVATIVE TEACHING AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

***В. С. Климченя, кандидат юридических наук, доцент***

***А. А. Корбут, кандидат педагогических наук, доцент***

***V. S. Klimchenya, candidate of legal sciences, associate professor***

***A. A. Korbut, candidate of pedagogical sciences, associate professor***

Российский государственный социальный университет, филиал в г. Минске Республики Беларусь

*Branch of the Russian State Social University in Minsk,*

*Republic of Belarus*

*e-mail: VSKlim@tut.by , alina20@yandex.ru*

В статье рассматривается роль инновационного преподавания как ключевого инструмента повышения качества высшего образования в Республике Беларусь. Авторы приходят к выводу о том, что успех реализации государственной стратегии в сфере образования напрямую зависит от создания условий применения педагогических инноваций, что будет способствовать реальной конкурентоспособности национального образования.

*Ключевые слова: инновации; компетенции; цифровизация; искусственный интеллект; высшее образование; Республика Беларусь*.

The article examines the role of innovative teaching as a key tool for improving the quality of higher education in the Republic of Belarus. The authors conclude that the success of the implementation of the state strategy in the field of education directly depends on the creation of conditions for the use of pedagogical innovations, which will contribute to the real competitiveness of national education.

*Keywords: innovations; competencies; digitalization; artificial intelligence; higher education; Republic of Belarus*.

Как справедливо отмечается в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, современные мировые социально-экономические трансформации ставят перед нашей республикой глобальные задачи, которые «…не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования» [1, глава 2].

Этот акцент на роли образования как флагмана инноваций тесно связан с влиянием глобальных технологических трендов. В частности, Концепция подчеркивает, что в последние десятилетия на мировой рынок образовательных услуг оказывают существенное влияние «…современные информационно-коммуникационные технологии, которые создали возможность для широкого доступа к глобальным образовательным ресурсам и явились основой количественного

и качественного роста трансграничного образования. В качестве наиболее общих тенденций развития высшего образования, приоритет которых варьируется для различных регионов и стран, можно выделить также прагматизацию, трансдисциплинарность, информатизацию и индивидуализацию» [1, глава 2].

Таким образом, осознание ключевой роли образования и реакция на общемировые вызовы закономерно определяют стратегические ориентиры для национальной системы. Именно поэтому мировые тенденции в сфере образования существенно повлияли и на определение цели развития высшего образования в Республике Беларусь, а именно на «…повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития» [1, глава 4].

Эксперты отмечают, что движение к указанной цели необходимо сопровождать «…постоянной актуализацией содержания высшего образования, образовательных стандартов и научно-методического обеспечения в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования; повышением эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров, формированием у выпускников УВО востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций» и др. [1, глава 4; 2; 3, с. 215].

В настоящее время «…обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны» [1, глава 2].

Важнейшая роль в этом аспекте возлагается на учреждения высшего образования (УВО) и профессорско-преподавательский состав как непосредственных участников образовательного процесса, которые в современных условиях обязаны всемерно содействовать реализации поставленных целей в образовании, рационально распределить и уметь эффективно использовать не только классические (традиционные) методы и формы обучения, но передовые инновационные и интерактивные методы и технологии обучения, включая использование в «разумных» пределах возможности искусственного интеллекта, для чего «…необходимо определить виды работ, для выполнения которых допустимо применение технологий ИИ, например, рутинных и повторяющихся, ускоряющих учебный процесс, в свою очередь, исключив использование ИИ в работах, предусмотренных для проведения текущей и итоговой аттестации студентов» [4, с. 37].

Как известно «…мировая педагогика уже с прошлого столетия работает в направлении применения инновационных методов обучения на всех ступенях, как ее называют сегодня, многоступенчатой системы образования» [5, с. 222].

В настоящее время педагогическому сообществу всех уровней образования известны методы и технологии обучения, которые доказали свою эффективность

в подготовке конкурентноспособных специалистов. При этом «…методы обучения, как упорядоченные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и учебной группы обучающихся), применяются для усвоения содержания образовательной программы обучения, общего и профессионального развития личности будущего специалиста. В свою очередь «…технологии обучения выступают в качестве инновационных способов реализации содержания обучения, предусмотренного рабочими учебными программами, и как система форм, методов и средств, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной цели в образовательном процессе по конкретной учебной дисциплине. Модульное изучение большинства учебных дисциплин сочетается с методом мозговых штурмов, работы в малых учебных группах для решения проблемных задач и создания проектов, дискуссионных диалогов, методами наглядных опор и структурно-логических схем». [5, с. 224–225].

При этом преподавание для обеспечения наглядности, ускорения отдельных процессов и этапов выполнения заданий может и должно сопровождаться применением технических средств обучения.

Вместе с тем анализ личного опыта преподавания и опыта коллег-педагогов (историков, психологов, философов, юристов) в учреждениях высшего образования показывает, что в настоящее время внедрение передовых инновационных методов и технологий обучения в образовательный процесс осуществляется на недостаточном уровне, в некоторых случаях фрагментарно, что связано с определенными проблемами личностного и технологического характера.

Так, в качестве личностных проблем педагогов, которые препятствуют активному и повсеместному внедрению в образовательный процесс инновационных и интерактивных методов и технологий обучения являются: отсутствие у препод вателей творческой активности; низкая оценка их эффективности и преимуществ; отсутствие времени и стимулов для их разработки и внедрения; низкий уровень или отсутствие вообще педагогических навыков у преподавателя по использованию инновационных технологий в образовании.

К проблемам технологического характера следует отнести: недостаточную оснащенность учебных аудиторий современными техническими средствами обучения; отсутствие у преподавателей необходимого уровня практических навыков работы с современными техническими средствами обучения, ресурсами глобальной сети Интернет и информационными базами и т.п.

На практике введение в образовательный процесс инновационных и интерактивных методов и технологий распространяется от кафедр, а именно «…от педагогов-новаторов, что в конечном счете приводит к изменению требований к самому преподавателю. Высокое качество образования может обеспечить тот, кто сам владеет соответствующим уровнем педагогической компетентности. Это означает, что современному обществу нужен преподаватель с другой типологической структурой личности», который готов совершенствовать свою профессиональную деятельность на постоянной основе, с учетом современных требований в сфере образования, социальной коммуникации, психологической толерантности и гуманизма [5, с. 223].

Анализ проблемы инновационного преподавания как инструмента повышения качества образования в контексте реализации Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Инновационное преподавание является системообразующим фактором достижения стратегической цели Концепции – повышения качества и конкурентоспособности белорусского высшего образования. Оно выступает основным инструментом организации образовательного процесса в соответствии с такими вызовами, как цифровизация, прагматизация, трансдисциплинарность и необходимость формирования у обучающихся гибких (надпрофессиональных) навыков.

2. Повсеместная цифровая трансформация педагогической деятельности подразумевает не просто использование электронных ресурсов, но также внедрение смешанного обучения, что позволяет персонализировать образовательные векторы развития, обеспечить гибкость учебного процесса и эффективно реализовывать практико-ориентированный подход в обучении.

3. Инновационное преподавание, в том числе непосредственно связано и с технологиями искусственного интеллекта, что ставит перед педагогическим сообществом справедливый вопрос о пределах использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Представляется, что Положение о принципах и порядке использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности должно быть принято в каждом учреждении высшего образования.

4. Системное внедрение трансдисциплинарных и проектных форм обучения, создание межфакультетских проектных групп для решения конкретных задач национальной экономики и социальной сферы напрямую способствует достижению цели подготовки кадров, отвечающих «текущим и перспективным требованиям» нашей страны.

5. Комплексная переподготовка профессорско-преподавательского состава через создание системы непрерывного педагогического образования в рамках центров преподавания и обучения позволит решить ключевую задачу современной системы образования и перейти от роли педагога как транслятора знаний к роли модератора, фасилитатора и наставника, способного работать в новой образовательной парадигме.

6. Разработка и внедрение национальной системы оценки качества образования, основанной на оценке компетенций и образовательных результатов предполагает отказ от исключительно репродуктивных методов контроля в пользу персонализированного оценивания (портфолио, кейс-стади, защита проектов), что является главным стимулом для внедрения инновационных методов как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Таким образом, успешная реализация вышеперечисленных мер требует создания соответствующей организационно-управленческой и мотивационной среды в учреждениях высшего образования. Необходимо развитие системы материальной поддержки инновационных педагогических проектов, организация системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава с учетом их

методической активности, а также обеспечение ресурсной базы (материально-технической и программной) для повседневного применения новых образовательных технологий.

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что инновационное преподавание представляет собой не просто набор новых методик, а стратегический ресурс модернизации национальной образовательной системы. Его системное и повсеместное внедрение является необходимым условием для выполнения положений Концепции развития системы образования Республики Беларусь, обеспечения реальной конкурентоспособности белорусского образования на международной арене и подготовки высококвалифицированных кадров для инновационной экономики нашей страны.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:


1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года URL https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения: 17.08.2025)
2. Министр образования Андрей Иванец: систему высшего образования Беларуси ждет серьезная донастройка URL: https://edu.gov.by/news/ministr-obrazovaniya-andrey-ivanets-sistemu-vysshego-obrazovaniya-belarusi-zhdyet-seryeznaya-donastr/ (дата обращения: 17.08.2025)
3. Рыбаключева, О. З. Обеспечение качества образования как элемент эффективной реализации государственной кадровой политики / О. З. Рыбаключева // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сборник статей, представленных на III международную заочную научно-методическую конференцию, Могилев, май 2020 года. – Могилев : Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2020. – С. 215–219.
4. Климченя, В. С. Проблемы правового регулирования сферы искусственного интеллекта / В. С. Климченя, Д. В. Бабинский // Интеллектуальная собственность в современном мире: вызовы времени и перспективы развития : Материалы IV Международной научно-практической конференции. В трех частях, Минск, 22–23 октября 2024 года. – Минск : СтройМедиаПроект, 2024. – С. 33–39.
5. Воробьева, Е. Г. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин в вузе: технологии и методы обучения / Е. Г. Воробьева, Е. А. Плеханова, И. Г. Кильдюшкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (31). – С. 219–233.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# INTERCONNECTION BETWEEN CONTENT AND QUALITY OF EDUCATION

***К. Ю. Ковальчук***

***K. Y. Kovalchuk***

УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь», Могилев, Беларусь

Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Mogilev, Belarus

*e-mail: kristina.kovalchuk.1996@inbox.ru*

Автором рассматриваются вопросы формирования высокого качества высшего образования через обновление и актуализацию содержания учебного материала на примере подготовке кадров для подразделений Департамента охраны Министерства внутренних дел.

*Ключевые слова: высшее образование; Департамент охраны; качество образования; содержание образования; сотрудник органов внутренних дел.*

The author examines issues of achieving high-quality higher education through the renewal and updating of educational content, using the training of personnel for the Department of Security of the Ministry of Internal Affairs as an example.

*Keywords: higher education; Department of Security; quality of education; educational content; law enforcement officer.*

Одним из важнейших приоритетов деятельности Министерства внутренних дел Республики Беларусь является создание высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед органами внутренних дел Республики Беларусь (далее – органы внутренних дел) в интересах личности, общества и государства. Подготовка сотрудников органов внутренних дел представляет собой систематизированный и целенаправленный процесс формирования и непрерывного совершенствования у сотрудников профессиональных компетенций, включающих знания, умения и навыки, необходимые для эффективного выполнения возложенных на них служебных. Несомненно, образовательная деятельность учреждений образования Министерства внутренних дел предполагает применение современных педагогических методов и технологий, способствующих формированию высококвалифицированных кадров, способных обеспечивать реализацию функций по обеспечению общественного порядка, безопасности граждан и защиты правовых интересов общества.

Являясь сотрудниками органами внутренних дел, сотрудники Департамента охраны, наряду с задачи, возложенными на органы внутренних дел, выполняют и ряд специфических задач: охрана общественного порядка, обеспечение личной и имущественной безопасности, обеспечение личной и имущественной безопасности граждан, защита прав и законных интересов юридических лиц от преступных и иных противоправных посягательств. Эффективность реализации указанных задач во многом определяется кадровым составом, уровнем их профессиональной

компетентности, морально-психологической готовностью и способностью успешно защищать законные права и интересы граждан, обеспечивать безопасность общества и государства. Данные факторы обусловливают необходимость обеспечения высокого качества получаемого в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел образования, что является важнейшим условием повышения эффективности их деятельности и укрепления доверия общества к правоохранительной системе.

Традиционно подготовка сотрудников органов внутренних дел в нашей стране осуществлялась по классической для подготовки юристов специальности – «Правоведение», в том числе и в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел. Учитывая, что по данной специальности подготовка юристов осуществляется для различных сфер общественной жизни (государственные органы, хозяйственная, внешнеэкономическая, судебная, правоохранительная деятельность и др.), типовой учебный план не позволял в полной мере учреждениям высшего образования Министерства внутренних дел внедрять в образовательный процесс учебные дисциплины более прикладного, практического характера, направленные на приобретение курсантами и слушателями современных знаний и навыков, которые понадобятся им в дальнейшей повседневной служебной деятельности.

В целях совершенствования системы подготовки кадров для органов внутренних дел Министерством внутренних дел в 2013 году было инициировано включение в общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» четырех новых специальностей, ориентированных на подготовку будущих сотрудников органов внутренних дел: «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», «Правовое обеспечение общественной безопасности», «Правовое обеспечение экономической безопасности», «Правовое обеспечение уголовно-исполнительной деятельности». Подготовка по двум первым специальностям ведется в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Учебные планы по указанной специальности отражают специфику направлений оперативно-служебной деятельности милиции общественной безопасности, его внедрение позволило увеличить объем изучения учебных дисциплин, направленных на будущую профессиональную деятельность выпускника, обеспечить взаимодействие отраслевых служб Министерства внутренних дел с учреждениями высшего образования Министерства внутренних дел в вопросах моделирования подготовки специалистов и выработки у них соответствующих алгоритмов действий при выполнении служебных обязанностей.

Являясь сотрудниками органов внутренних дел, сотрудники подразделений Департамента охраны МВД относятся к милиции общественной безопасности, при этом на них возложен ряд исключительных функций. Однако отдельной специальности для подготовки таких сотрудников не существует, их подготовка осуществлялась в рамках специальности «Правовое обеспечение общественной

безопасности», наряду с подготовкой сотрудников для иных подразделений милиции общественной безопасности (участковый инспектор милиции, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор дорожно-патрульной службы государственной автомобильной инспекции). С целью формирования необходимых профессиональных компетенций, повышения качества подготовки выпускников, направляемых для прохождения службы в подразделения Департамента охраны, начиная с 2025/2026 учебного года в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» разработаны и внедрены в образовательный процесс три новые учебные программы модуля «Деятельность подразделений охраны»: «Организация деятельности подразделений Департамента охраны», «Профилактическая деятельность Департамента охраны» и «Технологии и средства обеспечения деятельности подразделений Департамента охраны».

Первая из новых учебных дисциплин – «Организация деятельности подразделений Департамента охраны», служит фундаментом для формирования у будущих сотрудников комплексного понимания структуры, функций и принципов работы подразделений Департамента охраны.

Вторая – «Профилактическая деятельность Департамента охраны» – направлена на приобретение системы теоретических знаний и практических умений, необходимых для профессионального осуществления деятельности по профилактике правонарушений, решению служебных задач, стоящих перед Департаментом охраны, воспитание профессионально-правового сознания сотрудников органов внутренних дел.

Учебная дисциплина «Технологии и средства обеспечения деятельности подразделений Департамента охраны» ориентирована на изучение и практическое применение современных технических средств и технологий, используемых Департаментом охраны.

Внедрение указанных учебных дисциплин в образовательную программу является стратегическим шагом к формированию профессионально подготовленных кадров для подразделений Департамента охраны. Такой комплексный образовательный подход в определении содержания образования, когда учитываются не только организационные и методологические аспекты функционирования отдельного подразделения органов внутренних дел, но и его технологическое обеспечение, позволяет повысить качество подготовки, направлен на формирование высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать современные задачи правоохранительной деятельности.

# МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

# METHODS AND TOOLS FOR QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION

***И. В. Ковель***

***I. V. Kovel***

ГУО «Средняя школа № 19 г. Бобруйска», Бобруйск, Беларусь

SEI “Secondary School No. 19, Bobruisk”, Belarus

*e-mail: bobrschool19@uobobr.gov.by*

В статье рассматриваются современные методы и инструменты управления качеством образования в общеобразовательной школе. Подчеркивается значение стратегического планирования, мониторинга образовательных результатов, а также методической и кадровой работы. Отмечается важность системного подхода, профессионализма педагогов и постоянного совершенствования образовательной среды. Делается акцент на перспективных направлениях развития – интеграции обучения с практикой и формировании у учащихся ключевых компетенций.

*Ключевые слова: качество образования; управление школой; стратегическое планирование; мониторинг; методическая работа; профессиональное развитие; цифровые технологии; образовательный процесс; образовательная среда.*

The article examines modern methods and tools for managing the quality of education in general education schools. It emphasizes the importance of strategic planning, monitoring of educational outcomes, as well as methodological and staff development work. The significance of a systemic approach, teachers’ professionalism, and the continuous improvement of the educational environment is highlighted. Special attention is given to promising directions of development – integrating learning with practice and fostering key competencies in students.

*Keywords: quality of education; school management; strategic planning; monitoring; methodological work; professional development; digital technologies; educational process; educational environment.*

Современное образование переживает период глубоких трансформаций, связанных с вызовами времени, внедрением цифровых технологий, изменениями в социальной структуре и требованиями со стороны государства, родителей и учащихся. В этих условиях управление качеством образования становится приоритетной задачей учреждения образования. Эффективное руководство школой невозможно без четко выстроенной системы оценки, мониторинга и совершенствования образовательного процесса. Методы и инструменты, применяемые для управления качеством образования, должны быть гибкими, научно обоснованными и соответствовать реальным условиям функционирования школы.

Управление качеством образования представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на достижение определенных образовательных результатов, соответствующих государственным стандартам и ожиданиям заинтересованных сторон. Одним из ключевых методов является стратегическое планирование, которое определяет цели и задачи, а также разработку механизмов их достижения.

Одним из методов, позволяющим проанализировать лучшие практики и провести сравнительный анализ, является бенчмаркинг. Бенчмаркинг – это метод управления, направленный на поиск, изучение и внедрение лучших практик в деятельность образовательной организации. Бенчмаркинг в основном заключается в нахождении лучших способов улучшения деятельности путем сравнения с учебными заведениями, которые считаются лидерами в данной области [1]. Он помогает выявить передовой опыт других учреждений, оценить собственные процессы и повысить качество образования. В системе управления образованием бенчмаркинг используется как инструмент стратегического планирования и принятия управленческих решений. Основная идея – не копировать чужой опыт, а адаптировать эффективные решения под свои условия. Существует несколько видов бенчмаркинга: внутренний (сравнение между подразделениями одной организации), конкурентный (анализ работы аналогичных организаций), функциональный (сравнение отдельных функций или процессов вне зависимости от отрасли) и общий (поиск лучших практик в широком смысле). В образовании чаще всего используется конкурентный и функциональный бенчмаркинг, так как они позволяют не только перенимать успешные методы работы, но и развивать культуру постоянного улучшения. Процесс бенчмаркинга включает несколько этапов: определение объекта исследования, выбор партнеров для сравнения, сбор и анализ информации, внедрение изменений и оценка результатов. Один из ключевых факторов успеха – это готовность организации к изменениям. Бенчмаркинг требует открытости, умения признавать свои слабые стороны и желания учиться у других. В практике образовательных учреждений бенчмаркинг может применяться при разработке новых образовательных программ, внедрении цифровых технологий, организации внеурочной деятельности и управлении кадровыми ресурсами. Например, если одна школа успешно реализует проект по профориентации старшеклассников, другая может изучить этот опыт, адаптировать его и внедрить у себя. Таким образом, бенчмаркинг способствует распространению эффективных практик, укреплению партнерских связей между учреждениями и формированию единого образовательного пространства. Для успешной реализации бенчмаркинга важно создать внутри организации команду, ответственную за процесс, наладить систему мониторинга и оценки эффективности заимствованных решений. Также необходимо учитывать специфические условия: региональные особенности, контингент обучающихся, ресурсы учреждения. Стоит отметить, что бенчмаркинг – это не разовая акция,

а элемент системы управления качеством. Он помогает образовательной организации не только соответствовать современным требованиям, но и опережать их, становясь лидером в своей сфере.

Следующий важный метод – мониторинг качества образования. Это система постоянного отслеживания и анализа результатов образовательной деятельности. Мониторинг включает в себя такие инструменты, как внутренняя оценка знаний учащихся, анкетирование учащихся, родителей и педагогов, экспертные оценки, участие в независимой оценке качества образования. Результаты мониторинга позволяют выявлять проблемные зоны и оперативно вносить коррективы в организацию учебного процесса.

Важным элементом системы управления качеством образования является создание внутришкольной системы оценки качества, которая строится на принципах объективности, прозрачности и доступности. В рамках такой системы разрабатываются критерии и показатели оценки, определяются процедуры контроля, формы и сроки проведения проверок.

Огромную роль в повышении качества образования играет методическая работа. Она включает в себя деятельность методических объединений, творческих групп, проведение педагогических советов, мастер-классов, открытых уроков и других форм методической работы с педагогами. Цель методической работы состоит в обеспечении эффективного образовательного процесса необходимым инструментарием. Это означает создание условий для профессионального роста педагогов, внедрения инновационных образовательных технологий и форм, совершенствование методики преподавания [2].

Неотъемлемой частью системы управления качеством образования является работа с кадрами [3]. Профессионализм педагогического коллектива напрямую влияет на образовательные результаты. Поэтому особое внимание уделяется подбору, аттестации, мотивации и повышению квалификации работников. Используются такие инструменты, как индивидуальные образовательные маршруты, программы наставничества, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Современные цифровые технологии предоставляют широкий спектр инструментов для повышения качества образования. Это электронные журналы и дневники, системы дистанционного обучения, онлайн-платформы, аналитические панели, позволяющие в режиме реального времени отслеживать успеваемость и посещаемость. Внедрение таких технологий требует как технического оснащения, так и цифровой грамотности педагогов и учащихся.

Также важно учитывать социокультурную специфику образовательного учреждения, активно взаимодействовать с родителями, использовать ресурсы дополнительного образования, развивать школьное самоуправление. Эти элементы создают образовательную среду, способствующую личностному и академическому развитию каждого ученика.

Управление качеством образования в школе – это комплексный, многоуровневый процесс, основанный на системном подходе, постоянном анализе

и совершенствовании. Эффективность управления зависит от грамотного сочетания традиционных и инновационных методов, профессионализма педагогического коллектива и активного участия всех участников образовательных отношений. Главной целью всех этих усилий является создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся.

В будущем необходимо уделить особое внимание интеграции образования с практической деятельностью, включая проектную и исследовательскую работу учащихся, развитие предпрофильной и профильной подготовки, а также расширение взаимодействия с внешними экспертами, вузами, работодателями. Все это направлено на то, чтобы школа не просто передавала знания, но и формировала у учеников компетенции, необходимые для жизни в современном обществе.

Таким образом, реализация эффективных методов и инструментов управления качеством образования требует системности, настойчивости, вовлеченности всех участников образовательного процесса и постоянного стремления к улучшению. Это путь сложный, но жизненно необходимый для достижения высокого уровня образовательных результатов и развития каждого ребенка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Варченко, Е. И. Методы управления качеством образования в современной школе / Е. И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – № 4(51). – С. 541–544.

2. Методическая работа в школе: в чем ее суть? / Директория. – URL: https://direktoria.org/blog/metodicheskaya-rabota-v-shkole-v-chem-ee-sut/ (дата обращения: 04.08.2025).

3. Толкачева, С. Г. Методическая работа с педагогическими кадрами / С. Г. Толкачева // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С. 97–105.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# INFORMATION SYSTEMS IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS

***Ю. В. Козяк***

***Yu. V. Kozyak***

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Минск, Беларусь

Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

*e-mail: ysilich@mail.ru*

В статье рассматриваются перспективы развития информационных систем и риски, связанные с внедрением их в систему образования. Проблемы сбора, анализа, хранения и предоставления доступа к информационным системам. Отмечена важность цифровизации управления образовательным процессом, интеграции систем, а также разработки соответствующих интерфейсов.

*Ключевые слова: информационные системы; образовательный контент; информационная безопасность; цифровые технологии*.

The article analyzes the development prospects of information systems and the risks associated with their implementation in the education system. Problems of collecting, analyzing, storing and providing access to information systems. The importance of digitalization of educational process management, integration of systems, and development of appropriate interfaces was noted.

*Keywords: information systems; educational content; information security; digital technologies*.

Совершенствование образовательного потенциала белорусского народа является концептуальным ориентиром и одним из важнейших национальных интересов Республики Беларусь. Повышение качества образования приоритетное направление государственной политики именно поэтому система образования подвержена всестороннему контролю, регламентации и реформированию.

Развитие искусственного интеллекта, цифровых технологий, семантических технологий не может существенно повлиять на процесс обучения, однако в значительной степени способно определить новые контуры управления образованием. Важно разделять информационные системы, создаваемые для организации образовательного процесса, основу которых составляют электронные учебно-методические, информационно-образовательные комплексы, научно-методические материалы, видео-лекции и дидактические презентации и административные комплексные информационные системы, главной целью которых является сбор и обработка персональных данных, информации о структуре и материально-техническом оснащении организации.

Цифровизация системы образования составляет основу ряда государственных программ и концепций, таких как Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. В системе образования функционируют различные автоматизированные системы, включая единую государственную информационную систему для управления и предоставления электронных услуг (РИОС), систему для агрегации открытых научных и образовательных ресурсов (AIRO), а также множество автоматизированных систем управления и комплексных информационных систем на уровне учреждений (КИС «Электронная Академия»). Все эти инструменты призваны обеспечить повышение качества обучения, создание единого информационного пространства, облегчение работы профессорско-преподавательского состава и обучающихся, а также управления образовательным процессом и обеспечение информационной открытости.

Вместе с тем наряду с возможностями, которые предоставляют нам современные технологии перед обществом стоит ряд технических и организационных проблем. Все эти вызовы условно можно разделить на:

**административные** – от образовательных учреждений требуется глубокое погружение в электронные процессы и реструктуризация подразделений. Отсутствие стратегического видения, неадекватная оценка рисков в значительной степени замедляет процессы информатизации;

**экономические** – внедрение информационных систем требует значительных инвестиций. Высокие затраты на оборудование и программное обеспечение, необходимость обучения персонала, сертификация безопасности собственных информационных продуктов не позволяет учреждениям образования активно развивать данную деятельность;

**кадровые** – дефицит квалифицированных специалистов, потребность в повышении профессионального мастерства, а возможно и переподготовке персонала. Сегодня цифровые технологии являются базовыми компетенциями любого специалиста системы образования. Важно умение создавать и использовать цифровой контент, умение выбирать и применять цифровые методы и технологии для решения образовательных задач.

**технические** – связанные с выбором и внедрением подходящих технологий, программного обеспечения, постоянной актуализации данных. Внедрение существующих информационных систем не всегда возможно ввиду специфических требований конкретного учреждения. Кроме того, новые технологии часто несовместимы с устаревшим оборудованием и программным обеспечением, что требует модернизации или создания новой инфраструктуры, включая сети, серверные и др.

**содержательные** – образовательные ресурсы нуждаются в анализе и постоянной актуализации информации. Административные требуют грамотного подхода в сборе и управлении данными, содержащихся в автоматизированных системах. В данном случае существует проблема ограниченного перечня сбора

данных, исключение сбора избыточной информации и информации, не относящейся к компетенции органа, организующего ее сбор.

Однако самые серьезные усилия направлены на обеспечение безопасности данных, содержащихся в информационных системах. В контексте современных реалий безопасность должна рассматриваться не только с технической точки зрения, когда важно, чтобы автоматизированные системы административного назначения, хранящие информацию об обучающихся, педагогических работниках, родителях, заказчиках кадров и иных субъектах образовательных отношений были выстроены и использовались в строгом соответствии с законодательством Республики Беларусь (закон «Об информации, информатизации и защите информации», «О защите персональных данных» и др.), но и сам образовательный контент должен формировать у обучающегося целостную картину мира, правильные нравственные принципы, жизненные ценности и убеждения.

Таким образом, совершенствование национальной системы образования базируется на основе развивающихся информационных технологий. В настоящее время цифровые технологии широко используются в системе образования, позволяя образовательному процессу идти в ногу с социально-экономическими развитием страны. Несмотря на постоянную конвергенцию технологий, развитие искусственного интеллекта и совершенствование обработки данных процесс цифровизации образования должен быть взвешенным, поскольку с колоссальными преимуществами информатизация образования сопровождается рядом технических, экономических, правовых и этических вызовов, предотвращение которых возможно только при активном участии государства.

# МОНИТОРИНГ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

# MONITORING CERTIFICATION AS A TOOL FOR ASSURING THE QUALITY OF EDUCATION

***М. Я. Колоцей, кандидат исторических наук, доцент Д. С. Шпак, кандидат физико-математических наук, доцент Т. В. Булай***

***M. Kolotsey, PhD (History), Associate Professor, D. Shpak, PhD (Physics and Mathematics), Associate Professor, T. Bulay***

**УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Беларусь**

**Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Belarus**

***e-mail: kolocei_m@grsu.by, d.s.shpak@grsu.by, TRoman@grsu.by***

Обоснованные управленческие решения по повышению эффективности образовательного процесса строятся на выявленных в учебном процессе проблемных аспектах и успешных практиках, что позволяет утверждать: мониторинг проведения аттестации является эффективным инструментом обеспечения качества обучения. На примере учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» раскрыта сформированная модель мониторинга проведения аттестации.

***Ключевые слова: аттестация; качество обучения; мониторинг; компетенция; достижения студентов.***

The analysis inevitably requires the development of measures to improve learning. Informed management decisions to improve the effectiveness of the educational process are based on identified problematic aspects and successful practices, which allows us to assert that certification monitoring is a effective tool for ensuring the quality of education. Using the example of Yanka Kupala State University of Grodno as an example, a developed model for monitoring the implementation of certification is disclosed.

*Key words: certification; quality of education; monitoring; competence; student achievements.*

Главным результатом образовательной деятельности университета являются достижения студентов и выпускников, что и определяет успешность и конкурентоспособность университета. Успех студента достигается результативным взаимодействием с преподавателем в образовательном пространстве университета при условии обоюдной ответственности сторон за результаты обучения. При этом важна взаимная лояльность и уважение университета и студента для обеспечения качества.

На всех этапах обучения осуществляется мониторинг образовательных результатов в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты аттестации, с одной стороны, демонстрирует уровень сформированности компетенций студентов, с другой стороны – дают информацию преподавателю о необходимости корректировки методик и технологий обучения.

Систематический мониторинг всех видов аттестации позволяет не только оценить уровень знаний и компетенций обучающихся, но и выявить проблемные аспекты в преподавании и обучении, скорректировать содержание образовательных программ и обеспечить прозрачность, объективность и равные условия оценивания.

Мониторинг проведения аттестации в университете носит многоуровневый характер и включает: руководство факультетов и кафедр, которые несут ответственность за организацию и проведение мониторинга на своих факультетах; ежегодно создаваемая комиссия по мониторингу аттестации, которая обеспечивает соблюдение установленных процедур и критериев оценки; администрация университета использует результаты мониторинга для оценки эффективности образовательных программ и системы управления, преподавательского состава, для обеспечения высокого качества подготовки выпускников, отвечающих потребности общества и работодателей. Комиссия по мониторингу аттестации действует на протяжении всего учебного года, в состав комиссии входят преподаватели, представители учебно-методического управления и представители студенчества (совет старост). Участие студентов в комиссии дает обратную связь для выявления недостатков и нарушений, которые могут повлиять на качество образовательного процесса и справедливость оценивания, а также для определения областей улучшения.

Основными направлениями мониторинга аттестации являются:

1. Организационный аспект: соответствие расписания зачетов и экзаменов установленным требованиям; соответствие проведения мероприятий аттестации графику экзаменационной сессии; форма проведения аттестации (академические свободы преподавателя, целесообразность); организационное обеспечение аттестации (учебные программы, журнал учета посещаемости и успеваемости, контрольные вопросы к экзаменам, экзаменационные билеты, листы письменных/устных ответов, ведомости); организация курсового и дипломного проектирования (задание и график консультаций).

2. Методический аспект: учебно-методический материал на Образовательном портале университета; качество разработки оценочных средств, экзаменационных билетов и тестовых заданий; постановка дополнительных вопросов; методика выставления отметки, обоснованность и объективность результата.

Инструментами мониторинга при проведении аттестации являются: посещение учебных занятий, зачетов, экзаменов, защит курсовых и дипломных работ; анализ учебно-методического обеспечения в соответствии с учебной программой учебной дисциплины – основным документом о содержании курса, требованиях к студентам и критериях оценки знаний; анализ листов устного/письменного ответа; анализ статистических данных, результатов и показателей успешности студентов.

При организации мониторинга качества образования актуальна обратная связь посредством анкетирования и опросов. Так, в рамках опроса «Преподаватель глазами студентов» выявляется интерес к предмету, использование активных технологий обучения, возможность использования изученного на практике, объективность и справедливость оценки знаний.

**Мониторинг текущей аттестации** включает в себя:

– **Анализ разнообразия форм контроля:** проведение мониторинга использования эффективных образовательных технологий (мастер-классы, семинары, тренинги и др.) для внедрения в текущий контроль инновационных методов: case study, проектная деятельность, портфолио, дискуссии.

– **Оценка объективности и прозрачности:** проверка наличия и доступности для студентов критериев оценки по всем видам учебной деятельности.

– **Использование современных технологий:** внедрение технологий искусственного интеллекта в процедуры аттестации может способствовать повышению объективности. Мониторинг текущей аттестации должен включать оценку применения этих технологий для автоматизированного тестирования, анализа учебной активности и др.

– **Практико-ориентированность:** в соответствии с задачей усиления практико-ориентированности, мониторинг должен отслеживать, насколько задания текущего контроля связаны с реальными профессиональными задачами, в том числе в рамках сетевой формы взаимодействия с заказчиками кадров через использование ресурсов центров компетенций.

Результаты мониторинга текущей аттестации позволяют факультетам и кафедрам оперативно адаптировать методики преподавания, оказывать адресную поддержку студентам и формировать базу для успешного прохождения промежуточной аттестации.

**Ключевые аспекты мониторинга промежуточной аттестации:**

- **Качество контрольно-измерительных материалов:** Мониторинг на этом этапе включает экспертизу контрольно-измерительных материалов на соответствие содержанию учебной программы дисциплины и принципам валидности и надежности.
- **Единые подходы к оценке:** Мониторинг обеспечивает единообразие требований и процедур оценки на всех факультетах и кафедрах, что особенно важно для многопрофильных университетов.
- **Анализ результатов сессии:** Мониторинг статистики качественной и абсолютной успеваемости позволяет выявить системные проблемы и принять управленческие решения на уровне университета. Анализ задолженностей студентов в рамках промежуточной аттестации выявляет «сложные» учебные дисциплины, проблемы в организации учебного процесса, а также в качестве преподавания.

Данные мониторинга промежуточной аттестации демонстрируют способность университета объективно оценивать результаты обучения и обеспечивать выполнение образовательных стандартов.

**Мониторинг итоговой аттестации фокусируется на:**

- **Соответствие требованиям:** Мониторинг **итоговой аттестации** включает проверку процедур государственного экзамена и защиты дипломной работы (дипломного проекта) на соответствие установленным требованиям.
- **Самостоятельность выполнения дипломных проектов (дипломных работ): проверка** выполненных дипломных работ (дипломных проектов) на

наличие заимствований в программной системе «Антиплагиат.ВУЗ», а также использование технологий искусственного интеллекта при подготовке работ.

- **Статистика и динамика результатов:** Анализ оценок нескольких лет, полученных на итоговой аттестации, позволяет оценить динамику качества подготовки и эффективность управленческих решений и мер, предпринятых по итогам предыдущих мониторингов.

**Заключение**

Мониторинг проведения аттестации – это не разовая акция, а циклический, интегрированный в управленческую деятельность университета процесс. Он связывает в единую систему все уровни оценки: от ежедневной работы преподавателя во время учебных занятий до итоговой аттестации.

Эффективный мониторинг, основанный на данных текущей, промежуточной и итоговой аттестации, позволяет:

1. **Обеспечить объективность и прозрачность** оценки образовательных результатов.
2. **Своевременно выявлять и корректировать** недостатки в содержании и организации образовательного процесса.
3. **Формировать доказательную базу** для успешного прохождения процедур государственной и международной аккредитации.
4. **Повышать практико-ориентированность** подготовки, ориентируя ее на реальные требования рынка труда.
5. **Непрерывно совершенствовать качество образования** для подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с актуальными запросами рынка труда.

Таким образом, системный мониторинг аттестации является ключевым инструментом обеспечения качества обучения, напрямую влияющим на конкурентоспособность выпускников и репутацию университета в целом.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ МОДУЛЯ «МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

# USING RESEARCH TASKS IN TEACHING THE SUBJECTS OF THE "TEACHING AND EDUCATION METHODS" MODULE AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN A TEACHING COLLEGE

***Е. В. Кужева, магистр педагогических наук***

***E. V. Kuzheva, Master of Pedagogical Sciences***

УО «Рогачевский государственный индустриально-педагогический колледж», Рогачев, Беларусь

Rogachev State Industrial and Pedagogical College, Rogachev, Belarus

*e-mail: elenakuzhava@gmail.com*

В статье рассматривается актуальность и целесообразность использования исследовательских заданий в учреждениях среднего специального образования Республики Беларусь как один из способов повышения качества образования.

The article discusses the relevance and feasibility of using research assignments in secondary specialized educational institutions of the Republic of Belarus as a way to improve the quality of education.

*Ключевые слова: исследование; исследовательские задания; методика научного исследования; организация самостоятельного поиска; конференция; качество образования.*

*Keywords:* Research, research tasks, research techniques, organizing of independent research, conference, quality of education.

Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию нововведений в образовательных организациях, к самостоятельному и ответственному принятию решений в ситуациях неопределенности, к активному участию в инновационных процессах, готовом компетентно решать возникающие профессиональные исследовательские задачи. Одним из условий развития готовности педагога к творческой, инновационной деятельности выступает исследовательская работа, подготовка к которой является важнейшей задачей на уровне среднего специального образования.

Качество образования в современных условиях становится одним из ключевых факторов, определяющих развитие общества и экономики Республики Беларусь. В рамках системы среднего специального образования важно не только передавать знания, но и формировать у учащихся навыки научного мышления, исследования и критического анализа. В этом контексте проведение научно-исследовательской работы в колледже становится стратегическим фактором внутреннего обеспечения качества образования, позволяющим повысить уровень образовательного процесса, что способствует развитию интеллектуальных, когнитивных и творческих способностей у учащихся.

Сегодня колледж – это площадка для развития исследовательской деятельности, где учащимся предлагается не просто усваивать готовые знания, но и самостоятельно открывать новые горизонты познания. Возможности учащихся в проведении научных исследований огромны.

Доступ к информации. Интернет открывает беспрецедентные возможности для поиска информации по любой теме. Учащиеся могут использовать онлайн-библиотеки, научные журналы, специализированные сайты, что делает проведение научных исследований более доступным и интересным.

Технологические инструменты. Современные программы для анализа данных, создания презентаций, обработки изображений и видео делают научно-исследовательскую деятельность более эффективной и увлекательной. Учащиеся могут проводить эксперименты, анализировать данные и представлять результаты в более презентабельном и наглядном формате.

Новые педагогические подходы. Современные педагоги ориентируются на развитие критического мышления, творческого подхода, командной работы. Научно-исследовательская деятельность становится не отдельным заданием, а частью образовательного процесса, интегрируясь в уроки и внеклассные мероприятия.

В рамках сотрудничества с учреждениями высшего образования (совместные научно-практические конференции, семинары, конкурсы, олимпиады, вебинары и т. д.) учащиеся получают опыт научной работы на более высоком уровне.

В настоящее время проводятся многочисленные научно-практические конференции и конкурсы исследовательских работ. Говоря об исследовательской деятельности, часто имеют в виду работус одаренными детьми, научными обществами учащихся, т.е. деятельность внеурочную. Однако следует отметить, что главная составляющая учебного процесса – учебные занятия. Важно использовать возможности учебных занятий с привлечением учащихся к исследовательской деятельности, которая помогает лучше осваивать требования учебной программы и позволяет стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Использование на занятиях исследовательских заданий решает многие проблемы и задачи современного образования: развития исследовательской компетентности, учебно-познавательных интересов, творческого потенциала учащихся и их учебной мотивации.

Исследование понимается как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека [3].

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это решение ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющей целью построение учащимся субъективно нового знания [3].

Психологической основой исследовательской деятельности учащихся является их поисковая активность, которая присуща каждому человеку. Поисковая активность, в свою очередь, определяет исследовательское поведение. Исследовательское поведение человека не проявляет себя в типичных жизненных ситуациях, при решении стандартных жизненных и профессиональных проблем. В связи с этим и актуально владение исследовательским методом или исследовательской компетенцией. Базисом исследовательской компетенции являются исследовательские способности, которые проявляются в исследовательском

поведении учащихся, умении видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать свои идеи [3].

В качестве основного средства активизации учебно-познавательных интересов и организации исследовательской работы учащихся педагогического колледжа выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, для открытия ранее неизвестных знаний.

Начинать обучение учащихся методам научных исследований следует на учебных занятиях. Переход к личностно-ориентированному обучению предъявляет свои требования к организации учебного процесса.

На начальном этапе обучения у учащихся совершенствуются умения и навыки работы с учебной литературой. При этом обязательным является изучение передового педагогического опыта и ознакомление с современными диагностическими методиками.

Наиболее продуктивно формирование исследовательских умений реализуется в ходе выполнения рефератов, представляющих собой краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности учащихся, имеющее регламентированную структуру и оформление.

Следующий этап – обучение учащихся методике научного исследования. В процессе этой деятельности важно развивать стремление учащихся самостоятельно проводить исследования, анализировать и описывать полученные результаты. На учебных занятиях предметов профессионального компонента это осуществляется через выполнение практических работ, исследовательских заданий на базе учреждений дошкольного образования.

Задания исследовательского характера целесообразно включать в учебные занятия на разных этапах:

- в качестве проблемного введения в тему;
- в процессе закрепления новых знаний и способов деятельности;
- в ходе практической работы;
- в качестве проверочных и домашних заданий.

Выполнение исследовательских заданий может остаться в рамках одного урока, темы, а может послужить началом или основой будущих исследовательских работ, проектов.

Исследовательские задания включают в разнообразные формы учебной работы. Например, на традиционном уроке, учащиеся самостоятельно (без пошагового руководства преподавателя) решают новые для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов.

Широко используются и разнообразные нетрадиционные формы организации учебной работы, на которых предполагается выполнение учащимися учебного исследования или его элементов. Это уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-консультации, уроки практикумы, уроки дискуссии, уроки лекции. На перечисленных

видах уроков внимание акцентируется на основных идеях темы; формулируются ее проблемы, отражается история изучаемого факта или явления, показывается на конкретных примерах процесс научного поиска, что стимулирует на дальнейшее исследование.

На заключительном этапе, организации самостоятельного поиска и исследования научных проблем, преподаватель помогает учащимся организовывать их самостоятельный поиск и исследование. Самостоятельное исследование учащиеся выполняют по желанию. Во время самостоятельной исследовательской работы каждый учащийся имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность предусматривает решение двух видов задач: дидактических и практических. Первый вид задач (дидактические) предполагает обучение методологии и методике исследования и углубление знаний теории, второй вид задач (практические) – целенаправленное и систематическое участие в исследовательской деятельности. Повышенное внимание в подготовке специалистов уделяется приобретению учащимися исследовательских знаний и умений, самостоятельности и творческого подхода к делу, формированию умения непрерывно учиться.

Исследовательская деятельность должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью. Таким образом, выполнение исследовательских заданий, способствует выработке следующих умений:

- самостоятельно объяснять и доказывать новые факты, явления закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать ранее изученные явления, закономерности, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- применять научные методы исследования (теоретического анализа и синтеза, экспериментального, моделирования и т.д.);
- рецензировать и оценивать собственную работу исследовательского характера, а также работы однокурсников.

Вдумчивое, заинтересованное выполнение исследовательских заданий стимулирует профессиональные умения будущего педагога по созданию благоприятных условий педагогической деятельности и формированию положительных отношений между педагогом и учащимися.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богданова, Т. В. Научно-исследовательская работа в школе: опыт и перспективы / Т. В. Богданова // Журнал педагогических исследований. – 2022. – № 4 (1). – С. 32–45.

2. Головко, И. А. Значение научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе / И. А. Головко // Наука и образование: проблемы и перспективы. – 2021. – № 9 (3). – С. 58–67.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2010.

4. Кульневич, С. В. Современный урок / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д.: «Учитель», 2006. – 28 с.

# ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

# TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL COMPONENT OF EDUCATION QUALITY: ASSESSMENT METHODS AND TOOLS

***П. И. Лапковская, кандидат экономических наук, доцент***

***Н. Ф. Зеньчук, кандидат технических наук, доцент***

***Сун Синь***

***P. I. Lapkovskaya, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor***

***M. F. Zianchuk, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor***

***Song Xin***

Институт бизнеса Белорусского государственного университета,
Минск, Беларусь

Institute of Business, Belarusian State University, Minsk, Belarus

*e-mail: ZenchukNF@mail.ru*

В современных условиях среди характеристик, определяющих качество образовательного социально экономического процесса особое значение, приобретает технико-технологический компонент, который характеризуется двумя аспектами. Первый аспект связан с использованием в образовательном процессе различных технических средств и технологий, а второй – с технологическим уровнем видов экономической деятельности, в которых находят применение подготовленные кадры. Предложены показатели для количественного измерения технико-технологического компонента и методика их расчета.

*Ключевые слова: технико-технологический компонент; качество социально-экономического процесса; образовательный процесс; технологическое качество; показатели; методика расчета.*

In modern conditions, among the characteristics that determine the quality of the educational socio-economic process, the technical and technological component, which is characterized by two aspects, acquires special significance. The first aspect is associated with the use of various technical means and technologies in the educational process, and the second - with the technological level of the types of economic activity in which trained personnel are used. Indicators for the quantitative measurement of the technical and technological component and the methodology for their calculation are proposed.

*Key words: technical and technological component; quality of socio-economic process; educational process; technological quality; indicators; calculation methods.*

Технико-технологический компонент качества образовательного социально-экономического процесса характеризуется двумя аспектами. Первый аспект связан с применением в процессе обучения различных технических средств и технологий. Например, образовательный процесс может осуществляться с использованием

только доски, мела и бумажных книг, то есть относительно низких технологий, либо с применением передовых достижений цифровизации, которые относятся к высоким технологиям. Подготовка специалистов для высокотехнологичных секторов экономики предполагает использование в образовательном процессе соответствующего оборудования, поскольку это обеспечивает практические навыки и знания, соответствующие актуальным технологическим требованиям и инновационному развитию.

Второй аспект, характеризующий технико-технологический компонент качества образовательного процесса, связан с потреблением результатов последнего в национальной экономике, а точнее, с технологическим уровнем видов экономической деятельности, для которых готовятся квалифицированные кадры. Например, система образования может готовить компетентных специалистов в основном для секторов экономики, создающих продукцию с низкой технологической интенсивностью, таких, как сельское хозяйство, либо для высокотехнологичных видов деятельности – электронной промышленности, фармации и др.

Оба аспекта тесно взаимосвязаны между собой. Например, наличие у подготовленных кадров навыков взаимодействия с цифровыми инструментами и умения работать с современными технологиями (второй аспект) зависит от соответствующего технологического оснащения учебного процесса (первый аспект).

Таким образом, технико-технологический компонент играет важную роль в обеспечении качества образования, способствуя повышению его эффективности и результативности и подготовке квалифицированного персонала в соответствии с требованиями современного рынка труда.

В настоящее время в официальной статистике отсутствуют показатели, измеряющие технико-технологический компонент качества образовательного процесса. Проблеме измерения и анализа уровней технологичности экономических благ и социально-экономических процессов посвящены работы В.Ф. Байнева, Н.Ф. Зеньчука [1, 2, 3]. Основываясь на результатах указанных исследований, представляется возможным разработать показатели и методику для измерения технико-технологического компонента.

Согласно указанным выше работам, все виды товаров, циркулирующие в современной экономике, делятся на группы по уровню их технологичности. Теоретически данная классификация базируется на концепции промышленных революций К. Шваба, в рамках которой товары и услуги классифицируются как произведенные с использованием технологических систем первой, второй, третьей и четвертой промышленных революций. А на практике применяется типизация видов экономической деятельности в зависимости от уровня их технологической интенсивности, установленная в международном классификаторе NACE Rev 2 [4, 5]. В соответствии с ним виды классифицированы как относящиеся к низким (*L*), средненизким (*ML*), средневысоким (*MH*) и высоким (*H*). В свою очередь, соответствующие виды услуг агрегированы как высокотехнологичные наукоемкие (*HKIS*), наукоемкие (*KIS)* и менее наукоемкие (*LKIS)* [1, 2].

С точки зрения уровня используемых технологий, может быть предложен показатель «технологическое качество объема экономических благ, потребляемого

образовательным процессом» (*Technological quality indicator – TQI*). Он исчисляется по формуле средневзвешенного значения, в которой «вариантами» выступают уровни технологической интенсивности видов экономических благ, входящих в данный объем, а «весами» – их удельные веса в рассматриваемом объеме:

$$TQI = \frac{4SG_H + 3SG_{MH} + 2SG_{ML} + SG_L}{100\ \%}, \quad (1)$$

где $SG_H$, $SG_{MH}$, $SG_{ML}$, $SG_L$ – суммарный удельный вес экономических благ (*Sum of economic goods – SG*), ассоциированных соответственно с высоким (*H, HKIS*), средневысоким (*MH, KIS*), средненизким (*ML*) и низким (*L, LKIS*) уровнем технологической интенсивности, %.

Данный показатель представляет собой действительное число из интервала от 1 до 4, которое оказывается тем больше, чем выше уровни технологической интенсивности экономических благ, потребляемых в образовательном процессе.

Для его оценки с точки зрения технологичности создаваемых им результатов может быть предложен показатель «технологическое качество потребления (использования) продукции, созданной в образовательном процессе» (*Technological quality of consumption indicator – TQCI)*. Он рассчитывается по формуле:

$$TQCI = \frac{4SCG_H + 3SCG_{MH} + 2SCG_{ML} + SCG_L}{100\ \%} \quad (2),$$

где $SCG_H$, $SCG_{MH}$, $SCG_{ML}$, $SCG_L$ – суммарный удельный вес используемой продукции, созданной в образовательном процессе, в ее общем объеме (*Sum of consumed economic goods – SCG*), потребленном при создании новых экономических благ, ассоциированных соответственно с высоким (*H, HKIS*), средневысоким (*MH, KIS*), средненизким (*ML*) и низким (*L, LKIS*) уровнем технологической интенсивности, %.

Статистические данные, необходимые для расчета *TQI* и *TQCI*, содержатся в таблицах «Затраты-выпуск», которые статистические органы многих стран мира, в том числе и Республики Беларусь, составляют и публикуют в открытом доступе. Данные количественно отражают взаимовлияние друг на друга видов экономической деятельности и содержат сведения о том в какой продукции нуждается образовательный процесс, и в каких видах деятельности потребляется продукция, созданная им.

Изучение динамики индикаторов TQI и TQCI за различные периоды времени позволяет понять, изменился ли технико-технологический компонент или только величина расходов на осуществление образовательного процесса. Сопоставление *TQI* и *TQCI* конкретной страны с другими государствами способствует более объективной аналитике ее достижений в области технологического качества образования, а также выявлению лидеров и лучших практик в этой области.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байнев, В. Ф. Затратно-результативный подход к анализу и управлению технологическим качеством социально-экономических процессов / В. Ф. Байнев, Н. Ф. Зеньчук // Наука и инновации. – 2024. – № 10. – С. 23–29.

2. Байнев, В. Ф. Оценка технологического качества: теория, методология, практика применения в сельскохозяйственной сфере / В. Ф. Байнев, Н. Ф. Зеньчук // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2024 г. – № 4 (67). – С. 222–240. DOI: 10.34220/2308-8877-2024-12-4-222-240.

3. Байнев, В.Ф. Анализ технологической безопасности на основе дополненной методологии межотраслевого баланса / В.Ф. Байнев, Н.Ф. Зеньчук // Белорусский экономический журнал. – 2024 г. – № 4. – С. 45–55. DOI: 10.46782/1818-4510-2024- 4-45-55

4. NACE Rev. 2 – Statistical classification of economic activites in the European Community / Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – 2008 – 363 p.

5. High-tech industry and knowledge-intensive services (htec). Reference Metadata in Euro SDMX Metadata Structure (ESMS). Annex 3 – High-tech aggregation by NACE Rev.2 / Compiling agency: Eurostat, the Statistical office of the European Union [Электронный ресурс]. – URL: https://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/htec_esms.htm#annex1718188380978 (дата обращения: 01.09.2024).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (ИПОТ)

# PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS: INDIVIDUAL PROFESSIONAL EDUCATIONAL TRAJECTORY (IPET)

***А. А. Личик***

***A. A. Lichik***

ГУО «Гимназия № 2 г. Волковыска», Волковыск, Беларусь

SEI “Gymnasium No. 2 in Volkovysk”, Volkovysk, Republic of Belarus

*e-mail: alexlev1984@yandex.by*

В материале раскрывается концепция индивидуальной профессиональной образовательной траектории (ИПОТ) как ключевого инструмента для профессионального развития учителей в современных условиях образования. Автор акцентирует внимание на важности создания среды, способствующей индивидуализации профессионального роста, которая позволяет педагогам осознать и развить свои сильные стороны. В статье рассматриваются условия, необходимые для успешного внедрения ИПОТ, включая развитие мотивации, самостоятельности и исследовательских компетенций, а также самореализации личности педагога, как необходимого и единственного условия самореализации учащегося, обсуждаются результаты внедрения ИПОТ в практику учреждения образования.

*Ключевые слова: индивидуальная профессиональная образовательная траектория; профессиональное развитие; индивидуализация; самореализация; образовательная среда; педагогические инициативы*.

The article reveals the concept of an individual professional educational trajectory (IPOT) as a key instrument for the professional development of teachers in modern educational conditions. The author focuses on the importance of creating an environment conducive to the individualization of professional growth, which allows teachers to realize and develop their strengths. The article examines the conditions necessary for the successful implementation of IPOT, including the development of motivation, independence and research competencies, as well as the self-realization of the teacher's personality as a necessary and only condition for student self-realization, discusses the results of the implementation of IPOT in the practice of educational institutions.

*Keywords: individual professional educational trajectory; professional development; individualization; self-realization; educational environment; pedagogical initiatives.*

Каждый учитель владеет уникальными и только ему принадлежащими приемами, методами, профессиональными находками для построения своей уникальной педагогической системы осуществления качественной профессиональной деятельности. Найти, поддержать и развить эти «сильные стороны» учителя, которые действительно «сработают», дадут педагогу поверить в себя, в свои профессиональные силы, что в свою очередь, окажет конструктивное влияние не только на отдельных учащихся, но и учреждение образование в целом, – одна из ключевых задач работы управленческого состава школы.

Зачастую, обращаясь к педагогам с желанием узнать, что же скрыто внутри их личности, мы сталкиваемся с одной и той же картиной – ответ на вопрос «В чем же ваша сила?» почти всегда одинаков: «В каком смысле? Я сейчас про себя должен говорить?».

Проблема с профессиональной мотивацией учителей стоит очень остро, однако, все может измениться, если в учреждении образования не только создается/создана среда для профессионального развития каждого учителя, но и осуществляется, поддерживается и развивается процесс создания индивидуальной профессиональной образовательной траектории (далее – ИПОТ) каждого учителя.

ИПОТ – это персональный путь реализации профессионально-личностного потенциала педагога. Этот путь позволяет не только спроектировать зону ближайшего профессионального развития педагога, но и дать инструменты, которые могут измерить «в какой точке ты находишься и куда сможешь вырасти». Задача руководителя и его команды в данном ключе и заключается в управлении индивидуализацией профессионального развития каждого педагога. В некотором роде индивидуализация сегодня – это определенный тренд в образовании, под которым понимаются условия, созданные в коллективе/учреждении образования для того, чтобы педагог мог по-своему освоить/оценить существующую систему образовательных практик, определив/выделив именно «свое» содержание. Важными ценностными ориентирами педагогического сообщества при этом становятся развитие профессиональной «пытливости» и возможность профессиональной самореализации для каждого учителя.

В контексте глобализации современные учителя, как и современные школьники все меньше и меньше принадлежат школе. У них появляется выбор, в том числе и информационный выбор, который является ключевой предпосылкой формирования их профессиональных ценностей. Говоря об индивидуализации и создании ИПОТ, можно с уверенностью говорить, что ключевыми ценностями при этом становятся развитие профессиональной самостоятельности и ответственности педагогов за результаты собственной деятельности (возможность влияния на собственную жизнь); установка на разнообразие как норму, развитие культуры выбора; обучение на протяжении всей жизни, понимание и принятие изменчивости и непостоянства как в технологиях, так и в моделях социальных отношений. Принятие этих ценностей дает возможность учителям анализировать собственную профессиональную и образовательную траекторию и конструировать «пространство выбора».

Начиная работу с ИПОТ учителей, руководителю необходимо произвести своеобразный анализ организации феномена индивидуализации в учреждении образования, ответив себе и другим на серию ключевых вопросов [3]:

**I. Ориентация на индивидуализацию**

*Созданы ли в учреждении образования (далее – УО) условия для:*

- развития мотивации и профессионального самоопределения педагогов;
- развития их самостоятельности и ответственности;
- развития исследовательских и проектных компетенций педагогов;
- развития социальной деятельности / социального взаимодействия участников образовательного процесса.

**II. Что предусмотрено для индивидуализации профессионального развития сотрудников.**

**III. Менеджмент индивидуализации образовательного процесса:**

*В структурной модели УО:*

- предусмотрены ли роли сопровождающих индивидуализацию профессионального развития педагога;

- организованы ли профессиональные сообщества по обмену опытом / мнением и др.

При проектировании ИПОТ педагогов необходимо предусмотреть:

**I. Условия для достижения педагогом личностных результатов:**

- учитель готов к профессиональному саморазвитию, профессионально-личностному самоопределению;

- у педагога сформирована мотивация к профессиональному обучению и целенаправленной познавательной проектной деятельности;

- педагог ставит перед собой достижимые цели и строит планы.

**II. Условия для достижения образовательных результатов:**

- самостоятельное планирование обучения, сотрудничество;

- способность думать о своей ИПОТ и выстраивать ее вместе с администратором/коллегой (при поддержке);

- высокий уровень проектной, исследовательской и социальной компетентности.

**III. Условия оценивания планируемых результатов:**

- развития компетенции сторителлинга (storytelling), рефлексивной компетенции.

При проектировании и разработке ИПОТ педагога необходимо предусмотреть наличие следующих блоков: *блок* надпредметных образовательных курсов (*методический блок*); *блок* образовательных курсов, составляющих основу его предметных знаний (*предметный блок*); *блок* образовательных курсов, расширяющих его предметные области и охватывающих смежные предметные области (*исследовательский блок*).

Еще одним основополагающим базисом ИПОТ педагога становится область презентации результатов его профессиональной деятельности и примерных сроков выполнения тех либо иных запланированных проектов /мероприятий. С этой целью в УО необходимо предусмотреть наличие собственных возможностей презентации как минимум промежуточных результатов реализации ИПОТ педагогов внутри учреждения, а также выход на другие УО, в том числе методические конференции, фестивали, возможность презентации педагогом работы по реализации личного ИПОТ в сети Internet.

Необходимым условием создания ИПОТ педагога является его вариативность и гибкость. Так, в методическом блоке необходимо предусмотреть направления развития мировоззренческих знаний учителя, развитие у него гуманитарного / философского знания в контексте профессиональной деятельности, уделить внимание цифровизации образования. В предметном блоке необходимо запланировать его развитие как учителя по конкретному предмету на основе новейших достижений современной науки и практики, вопросу применения/включения нового знания

в контекст профессиональной деятельности. В исследовательском блоке необходимо направить внимание на изучение качественных образовательных практик (изучение опыта известных педагогов, практикующих учителей, образовательных технологий и др.), их точечного применения в конкретной деятельности учителя с последующим детальным рассмотрением успехов и неудач.

При работе с теми, кто будет осуществлять разработку ИПОТ педагогов, их сопровождение акцент необходимо делать на их обучении по сопровождению педагогов в планировании ИПОТ. Необходимо обратить их внимание на качество целеполагания, необходимость развития культуры выбора, навыки оценки достигнутых результатов и планируемых деятельностных изменений, а также на эмоциональное и социальное самочувствие.

Итоги реализации ИПОТ педагогов учреждения образования рассматриваются ежегодно индивидуально с каждым педагогом во время проведения профессиональных РАЗВИВАЮЩИХ БЕСЕД (Приложение 3), где подробно с каждым педагогом, в присутствии представителей методического формирования, участником которого он является, обсуждаются профессиональные его достижения и даются рекомендации по их дальнейшему улучшению. По итогам собеседования создается Протокол поручений, определяющий ключевые векторы профессионального развития педагога на ближайший учебный год (Приложение 2).

Кен Робинсон (английский ученый, педагог) определяет, что одной из проблем современного образования является то, что «мы инфантилизируем детей, не осознавая их способностей». И далее говорит, что «свобода – это не просто отсутствие ограничений, часто креативность проявляется благодаря управляемым ограничениям – и это доказывают сами дети, когда мы предоставляем им ответственность за свои действия и возможность придумывать правила». Важной частью образования ученый называет «сделать так, чтобы дети думали своей головой». Все эти и другие высказывания приводят к мысли, что именно на конкретного учителя, в конкретной школе, в конкретном классе лежит ответственность за будущее.

При системном внедрении в практике развития УО ИПОТ педагогов, многократно возрастает их ответственность не только за результаты своей деятельности, но и за результаты деятельности учащихся, которые, имея ключевые профессионально-ценностные ориентиры, педагог начинает считать своими. Многократно возрастает профессиональная культура педагогов, взаимоотношения в образовательном сообществе конкретного УО переходят в область личностно-значимых, возрастает количество и качество педагогических и детско-взрослых инициатив.

Из важных результатов внедрения ИПОТ в гимназии (с 2021 года) можем считать присвоение трем педагогам квалификационной категории «учитель-методист», результативное участие учащихся гимназии в заключительном этапе Республиканской олимпиады по учебным предметам (2022 – 3 диплома, 2023 – 3 диплома, 2024 и 2025 годы – по 4 диплома), победу команды учащихся V-VI классов в турнире стран СНГ «Сила ума – союз математиков», увеличение на 90% (2023 – 56) количества предоставления опыта работы педагогами (мастер-классы, статьи

в СМИ и др.), создание банка инициатив педагогов, направленных на поступательное развитие образовательного процесса, многократное расширение на Международном уровне партнерской сети гимназии (КНР, РФ, Киргизия и др.) и другие результаты, с которыми можно ознакомиться на сайте гимназии и аккаунте @gimn2volk в социальной сети Инстаграмм.

Важным является и тот факт, что совместными усилиями педагогического коллектива в гимназии реализован экспериментальный проект по апробации интегрированных учебных планов и учебных программ на уровне III ступени общего среднего образования, который плавно перешел в экспериментальный проект «Апробация моделей управления качеством образования». В гимназии разработана Концепция развития на 2023-2028 гг, определены критерии качества работы учреждения образования, определены факторы риска и точки роста и развития учреждения и каждой категории участников гимназического сообщества.

Весь мир состоит из взаимодействия друг с другом, и мы сами зависим от других. Нам, педагогам, нужно объединяться, чтобы познавать [2], постоянно анализируя себя и с позиции «учитель», и с позиции «ученик». Как отмечает Дж. Хэтти, «искусство преподавания и успешность обучения в большей мере связана с тем, «что случается после», то есть с реакцией педагога на то, как ученик интерпретирует и применяет навыки, соотносит новый материал с уже усвоенными знаниями и использует его при выполнении других заданий, и на то, как в случае успеха или неудачи ребенок относится к содержанию урока и методам преподавания» [4].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.

2. Мурашев, А. И. Другая школа-2: образование – не система, а люди. / А. И. Мурашев. – Москва : Эксмо, 2021. – 368 с.

3. Образовательный курс для учителей «ЯУчитель» от Yandex «Создание в школе индивидуальной образовательной траектории ученика» – URL: https://teacher.yandex.ru/posts/sozdanie-v-shkole-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-uchenika (дата обращения: 17.10.2021).

4. Хэтти, Джон А. С. Видимое обучение: синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А. С. Хэтти ; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. – М. : «Национальное образование», 2017. – 496 с. – (Антология образования).

**Приложение 1**

Индивидуальная профессиональная образовательная траектория учителя

| **I. Информационный блок** | |
|---|---|
| **ФИО** | |
| **Предмет** | химия |
| **Стаж работы** | 17 лет |
| **Квалификационная категория, год присвоения** | «учитель-методист», 2021 |
| **Тема по самообразованию** | Технология эвристического обучения как инструмент развития успешности учащихся по учебному предмету «Химия» на II и III ступенях общего среднего образования |
| **Классы, в которых работает учитель** | VII, X (с изучением предмета на повышенном уровне) |
| **Начало реализации ИПОТ** | Январь, 2023 год |
| **Завершение реализации ИПОТ** | Август, 2024 год |

| **II. Целевой блок** | |
|---|---|
| ***Планируется, что в процессе / по итогам реализации ИПОТ учитель осуществит:*** | |
| *Профессиональное развитие* | - внедрение технологии эвристического обучения на уроках химии на II и III ступенях общего среднего образования при изучении учебного предмета «Химия» на базовом и повышенном уровнях |
| *Приращение в достижениях учащихся* | - повышение результативности вступительных испытаний выпускников по учебному предмету «Химия» (результаты РТ-ЦТ и др.);<br>- профессиональное самоопределение учащихся |
| *Методические возможности, трансляция опыта* | - описание опыта деятельности (статья в предметном журнале, НПК) по теме самообразования;<br>- разработка и проведение мастер-класса «Технология эвристического обучения» - новая «забытая» технология качественной организации педагогической практики учителя»;<br>- информационный ресурс для учителей химии «Технология эвристического обучения на уроках химии как инструмент развития мотивации и повышения результативности учащихся III ступени общего среднего образования» |

| **III. Методический блок** | | |
|---|---|---|
| ***Планируемая деятельность*** | ***Сроки выполнения*** | ***Представление результата*** |
| 1. Ознакомление с опытом работы педагогов-технологов эвристического обучения, теоретическое описание технологии эвристического обучения | Январь – март 2023 | Статья |
| 2. Анализ материалов по возрастной психологии подросткового возраста, юношеского возраста в контексте мотивации учения | Январь – март 2023 | Аналитическая статья |
| 3. Изучение опыта организации образовательного процесса в школе на основе гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили) | С августа – сентября 2023 | Обучение на online курсе Высшей школы Ш. А. Амонашвили |

| IV. Предметный блок | | |
|---|---|---|
| ***Планируемая деятельность*** | ***Сроки выполнения*** | ***Представление результата*** |
| Изучение достижений современной химии | Не реже одного раза в месяц<br><br>Май, 2023, далее – постоянно | Информация (ссылка) на личном сайте<br>Ежегодная гимназическая конференция с учащимися |
| Создание банка усложненных заданий учебному предмету «Химия» для высокомотивированных учащихся по разделу «Органическая химия» | До августа 2024 года | Электронный сборник |

| V. Исследовательский блок | | |
|---|---|---|
| ***Планируемая деятельность*** | ***Сроки выполнения*** | ***Представление результата*** |
| 1. Взаимодействие с педагогами-предметниками, работающими на основе технологии эвристического обучения, организация взаимодействия, профессиональные консультации | С января 2023 года | Интернет-платформа для обмена опытом |
| 2. Использование технологий визуализации содержания образования по учебному предмету «Химия» на II ступени общего среднего образования, в том числе на основе современных программ 3D визуализации | По мере необходимости | Медиатека |
| 3. Анализ организации образовательного процесса по учебному предмету «Химия» на основе технологии эвристического обучения | Постоянно | Педагогический дневник |
| 4. Промежуточная рефлексия деятельности:<br>- с учащимися (беседы, анкетирование);<br>- самоанализ. | По итогам предметных тем | Педагогический дневник |

**Приложение 2**

ПРОТОКОЛ ПОРУЧЕНИЙ
по итогам рефлексивного собеседования с педагогами
по итогам 2023/2024 учебного года

| | ***ФИО учителя / квалификационная категория*** | ***Предмет*** | ***Классное руководство/ руководство МФ и др.*** | ***Содержание поручения*** |
|---|---|---|---|---|
| ***Учителя русского языка и литературы*** | | | | |
| *1.* | | Русский язык и литература | Классный руководитель VIII «А» класса / руководитель УМО учителей русского языка и литературы / заведующий предметным кабинетом | 1. Продолжить работу по результативному участию учащихся в Республиканской олимпиаде по учебным предметам;<br>2. Прохождение аттестации на присвоение высшей квалификационной категории по должности «Учитель»;<br>3. До 01 ноября 2024 года совместно с участниками УМО предоставить возможные варианты проектов для включения в календарь Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь. |
| *2.* | | Испанский язык | Классный руководитель VIII «В» класса | 1. Продолжить работу по результативному участию учащихся в Республиканской олимпиаде по учебным предметам;<br>2. Организация работы групп учащихся-исследователей по написанию исследовательских работ, участие в НПК;<br>3. Обобщение опыта работы по развитию медиаграмотности учащихся средствами использования возможностей мобильных устройств на уроках и во внеурочной деятельности (материалы для СМИ, конференции). |

Приложение 3

## Карта самооценки профессиональной деятельности учителя (для подготовки к рефлексивной беседе по итогам 2023/2024 учебного года)

| | |
|---|---|
| ***1.*** | Учитель (ФИО) |
| ***2.*** | Преподаваемый предмет (ы) |
| ***3.*** | Квалификационная категория (б/к, вторая, первая, высшая, учитель-методист) |
| ***4.*** | Предполагаемая дата следующей аттестации, планируемая квалификационная категория *(пример: 2025, учитель-методист)* |
| ***5.*** | Тема самообразования, срок реализации |
| ***6.*** | Подтема на 2023/2024 учебный год (если тема самообразования рассчитана на несколько лет) |
| ***7.*** | Задачи, которые ставились в текущем учебном году по работе над темой по самообразованию, мероприятия и их практический выход *(в том числе и по результатам собеседования 2023 года)* |
| ***8.*** | Тема (подтема) по самообразованию на 2024/2025 учебный год |
| ***9.*** | Педагогические технологии, применяемые вами в организации образовательного процесса учащихся на уроках (укажите): |
| ***10.*** | Какими (какой) технологиями (технологией) планируете овладеть в следующем учебном году? (перечислите) |
| ***11.*** | Если вам будет предложено стать организатором семинара по обучению образовательными технологиями для педагогов гимназии, предложите его тему: |
| ***12.*** | Наиболее важные по вашему мнению формы распространения собственного педагогического опыта (сообщения, творческие отчеты, конференции, конкурсы, семинары, открытые уроки и др.) |
| ***13.*** | Печатные работы в этом учебном году: |
| ***14.*** | Результативность работы с мотивированными учащимися за учебный год: |
| ***15.*** | В какие мероприятия вы планируете включить мотивированных обучающихся в следующем учебном году (НПК учащихся, олимпиады, конкурсы и др.): |
| ***16.*** | Какие новые формы работы с мотивированными учащимися планируете применять в следующем учебном году? |
| ***17.*** | Удовлетворены ли вы результатами профессиональной деятельности за год? (да, частично, нет) ответ поясните |
| ***18.*** | Профессиональные проблемы, возникшие в течение отчетного периода? (адаптация учащихся V классов, предпрофильная подготовка, парно-групповая работа на уроке, индивидуализация обучения, создание проектов на уроке и др.) |
| ***19.*** | Каким опытом работы и в какой форме можете поделиться с коллегами в следующем учебном году? (семинар, открытый урок, мастер-класс, постоянно действующий семинар, образовательный курс и др.) |
| ***20.*** | Профессиональные задачи на будущий учебный год |
| ***21.*** | Ваши предложения по улучшению работы гимназии в 2024/2025 учебном году: |

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

# EXPERIENCE OF ORGANIZING QUALITY MONITORING IN THE BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER MAXIM TANK

***Э. Н. Макаренко***

***E. N. Makarenko***

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

*e-mail: makarenko@bspu.by*

В статье представлен опыт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в области трансформации системы управления качеством. Особое внимание уделено содержанию мониторинга как инструмента оценки качества деятельности и основы управленческих решений на всех уровнях функционирования университета. Подчеркиваются его преимущества и универсальность, возможность применения учреждениями высшего образования.

*Ключевые слова: оценка качества; система менеджмента качества; мониторинг качества; циклограмма мониторинга качества; самооценка; анкетирование.*

The article presents the experience of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank in the field of transformation of the quality management system. Particular attention is paid to the content of monitoring as a tool for assessing the quality of activities and the basis for management decisions at all levels of the university. Its advantages and versatility, the possibility of application by higher education institutions are emphasized.

*Keywords: quality assessment; quality management system; quality monitoring; quality monitoring cyclogram; self-assessment; questionnaire.*

В настоящее время трудно представить учреждение высшего образования, в котором не уделяется внимание вопросам управления качеством. Для решения задач непрерывного совершенствования всех сфер деятельности УВО – образовательной, научной, воспитательной, административной, хозяйственной, которые взаимосвязаны между собой и в большинстве случаев пересекаются, в учреждениях образования была введена система менеджмента качества (СМК).

СМК основана на процессном подходе и призвана обеспечить качество предоставляемых услуг, а также «настраивать» это качество на ожидания потребителей, при этом, не позволяя допускать появления ошибок, приводящих к неудовлетворительному качеству услуг.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка система менеджмента качества была внедрена в 2011 году с целью повышения конкурентоспособности и качества образования и сертифицирована на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2009 в Национальной системе подтверждения соответствия Республики Беларусь. В 2017 году СМК БГПУ сертифицирована на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2015.

Системная и эффективная работа университета по повышению качества была отмечена на государственном уровне. 24 апреля 2019 года БГПУ вручена премия правительства Беларуси за достижения в области качества в 2018 году.

За годы функционирования СМК в БГПУ благодаря процессному подходу значительно улучшилось нормативно-методическое обеспечение деятельности университета, были переработаны десятки локальных документов. Введение СМК способствовало четкому разделению ответственности в процессах, оптимизировало систему планирования и исполнения, повысило культуру управления качеством в целом. Удалось добиться вовлеченности сотрудников университета в управление качеством через систему внутренних аудитов и обучение в рамках обучающих курсов по вопросам СМК.

Вместе с тем, в процессе анализа опыта функционирования СМК в БГПУ, были отмечены определенные затруднения:

- использование процессного подхода является недостаточным для достижения показателей качества образовательных услуг. Для обеспечения сбалансированного и целенаправленного развития УВО необходимо не только анализировать наличие или отсутствие результатов через оценку степени удовлетворенности потребителей. Важно оценивать и качество самой деятельности, иметь представление о релевантности содержания и способов деятельности миссии и цели университета;
- наличие сертифицированной СМК по-прежнему не адаптировано в государственной нормативной документации в сфере управления образованием. Показатели, которые актуальны в СМК, не нашли отражения в статистической отчетности вузов, аккредитационных и лицензионных показателях и показателях мониторинга эффективности УВО;
- целесообразность финансовой и ресурсной поддержки СМК в учреждениях высшего образования, а также ежегодное подтверждение сертификатов СТБ ISO и внешних аудитов со стороны БелГИСС.

В этой связи возникла объективная необходимость трансформации системы управления качеством в БГПУ и перехода от системы СМК к мониторингу как инструменту оценки качества деятельности университета и основы управленческих решений на всех уровнях функционирования университета.

Сам по себе мониторинг не является универсальным средством, но его организация, адекватная существующим условиям, а также правильное использование результатов способно существенно повысить качество образовательного процесса. Оценка качества в данном случае является средством получения объективной информации о состоянии и результатах деятельности УВО. В этом контексте оценка удовлетворенности потребителей, участников образовательного

процесса условиями его организации, его результатами позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в деятельность БГПУ.

Было принято решение о создании системы мониторинга качества педагогического образования взамен СМК. Мы отказались от оценки качества на основании процессного подхода, предлагаемого стандартами ИСО, что значительно сократило количество отчетной документации. Только по стандартам ИСО в БГПУ осуществлялся контроль за функционированием более 14 процессов и велась соответствующая громоздкая документация. Университет отказался от услуг внешнего аудита, что также ложилось дополнительной нагрузкой на все подразделения и ректорат. Вместе с тем были сохранены продуктивные методы и инструменты СМК.

Обеспечение мониторинговых процедур осуществляется в соответствии с положением о мониторинге качества деятельности БГПУ в области непрерывного педагогического образования. На основе данных мониторинга качества осуществляется планирование и прогнозирование результатов деятельности, и обновление миссии, контекста и политики университета в области качества.

Мониторинг качества осуществляется по основным направлениям деятельности университета: организационно-управленческая деятельность, образовательная деятельность (учебная и воспитательная), научная и инновационная деятельность, подготовка научных работников высшей квалификации, ресурсное обеспечение, и направлен на решение следующих задач:

- совершенствование системы управления деятельностью БГПУ в области непрерывного педагогического образования, повышение конкурентоспособности образовательных услуг на долгосрочную перспективу;
- формирование предложений, направленных на повышение эффективности всех направлений деятельности университета, совершенствование механизма их реализации, контроля, анализа и постоянного улучшения;
- вовлечение руководителей всех уровней в процесс оценки результативности основных направлений деятельности, выполнения планов, их анализа, выработки и реализации соответствующих решений;
- выявление факторов, рисков, возможностей, влияющих на качественное осуществление основных видов деятельности университета;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и социальным партнерам достоверной информации о качестве образовательной, научной и иной деятельности университета.

Для решения поставленных задач была разработана циклограмма мониторинга качества, в которой прописаны процедуры мониторинга в течение всего учебного года, сроки проведения, распределение полномочий и зон ответственности при проведении мониторинга качества по направлениям деятельности университета.

Традиционно февраль месяц - месяц мониторинга в университете, основной задачей которого является оценка качества деятельности БГПУ по обновленным показателям. Для этого была проведена работа по «сближению» оценочных показателей качества деятельности структурных подразделений, принятых в рамках

СМК БГПУ, и оценочных показателей, выдвигаемых Департаментом контроля качества при проведении государственной аккредитации.

В этот период были проведены такие мониторинговые процедуры, как самооценка руководителями структурных подразделений своей деятельности; внутренний аудит качества образовательной деятельности факультета/института, структурного подразделения согласно Плану аудита; изучение удовлетворенности потребителей услуг БГПУ (в первую очередь, анкетирование студентов по вопросам организации образовательного процесса, практики и др.); проведение ректорских контрольных работ. Была организована служба поддержки (Telegram-чат «Аудит», куда вошли аудиторы, осуществлялось консультационное сопровождение по вопросам заполнения таблиц, по аудиторской проверке и др.). Мы впервые провели такой комплексный, динамичный по срокам мониторинг.

При проведении самооценки деятельности факультетов/институтов, СП в соответствии с формами Положения о порядке проведения государственной аккредитации, структурным подразделениям БГПУ было предложено заполнить google-формы, позволяющие сформировать представление об их актуальном состоянии. Благодаря проделанной работе были систематизированы данные о деятельности университета в соответствии с требованиями Департамента контроля качества, создана единая база данных.

Внутренний аудит качества образовательной деятельности факультета/института, структурного подразделения проходил согласно Программе проведения аудита, в которой определены объекты и критерии внутреннего аудита, срок проведения и ответственные. По итогам проверки аудиторы заполняли единую таблицу в гугл-форме с внесением в соответствующий раздел замечаний и предложений по улучшению работы структурного подразделения, которое проверяли.

Опросом в режиме онлайн об удовлетворенности потребителей качеством услуг, предоставленных БГПУ были охвачены студенты 1-4 курсов, магистранты, работодатели, профессорско-преподавательский состав (персонал), слушатели ИПКиП и др. Все анкеты в google-форме размещены на сайте университета и ежегодно корректируются.

Ректорские контрольные работы проводились в форме тестирования в СДО MOODLE по трем дисциплинам для каждой специальности («Педагогика», «Психология» и методики преподавания) [2]. По каждой учебной дисциплине было разработано 400 вопросов, из которых студенту за 45 минут необходимо было ответить на 30.

Полученные результаты проведенного мониторинга используются в БГПУ на всех уровнях управления: от уровня стратегического управления (ректорат) – до факультетов, институтов и структурных подразделений.

Для поддержки управленческого процесса и организационной деятельности в университете разрабатывается ряд ключевых документов: Программа развития, определяющая стратегические направления (приоритеты) деятельности БГПУ на пятилетку; план работы на учебный и календарный годы; отчет о выполнении университетом Концепции развития педагогического образования

и Плана ее реализации на 2021–2025 годы, который предоставляется в Министерство образования в конце календарного года; Ежегодник БГПУ, который является отчетным документом за прошедший учебный год, используется для информирования руководства университета и широкой общественности о деятельности университета. Вся планово-отчетная документация проходит процедуру утверждения на заседаниях Совета университета.

Сведения о результатах мониторинга сообщаются сотрудникам на собраниях трудового коллектива, доводятся до сведения студентам заместителем декана по учебной работе на старостатах, кураторами студенческих групп в ходе кураторских часов.

В управленческой деятельности факультетов/институтов, СП результаты мониторинга качества используются: на уровне принятия долгосрочных решений − при разработке учебных планов; на уровне среднесрочного (ежегодного) планирования − при создании планов работы НМС факультета, воспитательной и социальной работы, обновления УМК и ЭУМК, изданий учебно-методической литературы и др.; на уровне принятия узкоспециализированных решений используются в основе разработки дополнительных учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным дисциплинам, средний балл по которым не достигает запланированного, а также для поощрения работы сотрудников.

Среди возможностей, которые предоставляет мониторинг качества в плане улучшения образовательного процесса факультета/института, СП можно также отметить улучшение психологического климата и уровня доверия в трудовом и студенческом коллективах, повышение ответственности работников за результаты своего труда, оптимизацию обратной связи с потребителями образовательных услуг.

Таким образом, как показали результаты осуществления мониторинговых процедур, нам удалось сохранить продуктивные методы СМК и внедрить инструменты и механизмы мониторинга; создать циклограмму мониторинговых процедур, органично включающую все процессы и направления деятельности университета; привести в соответствие с требованиями государственной аккредитации показатели качества образовательного процесса БГПУ; обеспечить использование ИКТ на всех этапах осуществления мониторинга; создать условия для научно-обоснованного планирования деятельности университета и его структурных подразделений.

# ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УВО

# FEEDBACK FROM STUDENTS AS A TOOL FOR ASSESSING AND MANAGING THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN Higher educational institutions

***Д. Г. Медведев, доктор педагогических наук, доцент***
***Н. Б. Яблонская, кандидат физ.-мат. наук, доцент***
***А. О. Данильченко***
***Н. Д. Корчалова***

***D. G. Medvedev, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor***
***N. B. Yablonskaya, Ph.D. Phys.-Math. Sciences, Associate Professor***
***A. O. Danilchenko***
***N. D. Korchalova***

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Belarusian State University, Minsk, Belarus

*e-mail: medvedev@bsu.by; yabl_nb@bsu.by; daniltchenko@bsu.by; korchalova@bsu.by*

В работе описывается опыт БГУ по использованию обратной связи (проведение анкетных опросов) как инструмента оценки и управления качеством образования. Проведен анализ развития предпринимательского потенциала студентов при осуществлении образовательной деятельности БГУ, оценка результативности которого производится на основе «прямого голоса» потребителя.

*Ключевые слова: система внутреннего обеспечения качества образования; инструменты обеспечения качества; обратная связь, предпринимательские компетенции.*

The paper describes the experience BSU of using feedback (questionnaires) as a tool for assessing and managing educational quality. An analysis of the development of students' entrepreneurial potential in BSU educational activities is conducted, with the effectiveness of the activities assessed based on the "direct voice" of the consumer.

*Key words: internal quality assurance system in education; quality assurance tools; feedback; entrepreneurial competencies.*

Вопросам обеспечения качества образования уделяется все возрастающее внимание: в январе 2025 г. принят Указ Президента Республики Беларусь № 31 «О пятилетке качества» [1], которым определена задача обеспечения доступности и высоких стандартов образования; в 2023 г. введена в действие Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года [2]; также в 2025 году проведена пресс-конференция «Пятилетка качества: инновационные подходы в сфере образования», участники которой обозначили ключевые направления развития национальной системы образования на ближайшие пять лет.

История развития качества образования и его оценки ведет свое начало с первой половины XX века и характеризуется многообразием систем обеспечения качества (СОК), их страновой и региональной спецификой [3], что обусловлено как сложившимися традициями в национальных образовательных системах, так и формируемой той или иной страной образовательной политики. Вместе с тем в большинстве СОК наличествует четыре основные элемента: «независимый орган или организация, производящие оценку (государственный или негосударственный), процедура самооценки или внутренней оценки качества, внешняя экспертиза и публичный отчет о результатах» [там же, с. 103], что позволяет интегрировать систему образования в более широкую систему социальных институтов, координировать ее функционирование с общим социально-экономическим развитием страны и одновременно обеспечивать академическую автономию, поскольку внутренняя оценка направлена на выработку вузами системы правил и показателей оценки качества, учитывающих стратегические цели организации, опирающихся на выстраивание основных и вспомогательных процессов, работающих на повышение качества.

Национальная система обеспечения качества образования в Республике Беларусь строится в соответствии с общемировыми тенденциями, что находит свое отражение в ее опоре на системы внешнего и внутреннего обеспечения качества образования [2], где последняя функционирует на уровне деятельности учреждения образования [там же] и ориентирована на привлечение к процедурам оценки и совершенствования качества заинтересованных сторон – обучающихся, педагогических работников, выпускников, работодателей и пр. Ниже мы обратимся к описанию опыта БГУ при использовании обратной связи как одного из инструментов внутреннего обеспечения качества образования, постоянного улучшения взаимодействия с заинтересованными сторонами и развития корпоративной культуры обеспечения качества.

Руководство БГУ поощряет обратную связь при проведении специальных мероприятий для сотрудников (на встречах с трудовыми коллективами, расширенных ректоратах, специальных проектных встречах руководителей профильных подразделений); обучающихся («Ты-староста», «Кадровая лестница» и др.); потенциальных абитуриентов (в ходе профориентационного консультирования, профориентационной работы с потенциальными потребителями, мониторинга их ожиданий и предпочтений); работодателей (при разработке элементов научно-методического обеспечения высшего образования, проведении учебных занятий и иной учебной работы, организации мероприятий с представителями организаций – заказчиков кадров) и т. д. Особе место в механизме получения обратной связи занимают анкетные опросы, традиция проведения которых в университете насчитывает более полутора десятка лет. Описание их применения мы будем проводить с учетом реализации в БГУ на протяжении последних нескольких лет концепций «Университет 3.0» и «Университет 4.0», предусматривающих в качестве ключевых миссий вузов развитие предпринимательских компетенций и коммерциализацию знаний.

В июне 2021 г. выпускников университета попросили оценить, насколько в ходе обучения у них были сформированы: а) навыки ведения бизнеса

и б) навыки делового общения, работы в коллективе (как составляющих предпринимательских компетенций). Результаты, полученные в ходе анкетного опроса, приведены в таблице 1.

*Таблица 1 – Оценка сформированности навыков ведения бизнеса, делового общения, работы в коллективе выпускниками БГУ в 2021 г. (по 5-балльной шкале)*

| Биофак | Геофак | ФСК | Журфак | Истфак | Мехмат | ФМО | ФПМИ | ФРФиКТ | ФФСН | Физфак | Филфак | Химфак | Экфак | Юрфак | БГУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Навыки ведения бизнеса | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,71 | 2,95 | 2,93 | 3,1 | 3,5 | 3,0 | 3,52 | 2,31 | 2,73 | 3,0 | 2,42 | 2,65 | 2,82 | 3,7 | 2,86 | 2,97 |
| Навыки делового общения, работы в коллективе | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4,24 | 4,09 | 4,07 | 4,2 | 4,43 | 4,22 | 4,11 | 3,78 | 3,95 | 4,17 | 3,85 | 4,48 | 3,37 | 4,2 | 4,16 | 4,13 |

Как видно из представленных данных, на большинстве факультетов оценки навыков ведения бизнеса довольно низки и не превышают трех баллов и только на 3 из 16 факультетов достигли или превышают три с половиной балла. Стоит упомянуть, что в 2019 г. и в 2020 г. этот показатель в целом по БГУ был оценен на 2,73 и 2,83 балла соответственно. Оценки развитости навыков делового общения, работы в коллективе выше и на большинстве факультетов превышают четыре балла, однако их динамика может быть показательна в общей работе по усилению у студентов предпринимательского потенциала.

В период с 2021 по 2025 год университетом были поставлены задачи в области развития предпринимательских компетенций:

– создание интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды, в том числе развитие субъектов инновационной деятельности [4];

– развитие у обучающихся лидерских качеств, навыков проектной деятельности и приобретения ими опыта командной работы;

– развитие у студентов предпринимательской инициативы, реализуемой как индивидуально, так и в групповой форме;

– формирование у обучающихся навыков социальной коммуникации и взаимодействия (Soft Skills), цифровых компетенций (Digital Skills).

Для решения указанных задач проводились и проводятся следующие мероприятия:

– обеспечено внедрение результатов экспериментального проекта «Университет 3.0»;

– ежегодно проводятся Всебелорусский конкурс студенческих стартапов «StartUp Heart», кейс-чемпионат «Business Case Student Competition», стартап-форум молодых исследователей «Инновационное развитие организации в современных экономических условиях», «Академия коммуникации», языковой клуб «Opportunities from Student Union»;

– ежегодно проводятся конкурсы: общеуниверситетский конкурс «Лучший молодежный проект БГУ», Международный молодежный форум «М.И.Р.: Молодежь. Интеграция. Развитие»;

– осуществлялся мониторинг предпринимательского потенциала обучающихся БГУ с использованием онлайн-опросов;

– создана система развития и поддержки стартап-деятельности и инновационного предпринимательства в БГУ, подготовлена университетская нормативная правовая база;

– реализуется практика создания междисциплинарных образовательных программ подготовки по специальностям высшего образования в партнерстве факультетов университета;

– привлекаются к проведению учебной и внеучебной (встречи, круглые столы, мастер-классы и пр.) работы ведущие специалисты из различных областей народного хозяйства, в том числе имеющие опыт успешной предпринимательской деятельности;

– созданы организационные условия для реализации групповой учебно-проектной деятельности обучающихся, с акцентом на создание междисциплинарных проектов (в том числе путем введения в действие Положения об учебно-проектной деятельности в Белорусском государственном университете, утв. приказом ректора БГУ от 29.03.2021 № 149-ОД);

– систематически внедряются новые совместные образовательные программы, в том числе на иностранном языке (с участием зарубежных партнеров);

– во многие учебные дисциплины введены разделы, содержательно и практически направленные на освоение экономических, организационных, правовых и иных аспектов предпринимательской деятельности.

На протяжении пятилетнего периода проводились повторные замеры оценки обучающимися сформированности навыков ведения бизнеса, а также делового общения, работы в коллективе, результаты которых представлены в таблице 2.

*Таблица 2 – Оценка сформированности навыков ведения бизнеса, делового общения, работы в коллективе выпускниками БГУ в 2021–2025 гг. (по 5-балльной шкале)*

| Год | Биофак | Геофак | ФСК | Журфак | Истфак | Мехмат | ФМО | ФПМИ | ФРФиКТ | ФФСН | Физфак | Филфак | Химфак | Экфак | Юрфак | БГУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Навыки ведения бизнеса | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 2,71 | 2,95 | 2,93 | 3,1 | 3,5 | 3,0 | 3,52 | 2,31 | 2,73 | 3,0 | 2,42 | 2,65 | 2,82 | 3,7 | 2,86 | 2,97 |
| 2022 | 2,68 | 3,1 | 2,24 | 2,88 | 3,56 | 2,81 | 3,26 | 2,25 | 2,69 | 2,69 | 2,72 | 2,70 | 1,94 | 3,27 | 3,17 | 2,87 |
| 2023 | 3,59 | 2,95 | 2,71 | 2,91 | 3,78 | 3,3 | 3,48 | 2,29 | 2,71 | 4,18 | 2,72 | 2,60 | 2,69 | 3,48 | 2,89 | 3,21 |
| 2024 | 2,93 | 3,62 | 3,43 | 2,91 | 3,76 | 3,28 | 3,79 | 2,62 | 3,1 | 4,44 | 2,61 | 3,63 | 2,96 | 3,54 | 3,05 | 3,3 |
| 2025 | 3,83 | 3,88 | 4,01 | 3,7 | 3,75 | 4,1 | 4,36 | 3,9 | 3,9 | 4,9 | 3,77 | 4,15 | 3,89 | 4,0 | 3,98 | 3,3 |
| Навыки делового общения, работы в коллективе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 4,24 | 4,09 | 4,07 | 4,20 | 4,43 | 4,22 | 4,11 | 3,78 | 3,95 | 4,17 | 3,85 | 4,48 | 3,37 | 4,20 | 4,16 | 4,13 |
| 2022 | 4,07 | 3,94 | 3,83 | 4,46 | 4,40 | 4,10 | 4,11 | 3,86 | 3,97 | 3,95 | 4,28 | 4,24 | 3,68 | 4,02 | 4,17 | 4,08 |
| 2023 | 4,44 | 4,09 | 4,06 | 3,86 | 4,52 | 4,13 | 4,46 | 3,92 | 3,88 | 4,63 | 3,88 | 4,18 | 4,17 | 4,42 | 4,31 | 4,25 |
| 2024 | 4,33 | 4,33 | 4,50 | 4,09 | 4,60 | 4,21 | 4,60 | 4,10 | 4,34 | 4,47 | 4,04 | 4,33 | 4,46 | 4,29 | 4,50 | 4,34 |
| 2025 | 4,18 | 4,20 | 4,29 | 4,18 | 4,06 | 4,41 | 4,64 | 4,13 | 4,21 | 4,92 | 3,97 | 4,46 | 4,17 | 4,28 | 4,37 | 4,34 |

На каждом факультете и в целом по БГУ с 2021 по 2025 г. показатель сформированности навыков ведения бизнеса вырос. Для установления достоверности роста

показателя мы рассчитали U-критерий Манна-Уитни для результатов 2021 и 2025 годов, который оказался равен 3,5, а также H-критерий Краскела-Уоллиса для данных 2021, 2022, 2023, 2024 и 2025 гг., который равен 35,49, что указывает на статистически значимое различие уровня признака в сравниваемые годы ($p<0,01$).

Динамика показателя сформированности навыков делового общения, работы в коллективе более сложная и обусловлена ее более высокими исходными значениями. Сравнение данных 2021 и 2025 гг. посредством U-критерия Манна-Уитни показал статистически значимый рост ($U_{эмп.}=73$, $p<0,05$). Сравнение данных пятилетнего периода посредством H-критерия Краскела-Уоллиса также указывает на статистически значимую положительную динамику ($H_{эмп.}=12,28$, $p<0,025$), причем наиболее существенные различия относятся к данным 2022 и 2024 гг.

Дополнительную информацию о достигнутых результатах по формированию предпринимательских компетенций дают следующие сведения. Во-первых, это ответ обучающихся на вопрос о том, какому виду деятельности они отдают предпочтение: выбор ими ведения собственного бизнеса отмечен ростом показателей: в целом по БГУ он изменился от 30,7% в 2021 г. до 32,2% в 2025 г. Во-вторых, это показатель выполнения дипломных работ по запросу организаций и предприятий: он вырос с 8,1% в 2021 г. до 19,8% в 2024 г. (2022 г. – 12%; 2023 г. – 15,1%).

Представленный в нашей работе «прямой голос» потребителя образовательных услуг БГУ наглядно демонстрирует эффективность усилий руководства и сотрудников университета по внедрению в свою деятельность модели «Университет 3.0», направленных на развитие у студентов предпринимательского потенциала. Это позволяет проводить замеры по приоритетным показателям работы УВО не только с использованием сугубо академических средств — оценки успеваемости обучающихся, но и посредством различных инструментов обратной связи, что дает более объемную и объективную картину обеспечения качества образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О пятилетке качества: Указ Президента Республики Беларусь от 17.01.2025 № 31 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 17.01.2025 № 1/21771.

2. Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.10.2023 № 329 (в ред. постановления Минобразования от 26.02.2024 № 24) [Электронный ресурс]. – URL: consultantplus://offline/ref=5571A8F391F895AF4D671119EBBE961E0922C61EC6110A98EF03BC2F6006D6549D85DB4436D509E57974VBu1G (дата обращения: 10.01.2025).

3. Княгинина Н. В. Внутренние системы оценки качества образования в документах российских университетов: обеспечение качества или его видимость / Н. В. Княгинина, Е. В. Пучков // Вопросы образования. – 2024. – № 3 (2). – С. 100–135.

4. Программа развития Белорусского государственного университета на 2021–2025 гг.: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2021 № 219.

# СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

# SCHOOL IN RURAL AREA: NEW OPPORTUNITIES FOR STUDENTS AND TEACHERS

***Г. А. Непша***

***G. A. Nepsha***

ГУО «Лопатинская средняя школа» Гомельского района,
д. Лопатино, Беларусь

SEI “Lopatino Secondary School” of Gomel District, Lopatino village, Belarus

*e-mail: lopatino_school@grumk.by*

В публикации рассмотрен опыт организации работы по развитию профессиональных компетенций педагогов и созданию благоприятной образовательной среды для учащихся, посредством организации взаимодействия школы с ВУЗами, научными и иными учреждениями.

*Ключевые слова: сельская школа; инновационная деятельность; профессиональное развитие педагогов.*

The publication examines the experience of organizing work to develop the professional competencies of teachers and create a favorable educational environment for students, through the organization of interaction between the school and universities, scientific and other institutions.

*Keywords: school in rural area; innovative activities; professional development of teachers.*

Известно, что сельские школы, как правило, уступают городским по показателям качества образования (так, в областном конкурсе «Учреждение года» установлены следующие критерии: процент выпускников, поступивших в ВУЗ, результаты ЦЭ, число победителей республиканской, областной олимпиад по учебным предметам, количество победителей творческих конкурсов, конкурсов по учебным предметам и другие).

Общество такое положение сельской школы принимает, поскольку по разным причинам и обстоятельствам не сложились равные возможности обучения сельских школьников по сравнению с городскими.

Такая ситуация обусловлена большой текучестью кадров, невысоким профессиональным уровнем молодых педагогов, недостаточной развитостью социальных и образовательных услуг на селе.

Так, например, 9 лет назад, когда меня назначили директором, в Лопатинской средней школе 90 % учителей являлись молодыми специалистами, один педагог имел высшую и два – первую квалификационную категорию.

Часть детей из села, как правило, наиболее способных, которых родители имели возможность подвозить, отправлялись в ближайшие городские школы. После девяти лет обучения небольшая группа учащихся оставалась обучаться в 10 классе с целью поступления в лицеи и колледжи. Поэтому была поставлена

задача – создание новых возможностей, как для качественного образования учащихся, так и для профессионального роста педагогов.

Ее решение осуществлялось через расширение связей с ВУЗами, внедрение в жизнь школы инновационной деятельности, включение учащихся и педагогов в различные проекты.

В результате образовалась достаточно развитая сеть связей и взаимодействий с научными и социальными институтами и организациями, которая позволила решить ряд обозначенных проблем. На сегодня субъектов взаимодействия около 50.

Первый договор о сотрудничестве был заключен с Гомельским государственным университетом им. Ф. Скорины о проведении онлайн-уроков для учащихся по математике. Причиной тому был слабый уровень подготовки молодых учителей, пришедших в школу. Даже провести хороший урок для них было трудно, не говоря уже о качественной подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Первый проректор университета Крук А.В. с большим энтузиазмом и желанием выразил готовность помочь. Был заключен договор о сотрудничестве. Стали проводиться уроки в онлайн-режиме, их вели два педагога одновременно: преподаватель ВУЗа и молодой учитель. К каждому уроку они разрабатывали подробные сценарии. Кроме того, преподаватели университета индивидуально консультировали педагогов по вопросам разрешения возникающих затруднений. Одновременно на базе университета была организована очно-заочная школа по математике и информатике, которую стали посещать наши учащиеся и учителя.

В целях формирования компетенций педагогов в области организации исследовательской деятельности учащихся был заключен договор с Институтом леса НАН Беларуси (директор – Ковалевич А. И.). Завязалось тесное сотрудничество, наладились связи с Советом молодых ученых названной организации. Взаимодействие было организовано в следующих формах: совместные исследования по экологическим и сельскохозяйственным проблемам, практические занятия по высадке редких пород деревьев и кустарников, совместные культурно-образовательные мероприятия.

При поддержке молодых ученых Института мы стали успешно принимать участие в мероприятиях Национальной академии наук: конференции «Первый шаг в науку», республиканском конкурсе творческих работ и др.

В настоящее время такое взаимодействие помогает нашей школе в реализации республиканского инновационного проекта по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся. В рамках этой деятельности мы разработали и реализуем проект «Пришкольный мини-дендросад им. 80-летия Победы». Реализация данной инициативы позволит формировать гражданско-патриотическую позицию обучающихся через повышение уровня их экологической культуры, привитие уважения к природе родного края и труду на земле.

В результате реализации проектного метода, учащиеся приобрели навыки проведения исследований. Образовалась группа педагогов школы, владеющих навыками исследовательской работы.

За прошедшие 9 лет было организовано сотрудничество с 10 ВУЗами. Большая часть из них – в рамках инновационных проектов. Стимулом стало участие в обучающем семинаре в ГУО «Академия образования», после чего было принято решение о разработке модели инновационной деятельности по актуальной

для нас теме. Научное консультирование осуществляла доктор педагогических наук, профессор Лопатик Т. А.

В процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования» (2016-2019) началось эффективное взаимодействие с ГУО «Минский государственный областной лицей». Родилась идея обмена педагогическим опытом между учителями организаций. Педагоги лицея приезжали и давали уроки нашим детям, анализировали, обучая тем самым наших педагогов, они также представили опыт работы с одаренными учащимися.

Научным консультантом инновационного проекта были проведены семинары на базе школы по проблемным вопросам педагогической деятельности. Это дало импульс учителям в понимании необходимости профессионального развития.

Понимая важность для педагогов новых образовательных подходов и идей, мы целенаправленно работаем в этой области. Все учителя стали участниками реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты» (2019–2022). Одновременно реализован экспериментальный проект «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий» (2020–2023).

В настоящее время педагоги включены в реализацию двух инновационных проектов: «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (2022–2025), «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» (2023–2026).

Таким образом можно сказать, что инновационный режим для школы – это прекрасный стимул для развития учителей. Это их мотиватор. В ходе этой работы педагоги овладели методами проектной деятельности, приобрели новые компетенции в области профориентации, коммуникации, различных направлений воспитания, а в настоящее время – способов обеспечения функциональной грамотности, научились создавать онлайн- продукты и электронные ресурсы.

Сотрудничество с ВУЗами, другими учреждениями и организациями осуществлялось не только в рамках инновационных проектов. Например, известна важность подготовки кадров для села. Мы начали работать в данном направлении: открыли первый агрокласс в Гомельском районе. Дополнительным ресурсом стало сотрудничество с УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» и УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», обеспечившим научно-методическое сопровождение деятельности учителей, профориентацию. В результате совместной деятельности с БГАТУ сбылись мечты наших учащихся о получении инженерных специальностей: на сегодняшний день 10 выпускников прошли обучение в этом ВУЗе.

Ценное для нас предложение пришло из БГУИРа от проректора университета Сидоренко Р.С., поскольку мы имели на тот момент неплохие позиции в инновационной деятельности среди общеобразовательных учреждений республики.

Так мы стали участниками экспериментальной деятельности по получению учащимися 10-11 классов профессии «Наладчик программного обеспечения». БГУИР предоставил свой контент и методическую помощь в организации практических занятий. В результате были открыты группы профессионального обучения по специальности «Наладчик программного обеспечения». Трудности, возникающие у учителя информатики в ходе реализации этой программы, помогали решать преподаватели факультета информатики ГГУ им. Ф. Скорины. Позже отдел образования Гомельского района подключил и другие школы к обучению этой профессии на базе нашей организации.

Стимулировало проектную деятельность в нашей школе и взаимодействия с ГУ «Полесский государственный университет». На базе организации проходит ежегодный конкурс предпринимательских инициатив «Pinsk invest weekend». Одним из критериев оценки результатов конкурса является полученная прибыль. Для получения прибыли необходимо первоначальное вложение средств. Эти средства в виде гранта были получены за победу в конкурсе проектов ОО «Белорусский зеленый крест». Благодаря этому мы успешно представили на названном конкурсе ряд реализованных в нашей школе проектов. Учителя и учащиеся получили дипломы победителей конкурса. Школа получила возможность открыть лабораторию, где учащиеся стали выращивать ценные и редкие растения, проводить учебно-исследовательскую работу.

Сегодня проектная деятельность стала хорошим ресурсом в развитии учреждения. Реализуя инновационный проект по патриотическому воспитанию, мы наладили сотрудничество со школами Могилевской области, вступили в Ассоциацию школ России и Беларуси. Проектным центром – УО «Могилевский областной институт развития образования» – обеспечивается поддержка партнерских сетей, в том числе и нашей школы. Большую методическую помощь оказывает координатор Тюко В. В.

В реализации этого проекта мы делаем акцент на формирование региональной модели патриотического воспитания. С учетом указанного подхода создали сеть взаимодействий со следующими учреждениями: ГУО «Белорусский государственный университет транспорта» (военно-транспортный факультет), ГУ «Гомельский историко-краеведческий музей», военный комиссариат Гомельского района, приход иконы «Всех скорбящих Радость». Это соответствует идее, заявленной в проекте: сочетание территориально-содержательного признака с выходом в международное пространство.

Итак, связи с ВУЗами постоянно расширяются, ведь школа сегодня дает не мало: это поставщик абитуриентов и площадка для эксперимента, показатель практической направленности деятельности ВУЗа, апробирование инноваций в области образования, база получения новых идей и многое другое. А для школы это отработка новых форм и способов обучения, воспитания детей.

Налажены партнерские связи и тесное сотрудничество с МАОУ «Средняя школа № 12» имени героя России В. А. Дорохина, МБУО «Лицей № 1» города Балтийска, ГБОУ Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3» города Нарьян Мар, ГБОУ «Лицей № 329 Невского района» г. Санкт-Петербурга.

Учащиеся ГУО «Лопатинская средняя школа» принимают участие во всех мероприятиях Ассоциации школ России и Беларуси, в 2024 году отмечены 30 дипломами. В том числе успешно представили исследовательские проекты на первом открытом Российском межмуниципальном фестивале исследовательских научных достижений учащихся «Проектируем будущее-2024», отмечены дипломом 2 степени. Были проведены совместные мероприятия. Например, международный интенсив-лагерная смена «Экоград», в ходе которой учащиеся агроклассов и педагоги имели возможность интересного общения.

Учащимися средней школы № 12 г. Ельца высажена «Аллея Дружбы народов». Посадочный материал карельской березы, березы карликовой и саженцы быстрорастущих клонов березы повислой был предоставлен нашей школой.

В апреле 2024 года коллеги из средней школы № 12 г. Елец посетили открытую международную ярмарку Лопатинский фест «Вместе спасали Отчизну, вместе сажаем сады». В рамках этого мероприятия по нашей инициативе состоялся круглый стол «Создание единого инновационного пространства школ Беларуси и России».

В настоящее время планируется продолжать сотрудничество со школами России в таких направлениях как профессиональное развитие педагогов, функционирование инженерных и агроклассов, патриотическое и экологическое воспитание и других.

Конечно, вся эта работа требует большого труда и напряжения. Необходима активная деятельностная позиция руководства школы, постоянный анализ и регулирование всех связей и возможностей, поиск новых контактов, таких, которые были бы направлены на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и профессиональный заказ педагогов. Такой подход является необходимой составляющей управления школой в современных условиях.

Сегодня, размышляя над организацией работы по созданию новых возможностей для учащихся и учителей, могу отметить, что расширение и организация взаимодействий с ВУЗами, различными учреждениями, социальными институтами действительно помогло нам решить многие проблемы нашей школы. Это подтверждается результатами. Так, около 60 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Учащиеся приобрели уверенность в своих силах, в качестве своего образования. Каждый желающий поступает в ВУЗ.

Возросла активность педагогов. Учитель русского языка Полуляшина Ю. А. стала победителем районного конкурса «Учитель года» в 2020 году. Опыт педагогического коллектива представлен на страницах республиканских изданий. Качественно изменился уровень инициативности, ответственности учителей. Значительно возросли показатели качества образования. Учащиеся результативно участвуют в конкурсах областного и республиканского уровней. Есть результаты в олимпиадном движении. А самое главное – улучшилась ситуация с закреплением кадров, что для сельской школы является важным результатом.

Радует и тот факт, что педагоги, окунувшись в среду целенаправленной деятельности, связанной с развитием школы, ощутили вкус и саморазвития, и совершенствования.

# МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

# MODELS OF INTEGRATION OF MILITARY TRAINING INTO HIGHER EDUCATION: COMPARATIVE ANALYSIS AND MODERN TOOLS FOR IMPROVING THE QUALITY OF MILITARY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

***Т. В. Ошмяна***

***T. V. Oshmyana***

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Беларусь

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

*e-mail: tanya.oshmyana@yandex.ru*

В статье проведен сравнительный анализ моделей интеграции военной подготовки в высшее образование: традиционной, гибридной и зарубежных (ROTC, UOTC). Рассматриваются инструменты повышения качества военного образования в Республике Беларусь, включая цифровые технологии, модульные программы и симуляционные комплексы. Обосновывается необходимость адаптации зарубежного опыта для оптимизации ресурсов и повышения эффективности подготовки офицеров.

*Ключевые слова: военное образование; интеграция военной подготовки; высшее образование; качество образования; сравнительный анализ; Республика Беларусь.*

The article presents a comparative analysis of models for integrating military training into higher education: traditional, hybrid, and foreign (ROTC, UOTC). It examines tools for improving the quality of military education in the Republic of Belarus, including digital technologies, modular programs, and simulation complexes. The need to adapt foreign experience to optimize resources and enhance the efficiency of officer training is justified.

*Keywords: military education; integration of military training; higher education; quality of education; comparative analysis; Republic of Belarus.*

Военная академия Республики Беларусь традиционно является центральным институтом подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил и иных силовых структур страны [1]. Однако современные вызовы в сфере военного образования требуют пересмотра устоявшихся подходов, внедрения инновационных технологий и адаптации зарубежного опыта [2]. Настоящее исследование направлено на сравнительный анализ различных моделей интеграции военной подготовки в систему высшего образования с целью их адаптации к образовательной системе Республики Беларусь.

В современных условиях выделяют следующие основные модели интеграции военной подготовки.

**Традиционная модель военной академии** характеризуется системным и глубоким подходом к подготовке офицерских кадров [3], где образовательный процесс строится на строгой дисциплине и полном погружении в военную среду. Курсанты обучаются по специализированным программам, которые включают как теоретические дисциплины, так и интенсивные практические занятия с использованием современных тренажеров и симуляторов. Такой подход обеспечивает всестороннее развитие навыков, необходимых для принятия оперативных решений и эффективного командования. Регулярные физические тренировки, тактические учения и полевые сборы способствуют формированию лидерских качеств и боевой готовности будущих офицеров. Методика обучения постоянно обновляется с учетом современных требований, что позволяет поддерживать высокий уровень подготовки курсантов. Благодаря централизованной организации и строгому контролю за учебным процессом, традиционная модель остается эффективной и стабильной основой подготовки военных специалистов.

**Интеграция военной подготовки в гражданские вузы** представляет собой гибридную модель [4], позволяющую сочетать академическое образование с элементами военной подготовки. В рамках данной модели создаются специальные военные факультеты и кафедры, где студенты изучают базовые дисциплины, связанные с военной тематикой, наряду с общепрофильными предметами. Такой подход способствует оптимизации затрат на подготовку офицеров, позволяя использовать существующую инфраструктуру гражданских вузов. Внедрение современных информационных технологий и дистанционных образовательных платформ обеспечивает адаптацию учебных программ к быстро меняющимся требованиям обороны. Модель интеграции способствует развитию междисциплинарных компетенций, формированию лидерских качеств и оперативного мышления у студентов. Несмотря на то, что глубина специализированной военной подготовки может быть несколько ниже по сравнению с традиционными военными академиями, гибкость и адаптивность данной модели делают ее привлекательной для расширения круга обучающихся. Такой подход позволяет эффективно интегрировать передовые мировые практики в белорусскую систему образования и улучшать качество подготовки военных кадров.

**Модель ROTC (Reserve Officers' Training Corps) (США) –** это программа подготовки офицеров запаса, реализуемая в университетах США [5], которая позволяет студентам совмещать гражданское образование с военной подготовкой. В рамках программы участники проходят специализированные курсы по тактике, лидерству, дисциплине и физической подготовке, что обеспечивает формирование необходимых навыков для службы в вооруженных силах. Студенты, принявшие участие в ROTC, получают возможность получения стипендий и других финансовых стимулов, что делает данную модель привлекательной для широкого круга абитуриентов. Программа направлена на интеграцию военной подготовки в учебный процесс, сохраняя баланс между академическим образованием и практическими военными занятиями. По окончании обучения выпускники получают офицерское звание, что позволяет им служить как в регулярных, так и в резервных силах, обеспечивая при этом высокий уровень профессиональной подготовки.

**Модель UOTC (University Officers' Training Corps) (Великобритания)** – это система подготовки офицеров, реализуемая в университетах Великобритании [6], которая предоставляет студентам возможность участия в военной подготовке на добровольной основе. Программа UOTC организована таким образом, что военные занятия проводятся в виде регулярных тренировок, полевых учений и сборов, не являясь обязательной частью учебного плана. Это позволяет студентам совмещать основное гражданское образование с дополнительными военными курсами, развивая лидерские качества, командный дух и оперативное мышление. UOTC ориентирован на формирование базовых военных навыков и дисциплины, при этом не требует полной интеграции военного образования в академическую программу. Такая гибкость делает модель привлекательной для студентов, которые хотят расширить свой опыт, не отказываясь от гражданского образования, и способствует развитию междисциплинарных компетенций, необходимых в современных условиях.

В контексте модернизации военного образования в Беларуси важны также современные инициативы, направленные на повышение качества подготовки как в специализированных военных вузах, так и в гражданских учебных заведениях [7].

**Традиционная модель** предполагает обучение курсантов в специализированных военных учебных заведениях, где они полностью погружены в военную среду. Это обеспечивает высокую степень дисциплины и специализированной подготовки, что способствует формированию профессиональных навыков и устойчивых военных ценностей, что демонстрирует высокую эффективность, однако ее адаптируемость ограничена из-за высоких затрат на их содержание и обслуживание, а так же узкая специализация может ограничивать адаптивность выпускников к быстро меняющимся условиям современной военной обстановки и технологическим новшествам.

**Интеграция в гражданские вузы** предусматривает создание военных кафедр или факультетов при гражданских университетах, что позволяет студентам совмещать гражданское образование с военной подготовкой. Этот подход способствует экономии ресурсов за счет использования существующей инфраструктуры и кадрового потенциала гражданских вузов. Кроме того, он расширяет круг абитуриентов, заинтересованных в военной службе, и способствует развитию междисциплинарных компетенций, что особенно актуально для Беларуси. Однако совмещение гражданской и военной подготовки может привести к недостаточной глубине освоения как военных, так и гражданских дисциплин, а также требует эффективного управления для преодоления различий в культурах и подходах к обучению.

**Модель ROTC** позволяет студентам гражданских вузов проходить военную подготовку параллельно с основным обучением. Участники программы получают стипендии и, по завершении обучения, становятся офицерами запаса или активной службы. Эта модель обеспечивает вооруженные силы квалифицированными офицерами, снижая финансовую нагрузку на государство и позволяя студентам получать как гражданское, так и военное образование. Однако совмещение двух направлений подготовки может привести к перегрузке студентов и требует от них

высокой самоорганизации. Модель обладает высокой эффективностью в условиях США, но требует значительной адаптации к белорусским реалиям.

**Модель UOTC** предоставляет студентам возможность добровольно участвовать в военной подготовке без обязательства дальнейшей службы. Это способствует развитию лидерских качеств и повышает осведомленность о вооруженных силах среди гражданского населения. Однако отсутствие обязательств по службе после завершения программы может привести к недостатку кадров для вооруженных сил, что требует дополнительных мер по привлечению выпускников к военной карьере. Модель характеризуется умеренной эффективностью и гибкостью, что делает ее потенциально применимой в виде дополнительного модуля.

Сравнительный анализ показал, что каждая из рассмотренных моделей имеет свои преимущества и ограничения. Традиционная модель военной академии остается высокоэффективной, однако интеграция военной подготовки в гражданские вузы открывает перспективы для расширения подготовки офицерских кадров. Внедрение современных цифровых технологий, модульного обучения и международного сотрудничества способно существенно повысить качество подготовки курсантов. Современные инициативы и программы, ориентированные на обновление учебных программ и развитие материально-технической базы, являются важными шагами на пути модернизации военного образования в Республике Беларусь.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Информация о военных учебных заведениях Республики Беларусь // Военная академия Республики Беларусь. URL: https://varb.mil.by (дата обращения: 12.03.2025).

2. Миронюк, А. В. Становление и развитие военного образования в гражданских учреждениях высшего образования Республики Беларусь: историография проблемы (1998–2016). Труды БГТУ, 2024. DOI: 10.52065/2520-6885-2024-287-15.

3. Андреев, В. И. Сравнительный анализ подготовки офицеров в армиях зарубежных государств и Республики Беларусь. Наука и безопасность, 2007, № 1. С. 58–63.

4. Мальцев, Л. С. Вооруженные Силы Республики Беларусь: история и современность/ Л. С. Мальцев // Армия, 2003, спец. вып. 85 лет Вооруженным Силам РБ. – С. 2–16.

5. Пузиков, М. В. Система военного образования в Республике Беларусь: актуальные вопросы функционирования и направления совершенствования / М. В. Пузиков // Армия, 2013, № 1–2.

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 июня 2003 г. № 775 «О военных факультетах в учреждениях образования Республики Беларусь».

7. Белорусский государственный технологический университет. Образовательные стандарты. Постановление № 138 от 28 октября 2024 г.

# МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

## *METHODS AND TOOLS OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT*

***А. В. Панцевич***

***A. V. Pantsevich***

ГУО «Ельская районная гимназия», Ельск, Беларусь

SEI “Yelsk District Gymnasium”, Yelsk, Belarus

*e-mail: kbrf21@mail.ru*

В данной статье рассматривается часть методов и инструментов управления качеством образования, применяемых в государственном учреждении образования «Ельская районная гимназия»

*Ключевые слова: качество; менеджмент; методы; инструменты; учащиеся.*

This article examines some of the methods and tools for managing the quality of education used in the state educational institution "Yelsk District Gymnasium".

*Keywords: quality; management; methods; tools; students*.

В настоящее время трудно назвать более важную и многогранную сферу деятельности, чем управление, от которого в значительной мере зависят и эффективность производства, и качество организации.

Управление качеством образовательного процесса – это целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие как на данный процесс в целом, так и на его основные элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов, соответствующих требованиям, нормам и стандартам.

В нашем учреждении образования – это комплексное и целенаправленное воздействие на образовательный процесс в целях достижения заранее спрогнозированных результатов в соответствии с миссией гимназии.

Управлять качеством образования – значит осуществлять все функции управления для достижения заданных показателей как в узком, так и в широком смысле, иметь гарантированный результат.

Управление качеством образования предполагает планомерную работу по обеспечению, улучшению, контролю и оценке качества образовательных результатов и процессов. Проблемы возникают, когда эти действия неэффективны, что приводит к снижению общего уровня образования.

К основным направлениям управления качеством образования относятся: анализ качества учебных достижений учащихся; профильное обучение и допрофильная подготовка; работа с одаренными детьми; работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, в том числе с учащимися с особенностями психофизического развития; информатизация образовательного процесса; повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов.

В государственном учреждении образования «Ельская районная гимназия» пользуемся следующими методами управления качеством образования, которые

включают организационно-распорядительные методы (приказы, инструкции), статистические и комплексные подходы. Инструменты включают внутренний мониторинг, тестирование, экспертизу, а также разработку стандартов качества и планы по улучшению, которые основаны на принципах ориентации на потребителя и постоянного совершенствования.

Организационно-распорядительные методы, построенные на дисциплине, власти и ответственности, используются для конкретных ситуаций (издание приказов, распоряжений, инструктажей, постановлений, команд и рекомендаций для решения проблем и достижения целей).

Применение методов и инструментов основывается на предварительном анализе, к чему будем стремиться дальше, какие у нас перспективы. Директор систематически транслирует коллективу свое видение будущего гимназии, вдохновляя новыми идеями и планами.

Статистические методы и инструменты используются для количественных данных, для анализа и улучшения процессов (сбор данных о частоте появления тех или иных проблем; графическое изображение распределения статистических данных и т. д.).

При управлении качеством, с одной стороны, происходит сохранение возможностей системы образования, имеющихся на входе (уровень функционирования), а с другой стороны, перевод этих возможностей в новое качество на выходе (уровень развития).

Ключевыми функциями управления качеством являются планирование, организация, контроль и мотивация, а также улучшение качества и ориентация на учащегося. Ключевым элементом служит оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных, о достигнутых образовательных результатах, соответствию их нормативным требованиям, социальным ожиданиям.

Для улучшения качества образования администрация государственного учреждения образования «Ельская районная гимназия сосредотачивается на внедрении современных цифровых технологий и методик, развитии дистанционного обучения, создании благоприятной среды для инициативы учащихся и непрерывном повышении квалификации педагогов. Наши педагоги совершенствуют материалы для проведения учебных занятий, обеспечивают доступность информации, развивают свою цифровую грамотность, а также создают комфортные психологические условия для всех участников образовательного процесса.

# ТЕКУЩАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-ОРИЕНТИРОВАНОГО РЕСУРСА

# CURRENT AND FINAL CERTIFICATION OF STUDENTS AS PART OF ADVANCED TRAINING USING A WEB-ORIENTED RESOURCE

***Д. И. Прохоров, кандидат педагогических наук, доцент***

***D. I. Prokhorov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor***

ГУО «Минский городской институт развития образования», Минск, Беларусь

SEI «Minsk City Institute for Education Development», Minsk, Belarus

*e-mail: prohorov@minsk.edu.by*

В статье рассматривается система текущей и итоговой аттестации слушателей в рамках повышения квалификации учителей математики с использованием веб-ориентированного ресурса. Описаны инструменты контроля, включая тестовые задания различных типов и защиту рефератов. Особое внимание уделено интеграции искусственного интеллекта (чат-бот «Профессор МГИРО») для поддержки обучения, достоверности результатов аттестации и обеспечения кибербезопасности.

*Ключевые слова: повышение квалификации; веб-ориентированный ресурс; текущая и итоговая аттестация; искусственный интеллект.*

The article considers the system of current and final certification of students in the context of advanced training of mathematics teachers using a web-oriented resource. The control tools are described, including test tasks of various types and protection of abstracts. Particular attention is paid to the integration of artificial intelligence (chat-bot «Professor MGIRO») to support training, reliability of certification results and ensuring cybersecurity.

*Keywords*: advanced training; web-oriented resource; current and final certification; artificial intelligence.

В XXI в. необходимы учителя, которые могут адаптировать направления и содержание своей профессиональной деятельности в ответ на изменяющиеся приоритетные запросы общества и государства, при этом большое значение имеет система дополнительного образования взрослых, которая должна носить инновационный многовекторный характер. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. указано, что «дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынка труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям», при этом цель развития системы образования в контексте процессов цифровизации определена как «совершенствование национальной системы образования на основе развивающихся цифровых технологий, подготовка обучающихся

к жизни в цифровом обществе» [1]. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, под повышением квалификации руководителей и специалистов понимается процесс «реализации образовательных программ, направленных на профессиональное совершенствование работников» [2]. В эпоху цифровизации и глобализации система образование переживает трансформации, обретая новые высокоинтеллектуальные аспекты, включая внедрение различных цифровых инструментов, таких как нейросети, искусственный интеллект, чат-ботов и веб-ориентированных ресурсов.

*Веб-ориентированный ресурс обучения* – гибкий и мобильный ресурс, который содержит учебно-методический и диагностический материал, коммуникационно-методический инструментарий, позволяющий в режиме реального времени обучающемуся выстраивать свою индивидуальную траекторию обучения (самостоятельно и/или под руководством преподавателя).

Нами разработан веб-ориентированный ресурс (далее – авторский ресурс) для сопровождения обучения учителей математики на повышении квалификации по теме «Дидактический дизайн преподавания математики в учреждениях общего среднего образования» [3]. Разработка учебной программы повышения квалификации (далее – ПК) была обусловлена необходимостью комплексной модернизации образовательного процесса посредством использования цифровых инструментов, формирования у учителей навыков работы со специальными онлайн-сервисами и приложениями по созданию дидактических многомерных инструментов и информационно емких визуальных материалов. Учебная программа ПК направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в области структурирования и визуализации учебной информации с использованием современных компьютерных приложений. В ходе обучения слушатели осваивают технологии создания *дидактических многомерных инструментов*, т.е. визуальных средств многокомпонентного типа с иллюстративно-мнемоническими и регулятивными свойствами (поддержка категоризации и экспликации, анализа и синтеза, навигации и аутодиалога), содержащих алгоритмы графического сгущения учебных знаний по математике, состоящих из четырех этапов – кодирование, укрупнение, структурирование и раскодирование, а также методику их использования на учебных занятиях.

Ориентация на навыки XXI в. все больше влияет на процесс оценки учебных достижений слушателей ПК. Ранее считалось, что достаточно следить за выполнением текущих заданий и успешным прохождением итоговой аттестации, но теперь ясно, что повышение уровня профессиональных компетенций учителей математики, требует дополнительного развития множества навыков и умений, которые должны оцениваться как важные элементы индивидуальной траектории обучения.

Кроме основных факторов, таких как посещаемость и выполнение заданий, должны также учитывать активность участия, настойчивость, количество обращений к веб-ориентированному ресурсу, время работы с ним и другие ключевые параметры. Без использования технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ), встроенных в ресурсы обучения, проводить такой мониторинг достаточно затруднительно.

Авторский ресурс рекомендован к использованию в процессе ПК учителей математики Научно-методическим советом ГУО «Минский городской институт развития образования», его структурно-логическая схема представлена на рисунке 1.

*Рисунок 1 – Структурно-логическая схема веб-ориентированного ресурса обучения*

Авторский ресурс включает:

– глоссарий (более 200 понятий и терминов);

– следующие формы установления взаимодействия, учебной и профессиональной коммуникации преподавателя со слушателями (учителями математики): e-mail преподавателей, форум «Вопрос-Ответ» (обсуждение заданий, методическая поддержка, техническая поддержка), чат-бот «Профессор МГИРО» (@professorMGIRO_bot) – Телеграм-чат на основе ИИ;

– материалы для освоения содержания программы ПК учителями математики «Дидактический дизайн преподавания математики в учреждениях общего среднего образования»: вопросы государственной политики в сфере цифровизации образования (2 темы), научно-теоретические основания структурирования содержания обучения математике (5 тем), основы работы со специализированным программным обеспечением (11 тем);

– примеры фрагментов дидактических сценариев учебных занятий, отражающих методику использования дидактических многомерных инструментов при обучении математике (база постоянно пополняется материалами, разработанными учителями математики в процессе ПК);

– коллекцию готовых учебных математических апплетов и методические указания по их использовании на учебных занятиях по математике на II–III ступенях общего среднего образования;

– фрагменты видео лекций и практических занятий, где даются инструкции по работе с компьютерными программными средствами: редакторами векторной графики, динамическими программными средами, конструкторами инфографики, учебными математическими апплетами, чат-ботами и т.д., а также алгоритмы разработки собственных веб-ориентированных ресурсов;

– материалы для текущей и итоговой аттестации (дифференцированные по трем уровням сложности).

**Диагностика** эффективности обучения учителей математики в процессе ПК проводится на основе специально разработанного контрольно-измерительного инструментария, который размещен в веб-ориентированном ресурсе и состоит из двух этапов:

– *текущая аттестация* – предполагает выполнение тестовых заданий по итогам изучения каждого раздела учебной программы ПК;

В тестовых заданиях представлены следующие типы вопросов: множественный выбор – позволяет выбирать несколько правильных ответов из заданного списка; одиночный выбор – позволяет выбирать один правильный ответ из заданного списка; верно/неверно – простая форма вопроса, предполагающая выбор только одного из двух вариантов ответа: «Верно» или «Неверно»; короткий ответ – позволяет вводить в качестве ответа одно или несколько слов, загружать файл; числовой ответ – позволяет сравнивать числовые ответы с несколькими заданными вариантами; на соответствие – ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных.

Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки, числовой ответ, что позволяет сравнивать числовые ответы с несколькими заданными вариантами с учетом единиц измерения.

– *итоговая аттестация* – проводится в форме защиты рефератов. Написание реферата как формы итоговой аттестации учителей математики по итогам ПК выполняется в соответствии с примерной тематикой рефератов и представляет собой письменное изложение результатов выполнения заданий на учебных занятиях в рамках ПК, анализа результатов самообразовательной деятельности в межкурсовой период (участие в научно-исследовательской, научно-практической работе, результаты анализа научно-методической и учебной литературы, посещения семинаров, вебинаров, научно-методических объединениях, открытых мероприятий коллег и т. д.) с целью поиска решения педагогических задач, рассмотрения различных вариантов их решения

По нашему мнению, в процессе ПК учителей математики целесообразно использовать те методы и средства ИИ, которые будут применяться в профессиональной деятельности, а также являются общезначимыми и могут использоваться не только в профессиональной деятельности, но и в обыденной жизни (например, чат-боты). Телеграм-бот «Профессор МГИРО» (@professorMGIRO_bot) разработан на основе технологии нейросетей, свободно ведет диалог по содержанию учебной программы повышения квалификации учителей математики по теме «Дидактический дизайн преподавания математики в учреждениях общего среднего образования». Кроме общедоступных баз методической литературы и цифровых образовательных технологий, в телеграм-бот добавлены дополнительные векторные базы: 12 пособий по методике преподавания математики и внешние базы данных, касающиеся применения ИКТ в образовательном процессе.

В целях безопасности и противодействия нарушению нормативных правовых положений, распространению фейков и деструктивной информации, а также с целью соблюдения морально-этических норм педагога, алгоритм ИИ

телеграм-бота «Профессор МГИРО» жестко ограничен рамками содержания методики обучения математики, психолого-педагогическими требованиями к разработке и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. В случае, если пользователь попытается задать вопрос, выходящий за рамки ограничений, телеграм-бот выдаст ответ – «Извините, но я не могу обсуждать вопросы, не связанные с методикой обучения математике и цифровыми технологиями. Если у Вас есть вопросы по дидактическому дизайну, преподаванию математики или внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, я с радостью помогу Вам!».

Следует отметить, что такой опыт взаимодействия с веб-ориентированным ресурсом, полученный учителями математики в процессе ПК, будет служить примером практического применения ИИ для предотвращения нарушения кибербезопасности и защитить конфиденциальные данные, а также позволит предупредить такие случаи, когда поисковые запросы и информационное поведение их учащегося может свидетельствовать о деструктивных намерениях.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 // Pravo.by : Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: http:// https://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0 (дата обращения: 26.08.2025).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 26.08.2025).

3. Дидактический дизайн преподавания математики в учреждениях общего среднего образования : методическое обеспечение учебной программы повышения квалификации / разраб.: Д. И. Прохоров // Минская городская платформа дистанционного обучения. – Минск : Минск. гор. ин-т развития образования, 2025. – URL: https://do.minsk.edu.by/course/view.php?id=8832#section-12 (дата обращения: 27.08.2025).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A WAY TO ENSURE THE QUALITY OF EDUCATION

**Н. Н. Ранюк**

**N. N. Ranyuk**

ГУО «Средняя школа № 29 г. Бобруйска», Бобруйск, Беларусь

SEI “Secondary School No. 29 of Bobruisk”, Bobruisk, Belarus

*e-mail: bobrschool29@uobobr.gov.by*

В современном поликультурном обществе с постоянно меняющимися ценностями качество получаемого учащимися образования зависит и от профессионализма педагога, который дает определенные знания, формирует умения и навыки. Сегодня успешный и конкурентноспособный учитель должен обладать профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенциями.

*Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога; коммуникативные умения; личностные качества; современный учитель*

In today's multicultural society with constantly changing values, the quality of education received by students also depends on the professionalism of the teacher, who provides certain knowledge and develops skills. Today, a successful and competitive teacher must possess professional, communicative, informational, and legal competencies.

*Keywords: professional competence of teacher; communication skills; personal qualities; modern teachers*

Обеспечение качества образования – одна из целей современного образования. При этом в условиях развития общества XXI века для ее реализации требуется применение новых методов и инструментов.

Сфера образования во многом оправданно консервативна, но вместе с тем она не может не адаптироваться к новым условиям, обусловленным цифровизацией, стремительным развитием новых технологий, изменениями, происходящими в современном обществе. В мире наблюдается переход к новой парадигме обеспечения качества образования, где акцент смещается на гибкость, поликультурность и инновационные подходы. Мы должны пересматривать традиционные методы и системы, так как современная образовательная среда должна отвечать запросам общества и рынку труда.

Образ педагога XXI века также отличается от традиционных представлений об учителе, которые складывались на протяжении длительного времени. Обучение и воспитание подрастающего поколения – основные задачи, которые возлагались на образование, в современном мире наполнились новыми смыслами. Теперь, когда мы говорим о профессионализме педагогического работника, понимаем, прежде всего, его профессиональную компетентность, включающую в себя совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и личностных

качеств. Он должен не только быть методологически, методически грамотен, но и иметь определенные ценностные установки, жизненный опыт. Методы, формы, приемы работы педагога должны соответствовать психологическим, физиологическим, индивидуальным особенностям современных детей. Следовательно, учитель постоянно должен быть в курсе исследований, определяющих изменения, происходящие в обществе.

Базисом профессиональной деятельности педагога считаем коммуникативную компетентность - «совокупность навыков и умений в сфере вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения реального действительности в различных ситуациях общения» [1, с. 27]. Учитель должен производить положительное впечатление на учащихся и их законных представителей, понимать и принимать особенности и индивидуальность каждого учащегося, уважать его достоинство, использовать вербальные и невербальные психологические средства, психологические механизмы коммуникативного воздействия, применять различные приемы, методы в общении. При этом необходимо уметь, анализировать свои мысли, переживания, действия, быть в гармонии со своим внутренним миром, комфортно ощущать себя при изменении внешних обстоятельств, быть выразительным и убедительным. Излишняя строгость, стереотипное отношение к «двоечникам» или «отличникам», назидательность и авторитаризм в общении ранее воспринимались как положительные качества педагога. Теперь учащиеся и их родители ждут внимания, понимания любых особенностей (характера, поведения), доброжелательности и строгости в общении одновременно, при этом часто позволяют себе вмешиваться в образовательный процесс, основываясь на знании исследований, высказываний многочисленных психологов, коучей и других «специалистов». Современный учитель обязан соблюдать баланс в коммуникации: быть доброжелательным, учитывать индивидуальные особенности ребенка, при этом сохранять объективность, выполнять требования нормативных правовых документов, повышать качество образовательного процесса путем использования различных форм, методов работы.

Сформировать коммуникативные умения невозможно без овладения интеллектуально-речевой компетентностью, так как учитель доносит информацию до аудитории, эмоционально на нее воздействует, воспитывает, формирует языковую культуру учащихся. Современный педагог должен понимать те понятия и слова, которыми оперируют в своей речи подростки, при этом должен оставаться носителем традиционного классического языка для сохранения культурных ценностей и передачи их молодежи.

Актуальной и не менее важной сегодня является правовая компетентность, которая, с одной стороны позволяет учителю грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, а с другой - обеспечивает правовое воспитание учащихся.

Сегодня педагог должен быть компетентным в сфере информационных технологий. Ведение документации учреждения образования на электронных носителях, осуществление обратной связи с учащимися и родителями посредством цифровых носителей, использование современных информационных технологий

для повышения мотивации учащихся к изучению учебных предметов – минимум навыков, которыми должен обладать учитель в наше время. Также на него возложена ответственность за формирование информационной культуры учащихся: научить оценивать информацию в Интернете, определять ее достоверность и надежность, исключать возможные негативные воздействия. Сегодня информация – ресурс любого образования, включающий человека в творческую, научную деятельность.

Важным считаем и вовлеченность педагога в профессию. Владение предметными, методическими компетенциями не всегда является гарантией профессионального успеха учителя. Он должен адекватно представлять назначение педагогической деятельности, обладать определенными личностными качествами (такими, как призвание, любовь к детям), владеть современными концепциями обучения и воспитания, применять их на практике, понимать происходящие в ребенке изменения, вызванные цифровой средой, и уметь вести себя в сетевом пространстве. Тогда учитель будет чувствовать себя комфортно, стремиться реализовать личностные задачи, раскрыть потенциал каждого ребенка. И для его учащихся школа станет платформой, где можно раскрыть свои таланты, достичь успеха, овладеть ключевыми компетенциями, которые помогут в дальнейшем стать востребованными и конкурентноспособными членами общества. Мотивация учащихся к обучению – важный аспект повышения качества образования, ведь от их стремления получать знания, добиваться побед в олимпиадах и конкурсах во многом зависит формирование и развитие специалистов различных сфер деятельности нашей страны. Обязательность общего среднего образования, определенная Кодексом Республики Беларусь об образовании, подразумевает, что каждый человек не только получает документы об образовании, но и овладевает определенными умениями и навыками, которые помогут ему в дальнейшем реализовать себя как личность, достичь профессиональных успехов. Создание имиджа современного учителя – задача, которая должна стоять как в учреждениях среднего специального, высшего образования, готовящих педагогические кадры, так и в учреждениях общего среднего образования, являющимися первым местом работы молодых специалистов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, А. Л. Компетентностная в образовании: философско-методологического / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 27–30.

# САМООБРАЗОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ КАК ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

# SELF-EDUCATION AND MOTIVATION AS STAGES OF ACHIEVING THE GOALS OF THE TEACHING STAFF

***Ю. В. Саматыго***

***Yu. V. Samatygo***

ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района», аг. Лошница, Борисовский район, Минская область, Беларусь

SEI “Loshnitsa Gymnasium of Borisovsky district”,

Loshnitsa ag., Borisovsky district, Minsk region, Belarus

*e-mail: yliasamatygo@tut.by*

В статье представлен опыт работы учреждения образования по использованию эффективных форм методических мероприятий, способствующих повышению мотивации педагогических работников к самообразованию, и, как следствие, повышению качества образования

*Ключевые слова: самообразование; мотивация; единый проектный день; фестиваль педагогических идей; очно-дистанционный семинар; вебинар; сетевое взаимодействие.*

*The article presents the experience of an educational institution in using* effective forms of methodological activities that contribute to increasing the motivation of teaching staff for self-education, and, as a consequence, improving the quality of education.

*Keywords: self-education; motivation; single project day; festival of pedagogical ideas; face-to-face and remote seminar; webinars, network projects*

Современная система образования требует повышения профессионального уровня педагогических кадров как фактора повышения качества знаний. Для каждого руководителя актуальным является вопрос: «Как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность учителя, чтобы обеспечить новое качество образования, отвечающее «вызовам времени?» Очевидно, необходимо построение профессионально-педагогической деятельности с других позиций, в первую очередь, организация профессионального развития педагогов через мотивацию к самообразованию.

Первый вопрос, который возникает: как повысить мотивацию педагогов к самообразованию? Использование инновационных методов и приемов обучения, внедрение дистанционных форм, стимулирование? На сегодняшний день уже привычна замена «творчества» на «креатив», «лектора» на «коучера», «обучения» на «мастер-класс». Но, на мой взгляд, важно не название, в профессиональном развитии ведущая задача – свести людей с аналогичным опытом по той или иной проблеме, чтобы они обменялись своими идеями, мыслями и нашли такое решение проблемы, которое позволит внедрить эффективные формы, методы, приемы, методические продукты в образовательную среду, так называемый принцип митапа: учимся – делаем – делимся – меняем.

В Государственном учреждении образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» самообразование педагогов организуется в рамках деятельности учебно-методических объединений. Мы предпочли командную работу, цель которой – системная проектная работа по повышению профессионального уровня педагогов в рамках единой темы по самообразованию, мониторинг результатов работы педагогов и выявление проблем. Представлю наиболее эффективные методические формы, которые позволяют повысить мотивацию педагогов гимназии к самообразованию.

Единый проектный день – это день, в рамках которого каждый педагог дает тематический открытый урок «Проект за один урок» с последующим размещением фото и плана-конспекта на padlet-доске. Это позволяет, организовать взаимопосещение уроков в рамках учебно-методического объединения, обобщить опыт и создать методический мини-продукт.

Фестиваль педагогических идей – интерактивная площадка по обмену опытом педагогов гимназии по самообразованию за учебный год, в ходе которой демонстрируются итоговые методические продукты учебно-методических объединений, и как результат – годовой методический проект. Так, например, учебно-методическое объединение учителей начальных классов за последние три года совместно разработали электронный образовательный ресурс «Виртуальная экскурсия», «Интерактивные задания-тренажеры», кейс учителя начальных классов по учебным предметам с использованием модели «Ротация станций». Результатом самообразовательной деятельности педагогического коллектива по итогам учебного года стало создание дашборда «Мой методический проект».

Очно-дистанционный постоянно действующий семинар – форма работы, которая планируется в рамках учреждения образования на учебный год в системе «обучаем – делаем – обобщаем» и представляет собой методический проект. Формы семинары разнообразны: 2022 год – педагогический эдутон «От идеи до методического продукта» (выход – интерактивная карта опыта педагогов гимназии), 2023 год – методический интенсив «Шаг к смешанному обучению» (выход ментальная карта), 2024 год – Методический инфобус «12 вдохновляющих педагогических идей», 2025 год – методический интенсив «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке», в ходе которого отработаны все проблемные моменты современного урока: эффективное целеполагание через Блума и смарт-методику, организация групповой работы через сингапурскую методику, контрольно-оценочная деятельность через колесо оценивания и маршрутные карты.

Сетевое взаимодействие – форма методической работы, которая дает возможность выстроить индивидуальную траекторию для каждого педагога. Собрать учителей и обучить коллективом трудоемко, а вот создать продукт и дать время на обучение – вполне возможно. Виртуальный методический кабинет, padlet-доска, сайты, блоги, интерактивные плакаты прошло вошли в систему непрерывного педагогического образования в гимназии. Из последних новаций: обучение

через чат-бот. Так в течение текущего учебного года изучена сингапурская методика преподавания.

Вебинары – занятость педагогов не всегда позволяет провести обучающий семинар в режиме оффлайн, вебинар – одна из востребованных в рамках гимназии форм, которая используется в двух направлениях: обучающий вебинар, где мы получаем полезную информацию о наиболее эффективных методах, приемах, формах, способах, и обобщающий вебинар, на котором обобщаем опыт педагогов учебно-методических объединений с использованием проектных форм работы.

Работа учебно-методического объединения в рамках подготовки к заседанию педагогического совета. Это не отдельные мероприятия педагогов, это работа учебно-методического объединения над определенным проектом. Так, в рамках подготовки к педсовету «Система гражданско-патриотического воспитания в информационном пространстве гимназии» созданы интерактивный плакат «Самый длинный день в году», хронологическая линейка «Дорогами войны», патриотический квест «Гордость Беларуси», литературный челлендж «Ожившие фото», которые стали частью масштабного проекта гимназии «Медиаперформанс «История. Память. Будущее».

Мастер-классы – форма, которая расширяет спектр сотрудничества педагогов по вопросу самообразования в рамках учреждения образования. Традиционно каждый педагог гимназии высшей квалификационной категории и категории «учитель-методист» заявляет мастер-класс на учебный год, обобщая опыт работы предыдущего учебного года, что дает возможность придать самообразовательной деятельности педагогов гимназии практико-ориентированный характер.

Каждая из представленных форм позволяет перевести работу педагога в режим развития, самосовершенствования, применяя тем самым инновационный подход. Результат – публикации в средствах массовой информации, участие в конкурсах профессионального мастерства, авторские видеокейсы, возможность эффективно обучать, повышая качество образования.

Самообразование должно быть и будет мотивирующим, если цели педагогов учтены, применяемые формы эффективны, а сам процесс обучения приятен.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гузова, Л. П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы / Л. П. Гузова // Методист. – 2005. – № 2.

2. Даутова, О. Б., Христофоров, С. В. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сборник материалов конференции. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – Серия «Symposium», вып. 29. – С. 309–317.

3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорус. верасень, 2005.

4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие // А. В. Хуторской. – М. : Изд. центр «Академия», 2008.

# АТТЕСТАЦИЯ БЕЗ СТРЕССА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

# CERTIFICATION WITHOUT STRESS: EFFECTIVE TECHNIQUES FOR ACTIVE LEARNING OF MATERIAL

***К. В. Филипова***

***K. V. Filipava***

Государственное учебно-методическое учреждение «Белыничский районный учебно-методический кабинет»

Белыничи, Беларусь

State educational and methodological institution "Belynichi district educational and methodological office"

Belynichi, Belarus

*e-mail: kristina_varlamo@mail.ru*

Процесс подготовки к аттестации играет ключевую роль в профессиональной деятельности каждого педагога. Несмотря на важность данной процедуры, многие педагоги сталкиваются с недостаточной эффективностью традиционных методов подготовки, что порождает чувство неопределенности и неудовлетворенность итоговым результатом.

*Ключевые слова: аттестация; квалификационная категория; тестирование; приемы; методы.*

The process of preparation for certification plays a key role in the professional activity of each teacher. Despite the importance of this procedure, many teachers face the insufficient effectiveness of traditional methods of preparation, which gives rise to a feeling of uncertainty and dissatisfaction with the final result.

*Keywords: certification: qualification category; testing; techniques; methods.*

Подготовка к аттестации – важный этап в профессиональной жизни каждого педагога. Этот процесс требует тщательной подготовки, самоорганизации и умения эффективно применять знания на практике. Однако зачастую традиционные методы подготовки оказываются недостаточно эффективными, оставляя педагогов с чувством неуверенности и неудовлетворенности результатами.

Одной из функций организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение образования, является организация системы методического сопровождения педагогической работников, в том числе и в процессе аттестации. Аттестация – это не просто формальность, это возможность оценить свой профессиональный уровень, выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего развития. Очень часто сама подготовка к аттестации у педагогов вызывает чувство тревоги, неуверенности и страха.

С целью повышения компетентности педагогов на сайте учебно-методического кабинета функционирует интерактивный методический словарь, который включает в себя основные понятия и термины в области образования: интерактивные методы, формы и средства обучения, педагогические компетенции,

педагогические технологии, современный инструментарий оценки и контроля знаний, а также терминология в области информационно-коммуникационных технологий.

Особое место в подготовке к аттестации уделяется тестированию, так как первым этапом квалификационного экзамена является психолого-педагогическое тестирование. Тестирование является мощным инструментом в данном процессе.

Применение тестирования в процессе подготовки предоставляет мгновенную обратную связь, то есть результат, который позволяет провести анализ допущенных ошибок. Таким образом, тестирование превращается в инструмент самооценки, что позволяет акцентировать внимание на сложных для педагогов областях. На сайте учебно-методического кабинета имеется рубрика «Аттестация», где размещено психолого-педагогическое тестирование. Тест включает 120 вопросов по психологии и педагогике, а также из нормативных правовых документов.

Тестирование также помогает привыкнуть к формату аттестации. На аттестации используются стандартизированные тесты. Освоив формат вопросов и времени у педагога снижается уровень стресса. Проведение пробных тестирований – это отличный способ подготовиться к реальному экзамену.

Одной из новых форм взаимодействия с педагогами района является чат-бот в телеграмм-канале. Чат-бот представляет собой карманную записную книжку-помощницу, а также является дополнением к виртуальному методическому кабинету. Он содержит вкладку «Аттестация», единственное отличие от содержания аналогичной интернет-страницы сайта – это наличие тестов для педагогов уже в разрезе предметов.

Еще одним важным аспектом проведения тестирования является возможность проведения группового тестирования. Данное тестирование проводиться в рамках заседаний методических формирований. Педагоги объединяются в команды и вместе отвечают на вопросы теста. Обсуждение помогает им совместно разобраться в сложных вопросах. Преимуществами группового тестирования являются: 1) коллективное обсуждение способствует более глубокому пониманию материала; 2) создание поддержки среди коллег – ситуацию успеха никто не отменял; 3) возможность обмена опытом.

На протяжении ряда лет все заседания методических формирований включают домашнее задание, среди которых есть и подготовка собственных тестов, которая также является отличным способом углубить свои знания. Каждый из педагогов создает тест на определенную тему и предлагает его коллегам. Этот процесс помогает организовать и структурировать свои знания, а также выявить пробелы в понимании темы.

Активные приемы предполагают, что педагоги являются не просто пассивными слушатели, а активными участниками процесса. Ведь только те знания, которые осваиваются на практике, остаются с нами надолго. Используя активные методы, такие как проектная работа или практические занятия, педагогами создается собственные кейсы, которые делают процесс подготовки к аттестации более эффективным.

В структуру плана работы учебно-методических формирований включается практический блок, в рамках которого педагоги совместно разрабатывают технологические карты уроков, фрагменты уроков, контрольные работы, задания для поурочного контроля, совместно решают задания централизованного тестирования, централизованного экзамена, олимпиадные задания, осуществляется совместная работа по проверке контрольных работ и многое другое. Преимуществами таких заседаний являются:

1) применение теории на практике: педагоги могут тестировать и адаптировать новые методы и подходы в реальных условиях, что помогает лучше понять их эффективность;

2) обмен опытом: возможность поделиться своими находками, методами и успехами с коллегами, что способствует профессиональному росту и развитию коллективного интеллекта;

3) совместное решение проблем: педагоги могут совместно обсуждать трудности, с которыми сталкиваются в образовательном процессе, и разрабатывать совместные стратегии их преодолении;

4) обратная связь: практическая часть заседаний позволяет получать оперативную обратную связь на свои идеи и практики, что способствует их улучшению;

5) командная работа: укрепление командного духа и более тесное сотрудничество между педагогами;

6) адаптация изменений: помощь педагогам в адаптации к новым требованиям и изменениям в образовательной системе;

7) создание ресурсоориентированной среды: возможность создания совместных для использования материалов и ресурсов, которые могут быть полезны для всей педагогической команды;

8) поддержка эмоционального здоровья: совместная работа и общение с коллегами создают позитивную атмосферу, что особенно важно в стрессовых условиях образовательной деятельности.

Активные приемы подготовки к аттестации играют ключевую роль в формировании профессиональной компетентности педагогов. Современные подходы делают процесс обучения увлекательным и эффективным, помогая педагогам уверенно проходить аттестационные испытания и достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕПОЗИТОРИЯ ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ

# REPOSITORY OF TESTING PROGRAMS USE IN CADET TRAINING OF THE MILITARY DEPARTMENT

***Д. С. Шарак, кандидат технических наук, доцент***

***В. В. Симончик***

***В. И. Чигилинский***

***D. S. Sharak, candidate of technical sciences, docent***

***V. V. Simonchik***

***V. I. Chigilinski***

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Беларусь

EI «Military academy of the Republic of Belarus», Minsk, Belarus

*e-mail: diablo4ever1@yandex.ru*

В статье приводятся преимущества использования разработанного репозитория тестирующих программ при обучении курсантов на кафедре автоматизированных систем управления войсками факультета связи и АСУ учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

*Ключевые слова: учебный процесс; тестирующая программа; электронное приложение.*

Benefits of the developed repository of testing programs use in cadet training in automized control system department of the «Military academy of the Republic of Belarus» are presented in the article.

*Keywords: educational process; testing program; electronic application.*

Внедрение информационных технологий во все сферы деятельности обусловлено стремительным развитием науки, качественным скачком возможностей человека, постоянно растущими объемами информации, сложностью происходящих процессов и явлений.

Одним из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах является переход от традиционных методов обучения всеми структурными подразделениями на управление с применением современных методов, в том числе автоматизированных методов обучения.

Значительная часть задач, решаемых учебными и структурными подразделениями военных кафедр, обычно объединяется в ряд комплексов: учебный, научно-исследовательский, воспитательный, кадровый, административно-хозяйственный и др. Каждый из комплексов отличается объемом, сложностью и своей спецификой.

Web-разработка представляет собой процесс создания web-сайтов с использованием специализированных программных средств, таких как visual studio и др. Web-сайты могут быть предназначены для различных целей, включая предоставление и сбор информации [1]. В сфере военного образования web-сайты применяются как для сбора и обработки информации, так и для проведения тестирования обучающихся.

В рамках участия в военно-научном обществе на кафедре автоматизированных систем управления войсками (далее – АСУВ) факультета связи и АСУ учреждения

образования «Военная академия Республики Беларусь» разработан репозиторий тестирующих программ по преподаваемым дисциплинам.

Особенностью разработанного репозитория является аккумулирование тестирующих программ по всем дисциплинам, преподаваемым на кафедре АСУВ. При таком подходе, во-первых, исключается необходимость разработки тестирующих программ по каждой отдельной дисциплине; во-вторых, все тесты находятся компактно на сервере, а не в отдельных кабинетах у каждого преподавателя; в-третьих, любой преподаватель может при необходимости вносить любые изменения в содержание тестов по своей дисциплине со своего рабочего места.

Внешний вид страницы авторизации и регистрации разработанного программного модуля представлен на рис. 1.

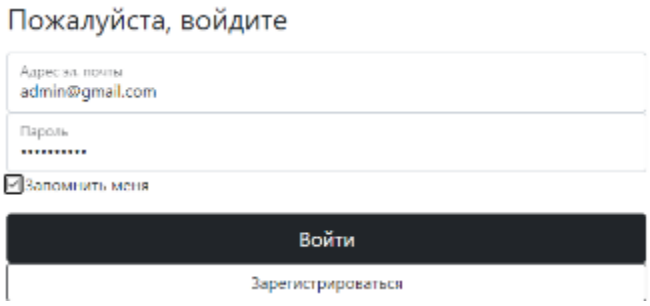


*Рисунок 1 – Внешний вид страницы авторизации и регистрации*

Внешний вид страницы добавления и редактирования тестов представлена на рисунке 2.

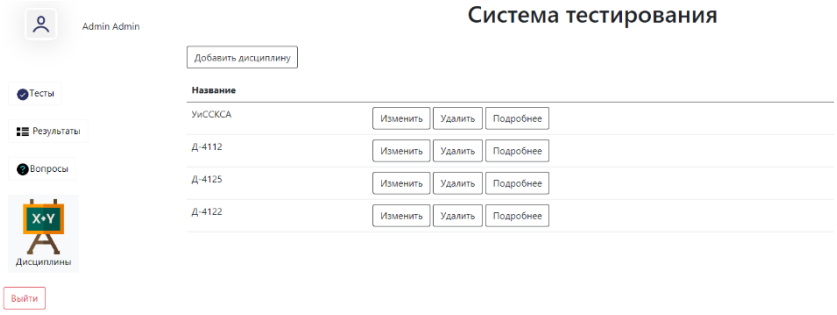


*Рисунок 2 – Внешний вид страницы добавления и редактирования тестов*

При успешной регистрации обучаемый имеет возможность выбора теста дисциплины для его прохождения (рис. 3).

*Рисунок 3 – Страница прохождения тестирования по выбранной дисциплине*

По результатам прохождения тестирования выставляется отметка (рисунок 4).

*Рисунок 4 – Страница с результатами прохождения тестирования*

База данных репозитория тестирующих программ по дисциплинам реализована в виде веб-приложения по технологии «клиент-сервер» с размещением на сервере кафедры АСУВ. Удаленные рабочие места развернуты на персональных вычислительных машинах профессорско-преподавательского состава, в компьютерном классе кафедры АСУВ, а также в курсантских аудиториях самоподготовки.

Также следует отметить, что благодаря наличию серверной и клиентской части разработанного приложения, во-первых, курсанты могут проходить тесты с рабочего места класса самоподготовки либо компьютерного класса кафедры; во-вторых, преподаватели имеют возможность ознакамливаться с результатами прохождения тестов курсантами со своего рабочего места с выставлением отметок; в-третьих, появляется возможность обсуждения ошибок в тестах, благодаря наличию обратной связи: «курсант-преподаватель».

Таким образом, системы онлайн-тестирования помогают усовершенствовать метод оценки знаний обучающихся. Преподавателям гораздо проще проводить аттестацию, следить за результатами и прогрессом обучения. Очевидно, что web-разработка является частью более широкой системы, которая позволяет значительно повысить уровень теоретической подготовки обучающихся [2].

С развитием технологий, таких как машинное обучение и искусственный интеллект, онлайн тестирование будет продолжать эволюционировать. Ожидается, что интеграция этих технологий позволит значительно упростить создание тестирующих программ, а также повысит уровень автоматизации процесса объективного оценивания знаний.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Благодатских, В.А. Стандартизация разработки программных средств: Учеб. пособие / В.А. Благодатских, В. А. Волнин, К. Ф. Поскакалов; под ред. О. С. Разумова. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 288 с.

2. Киргизова, Е. В. Web-технологии: от теории к практике: учеб. пособие / Е. В. Киргизова, А. В. Рубцов. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 160 с.

# ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# PROJECT MANAGEMENT IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

***Т. Ю. Швецова***

***T. Yu. Shvetsova***

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», Могилев, Беларусь

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No. 1 of Mogilev" Mogilev, Belarus

*e-mail: akademya.detstva@yandex.by*

В статье представлены возможности проектного управления в развития профессиональной компетентности и описан практический опыт использования методов проектного менеджмента при реализации инновационного проекта.

*Ключевые слова: проектный подход; проектное управление; проект; инновационный проект; профессиональная компетентность.*

The article presents the possibilities of project management in the development of professional competence and describes the practical experience of using project management methods in the implementation of an innovative project.

*Keywords: project approach, project management, project, innovative project, professional competence.*

К основным задачам социально-экономического развития Республики Беларусь в среднесрочной перспективе и на период до 2030 года отнесено повышение качества образования, которое определяет особые требования к профессиональной компетентности и личности педагогических работников учреждения дошкольного образования. В современных условиях для эффективной профессиональной деятельности им нужно уметь мобильно осваивать новшества, работать в команде, самостоятельно принимать решения, решать проблемы в ситуации многозадачности, ориентироваться в информации и активно ее использовать в самостоятельном создании творческого продукта деятельности, иметь позитивное критическое и креативное мышление, быть гибкими, стрессоустойчивыми, владеть тайм-менеджментом.

Новые приоритеты сегодняшнего дня определяют, что неотъемлемой частью управленческой политики руководителя учреждения дошкольного образования должна стать ориентация на постоянный поиск инновационных возможностей для своего учреждения. Эффективными инструментами управления этими процессами являются методы проектного менеджмента. Проектный подход – подход к управлению, предполагающий разработку и реализацию проектов как способа решения наиболее актуальных для учреждения проблем, позволяющий перевести учреждение из состояния функционирования в режим развития. Проектный подход в управлении позволяет руководителю охватить и объединить в единое целое стабильные и постоянные процессы, происходящие в учреждении, и разовые инициативы. Использование проектного управления позволяет руководителю учреждения образования обеспечить взаимосвязь стратегического и тактического планирования, наиболее эффективное распределение материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов за счет определения важных и актуальных для учреждения целей и задач, повышает заинтересованность сотрудников в достижении конечных результатов, осознанность и мотивированность их в выполнении профессиональных

функций за счет более четких представлений о собственном вкладе в планируемый результат, способствует командообразованию, улучшению психологического микроклимата, сплочению коллектива.

Для педагогов проектный подход в управлении – это дополнительная возможность получить глубокие знания и опыт в определенной сфере педагогической деятельности. Переходя из одного проекта в другой, его участники не просто изучают новые технологии, формы и методы, но и совершенствуют профессиональные компетенции, в частности проектировочную и исследовательскую, являющиеся важными составляющими непрерывного образования и профессионального развития педагогов.

Каждый новый проект предполагает наличие проектной команды. Соответственно, педагоги могут попробовать себя в разных ролях, в том числе и лидера, т. е. руководителя проектной команды. Это, в свою очередь, является важным стимулом участия в проектной деятельности, ведь каждый проект представляет новые возможности для создания системы коммуникативных связей и расширения информационного пространства, поддержки образовательных инициатив и создания психологического комфорта в коллективе. При проектном управлении руководитель распределяет ресурсы, оценивает риски и перспективы, отслеживает выполнение планов и программ. Так как в проектном менеджменте объектом управления «остается в первую очередь организация в виде группы лиц, сформированной на долгосрочной основе для выполнения определенной деятельности и достижения общей цели» [1], особая роль отводится планированию и реализации мероприятий повышения квалификации педагогов. А это не только тематическое повышение квалификации педагогов на базе учреждений дополнительного образования взрослых, но и обеспечение научного консультирования, организация и посещение мероприятий по обмену опытом, участие в научно-практических конференциях, проведение стажировок, организация наставничества и тьюторского сопровождение педагогов.

В учреждениях образования реализуются разнообразные проекты: экспериментальные и инновационные, исследовательские, образовательные, организационные, гуманитарные и др. Каждый новый проект – это очередной шаг в стратегическом планировании развития учреждения образования, поиск инновационных возможностей и конкурентных преимуществ.

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» имеет опыт реализации республиканских экспериментальных и инновационных проектов, международных образовательных проектов, исследовательских проектов по различной тематике. В екущем учебном году завершается реализация республиканского инновационного проекта по теме «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (2022–2025). Актуальность данного инновационного проекта для нашего учреждения в соответствии с современными тенденциями глобализации, цифровизации, сетизации, изменения характера инноваций была обусловлена расширением ресурсных возможностей за счет учреждений-партнеров, возможностями коллективной разработки, поддержки и оценки образовательных инициатив, изучением инновационных процессов других учреждений образования, трансляцией собственного педагогического инновационного опыта, продвижения своих инновационных продуктов,

дополнительными возможностями повышения инновационной компетентности педагогических работников за счет развития новых форм методической поддержки, повышения качества научно-методического сопровождения. Инновационная деятельность явилась одним из факторов развития учреждения, перевода его в новое качественное состояние, так как способствовала изменениям не только в образовательном процессе и управленческой деятельности, но и в профессиональном развитии педагогических работников. Создание эффективной системы управления реализацией инновационного проекта предполагало обновление стиля управления на основе принципа делегирования управленческих полномочий участникам инновационной деятельности, создание коллективного субъекта управления, командообразование, обеспечение преемственности между стратегическим, тактическим и оперативным планированием, комплекс организационно-управленческих мероприятий, разработку и применение управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное планирование, организацию, мотивацию и контроль инновационной деятельности. В методическом сопровождении педагогов-новаторов обеспечивался индивидуально-дифференцированный подход. Этому способствовало определение педагогами своего индивидуального маршрута, который строился на основе рефлексивной диагностики. Использование механизмов сетевого взаимодействия, таких как сетевые события (совместные проекты, акции, конкурсы, мероприятия общественно-гражданской направленности), сетевое обучение (семинары, вебинары), способствовало повышению инновационной компетентности педагогических работников, стимулировало их потребность в освоении и применении информационно-коммуникационных технологий.

В учреждении с привлечением ресурсов учреждений-партнеров была организована работа медиацентра, на занятиях в котором педагогические работники учреждения осваивали возможности использования различных информационных средств обучения, совершенствовали свои навыки в создании электронных образовательных ресурсов, что явилось важным фактором формирования их медиакультуры. В процессе реализации инновационного проекта повысился уровень компьютерной грамотности педагогов-новаторов, развились умения интегрировать информационные ресурсы в образовательный процесс, профессиональные навыки в области визуализации образовательного контента и создании образовательных медиапродуктов. Значительно повысилась компетентность педагогических работников по решению задач гражданского и патриотического воспитания, о чем свидетельствует их активное участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, результативное участие в конкурсах.

Таким образом, реализация проектов в учреждении дошкольного образования дает возможность реализовать инновационные идеи, развивать творческий потенциал педагогических работников, стимулировать их инновационную активность, приобрести новые партнерские связи и контакты, привлечь дополнительные ресурсы, достичь нового качества образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Калязина, Е. Г. Проектный менеджмент: трактовки, особенности и траектории развития / Е. Г. Калязина, Е. Ю. Плешакова, А. Н. Цветков // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-menedzhment-traktovki-osobennosti-i-vektory-razvitiya (дата обращения: 12.09.2025).

# ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

# TOOLS AND TECHNOLOGIES FOR INTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF ADVANCED ADULT EDUCATION

***В. И. Шупляк, кандидат физико-математических наук, доцент***
***Е. И. Дмитриев, кандидат социологических наук, доцент***

***V. I. Shuplyak, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor***
***E. I. Dmitriev, candidate of sociological sciences, associate professor***

ГУО «Республиканский институт высшей школы», Минск, Беларусь

SEI «National Institute for Higher Education», Minsk, Belarus

*e-mail: shuplyak@nihe.by*

В статье определяются общие основы и структура системы внутреннего обеспечения качества образования, обосновывается необходимость внедрения методов статистического анализа как основы методики оценки качества образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования взрослых, подчеркивается важность анкетирования всех заинтересованных сторон о качестве подготовки, использования экспертных оценок как инструментов оценки качества, формулируются задачи по созданию обобщенной методологии оценки качества.

*Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; качество образования; инструменты и технологии оценки качества*.

The article defines the general principles and structure of the system of internal educational quality assurance, substantiates the need to introduce statistical analysis methods as the basis for the methodology for assessing the quality of educational services in institutions of advanced adult education, emphasizes the importance of surveying all stakeholders about the quality of training, and also using expert assessments as quality assessment tools, and formulates the tasks of creating a generalized methodology for assessing quality.

*Keywords: advanced adult education; quality of education; quality assessment tools and technologies*.

Качество и конкурентоспособность непрерывного профессионального образования имеют сегодня определяющее значение для устойчивого развития Республики Беларусь. Государство уделяет большое внимание повышению эффективности дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) и предъявляет высокие требования к качеству обучения в учреждениях дополнительного образования взрослых (далее – УДОВ). Качественное ДОВ является одним из приоритетных направлений развития белорусской системы профессионального образования на ближайшую и отдаленную перспективу.

Действующие нормативные правовые документы устанавливают необходимость для каждого УДОВ разработать свою внутреннюю систему оценки качества обучения, принять и утвердить собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определить комплекс форм и методов оценки качества образования, график оценочных процедур. Так, например, в Программе развития национальной системы

обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329 (далее – Программа развития качества образования), указывается: «внутреннее обеспечение качества образования осуществляется в рамках деятельности учреждения образования, направлено на его совершенствование и включает системную работу по обеспечению качества предоставляемого образования с участием всех заинтересованных сторон и подразделений учреждения образования на всех уровнях его управления» [1].

Вместе с тем, каких-либо единых требований и рекомендаций на этот счет не существует и, по логике действующих нормативных правовых документов, не предусмотрено. Однако большинство практиков, работающих в системе ДОВ, нуждаются в неких ориентирах, ссылаясь на которые, можно было бы должным образом обеспечить функционирование системы внутреннего обеспечения качества образования (далее – СВОКО). При этом, заметим здесь, что основная цель СВОКО – это самооценка, самоконтроль, самоаудит всех сторон образовательной системы УДОВ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги, иных заинтересованных сторон о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации, принятие мер для улучшения качества образования на основе риск-ориентированного подхода [2].

Параметры СВОКО УДОВ формируются, исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий и ресурсов, качества содержания образования и качества его результатов. Именно об этом говорится в Программе развития качества образования: «Одной из основных форм внутреннего обеспечения качества образования является самоконтроль за обеспечением качества образования. Порядок и периодичность проведения самоконтроля определяются руководителем учреждения образования. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается организация, обеспечение ресурсами образовательной деятельности, содержание и качество образования, а также его результативность» [1].

В основе СВОКО лежит Миссия УДОВ и проводимая им Политика в области обеспечения качества образования. Основным внутренним нормативно-методическим инструментом обеспечения качества ДОВ является разработка и принятие локального правового акта – Положения о системе внутреннего обеспечения и оценки качества образования УДОВ, которое должно определить общие основы и структуру СВОКО, подходы к оценке и мониторингу качества образования, содержание и оценку результатов работы по обеспечению качества образования. СВОКО УДОВ должна включать четыре основные взаимосвязанные базовые подсистемы: критериев и показателей качества образования; мониторинга качества образования; оценки качества образования; менеджмента качества образования [2].

Однако следует отметить, что, несмотря на серьезные достижения в современной теории и практике управления качеством образования в Республике Беларусь, в белорусском ДОВ продолжает быть актуальной проблема разработки и практического применения методик, технологий, моделей обеспечения качества непрерывного профессионального образования. Используемые в республике в настоящее время преимущественно простые количественные подходы являются, на наш

взгляд, слишком общими и не в полной мере отражают все аспекты деятельности конкретного УДОВ, его специфику, цели и задачи, тем более особенности его структурных подразделений. Применяемые же качественные подходы остаются в большей степени субъективными, зависящими от мнения экспертов. Требуется дальнейшее совершенствование и дополнение оценки качества ДОВ современными методиками и методами [2]. Важную роль в решении этой проблемы может сыграть, среди прочих, статистическое исследование и моделирование закономерностей, проявляющихся во взаимодействии трех потоков информации о системообразующих элементах современного общества: непрерывном профессиональном образовании, рынке образовательных услуг и рынке труда, обеспечивая тем самым процессы модернизации и совершенствования ДОВ.

Статистические инструменты и моделирование процесса внутренней оценки качества ДОВ позволяют:

– проводить сравнительный анализ качества ДОВ на республиканском и региональном уровнях;

– разрабатывать показатели качества и индикаторы конечных результатов деятельности УДОВ;

– оценивать результаты аттестации и компетенции обучаемых в УДОВ;

– проводить статистическое наблюдение участия работающей части населения в непрерывном профессиональном образовании (переподготовка, повышение квалификации и т.д.);

– проводить сопоставление белорусской и зарубежных моделей оценки качества непрерывного профессионального образования.

В настоящее время внутренняя оценка качества ДОВ нуждается в дополнительных статистических показателях и индикаторах, методиках выявления закономерностей: оно должно быть оценено с точки зрения потребностей рынков труда и образовательных услуг, требований всех заинтересованных сторон. Несмотря на то, что государство через процедуры лицензирования и государственной аккредитации осуществляет контроль качества ДОВ, а в УДОВ формируются СВОКО, объективную оценку своих компетенций работник, прошедший обучение в УДОВ, получает только по месту своей основной профессиональной деятельности.

Следовательно, необходимы технологии, методики, модели внутренней оценки качества образования в УДОВ через призму их конкурентоспособности, которые бы позволили с определенной долей уверенности говорить о соответствии уровня качества подготовки в УДОВ требованиям рынков труда и образовательных услуг, а также требованиям всех заинтересованных сторон. Необходимо разработать статистические показатели и индикаторы, методологию статистической оценки и моделирования закономерностей, характеризующих востребованность предоставляемого ДОВ на рынках труда и образовательных услуг.

В качестве исследовательского инструментария могут быть использованы методы регрессионного, дисперсионного и корреляционного анализа, методы факторного анализа и описательной статистики, а также методы нейронных сетей. В этой связи статистические инструменты и методы, широко используемые при оценке качества продукции и услуг (в том числе, и образовательных), представляют особый интерес. Среди них стратификация, графические модели, причинно-следственные диаграммы Исикава, диаграммы рассеивания, диаграммы Парето,

контрольные карты, дискриминантный анализ, выборочные оценки и другие. Для обработки исходной информации целесообразно использовать пакеты программ: «Statistica», «SPSS», «Curve Expert» и, конечно, «MS Office Excel». Для проверки гипотезы о соответствии фактически наблюдаемой динамики показателей качества определенным стандартизированным законам (закону нормального распределения, закону биноминального распределения и т. д.) используются функции распределения вероятностных величин. Этот статистический метод контроля качества позволяет прогнозировать вероятностное развитие показателей качества и его количественных значений.

Анализ научной литературы, посвященной теоретическим и методологическим проблемам ДОВ, позволяет сделать вывод, что в настоящее время пока отсутствует единый методологический подход к анализу рынка образовательных услуг в контексте статистической оценки качества ДОВ. Необходимость создания обобщенной методологии статистической оценки качества ДОВ обоснована тем, что в настоящее время в профессиональном образовании фигурируют два обособленных блока информации: информация о занятости на рынке труда и информация об образовании. Для успешного развития ДОВ следует добиться, чтобы эти информационные потоки взаимодействовали, а на выходе формировалась объективная компетентностная модель обеспечения качества обучения в УДОВ. Эти данные необходимы для УДОВ, заказчиков обучения, слушателей. УДОВ они позволят адекватно реагировать на запросы рынка труда, не допуская нехватки или перепроизводства квалифицированных специалистов. Слушатели, опираясь на такую информацию, смогут более правильно ориентироваться на рынке образовательных услуг. Заказчикам обучения кадров указанная информация поможет подготовить необходимый высококвалифицированный персонал.

Важным элементом СВОКО являются отзывы обучающихся, организаций-заказчиков обучения, иных заинтересованных сторон о качестве подготовки (в том числе наличие или отсутствие претензий и замечаний) [2]. В этом случае компонент общей оценки качества образовательных услуг формируется на основе анкетирования, которое следует проводить на конкретную тему и для всех участников образовательного процесса с последующим анализом результатов опроса. Для каждой группы потребителей и заинтересованных лиц предлагается свой перечень вопросов на конкретную тему. Для такой работы, как представляется, может пригодиться метод контент-анализа системы вопросов и ответов, предназначенных для общей оценки качества образовательных услуг, разработанных в рамках интеррогативной логики.

Важной предпосылкой такого анализа является понимание того, что набор вопросов может быть представлен как единый связный текст, имеющий собственную понятийную структуру и собственную логику построения. Совокупность вопросов формулируют некий взгляд, например, на ДОВ, с которым респонденту зачастую приходится соглашаться, поскольку в рамках предложенной ему роли отвечающего он лишен возможности корректировать формулировки вопросов. Поэтому среди важнейших составляющих этого метода необходимо назвать последовательный анализ предпосылок каждого вопроса. В целом инструменты интеррогативной логики позволяют УДОВ посмотреть на себя со стороны и оценить качество собственных инструментов и услуг.

Для решения поставленной задачи также продуктивно использовать метод экспертных оценок, который является частью теории принятия решений, где экспертное оценивание является процедурой получения необходимой оценки имеющейся проблемы, основанной на мнениях экспертов с целью последующего принятия решения. В данной методике для получения итоговой оценки предлагается использовать группу (набор) индивидуальных экспертных оценок, основанных на использовании объективного и независимого друг от друга мнения экспертов. В методике могут быть использованы следующие процедуры, сопровождающие измерение качества образовательных услуг: ранжирование, непосредственная оценка. Ранжирование позволяет не только расположить объекты (критерии) в порядке убывания или возрастания некоторых присущих им свойств, но и выделить из исследуемой совокупности факторов наиболее значимые, добавив им весовую характеристику. Способ измерения качества образовательных услуг «непосредственная оценка» позволяет имеющийся диапазон изменения характеристик рассматриваемого объекта разбить на интервалы и проставить определенный балл (например, от 1 до 5). В процессе формирования общей совокупной оценки группы экспертов нужно использовать метод средних величин.

Для того чтобы сделать подход к оценке универсальным, необходимо, чтобы каждый оцениваемый критерий был единым для каждого УДОВ, что позволит применить разрабатываемый метод вне зависимости от определенной предметной области или профиля УДОВ. Полученное среднее суммы всех значений оценок, присвоенных экспертами по каждому критерию, является оценкой критерия. Соответственно, экспертная оценка качества образовательных услуг – интегрированный показатель, характеризующийся полученными средними значениями оценок экспертов по каждому критерию.

Неотъемлемой частью предлагаемой методики оценки качества образовательных услуг в УДОВ является алгоритмическое обеспечение – совокупность математических методов, моделей и алгоритмов, используемых в системе для решения задач и обработки информации. Разработка научно обоснованного алгоритмического обеспечения необходима для повышения надежности и качества работы методики (которая положена в основу СВОКО и системы оценки качества образовательных услуг в целом), что в итоге позволит осуществить безошибочную работу разработанных алгоритмов и программ преобразования и обработки информации, а также реализацию функции контроля достоверности полученной информации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329 «Об утверждении Программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года» (в ред. постановления Минобразования от 26.02.2024 № 24).

2. Дмитриев, Е. И. Система внутреннего обеспечения качества в непрерывном профессиональном образовании: содержание и разработка / Е. И. Дмитриев, В. И. Шупляк – Вышэйшая школа. – 2024, № 6. – С. 22–28.

## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Авсейкова Н. И.***
Обеспечение качества дошкольного образования в Республике Беларусь: исторический аспект ..... 3

***Астапчик Т. И.***
Школа и социум: успех во взаимодействии ..... 7

***Ачинович Д. М.***
Современные подходы к организационной структуре вуза: опыт БГЭУ..... 10

***Бейзеров В. А.***
Международный Образовательный хаб как инструмент повышения качества образования стран и регионов ..... 15

***Бережнова Е. В***.
Использование цифровых технологий в образовательных учреждениях Беларуси в процессе интенсивной модернизации образования ..... 19

***Бруевич Н. И.***
Правила современной школы..... 24

***Володько И. С.***
Тенденции развития системы образования: особый взгляд на колледжи..... 27

***Воронюк Д. С., Томильчик Э. В. Соколова С. Н.***
Социальные инициативы студенческой молодежи и качество национального образования: идеологический ракурс ..... 31

***Ганчеренок И. И., Мороз Т. И., Бушная Н. В.***
Стажировочная площадка по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе..... 37

***Генсер А. М.***
Лицензирование направления дополнительного образования детей и молодежи. Актуальность. Проблемы. Решения ..... 44

***Гончарова Е. П., Тянь Линин***.
Опыт реализации дуальной модели обучения в Щелковском колледже ..... 47

***Дурдыев С. К.***
Тенденции развития системы образования туркменистана: повышение квалификации педагогических работников ..... 52

***Засинец Т. К.***
Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы ..... 57

***Кедало Ж. А.***
Профессиональное развитие педагогов как условие повышения качества образования в сельской местности ..... 60

***Кириенко В. В.***
К проблеме организации трехуровнего инженерно-технического образования в постболонских реалиях ..... 65

***Князева С. А., Сологуб Е. А.***
Особенности развития профессионального образования в сфере социальной работы ..... 70

***Ковалева А. С.***
Инклюзивное образование в контексте национальной системы реабилитации лиц с инвалидностью. Региональный опыт ..... 74

***Козлова Т. А.***
Цифровые ресурсы как фактор повышения качества образования ..... 79

***Кривошей Д. А.***
Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс: новые вызовы для преподавателя ..... 82

***Лысенко Н. И., Буховец И. Н.***
Подготовка будущих педагогов для работы в учреждениях дошкольного образования с учетом принципа инклюзии ..... 85

***Махнач В. В.***
Тенденции развития системы образования Республики Беларусь по геологическим специальностям ..... 89

***Менькова С. В.***
К вопросу совершенствования дополнительного образования взрослых для устойчивого социально-экономического развития ..... 94

***Мох Е. Н.***
Основные требования к результатам учебной деятельности по истории в свете новых образовательных стандартов и программ ..... 99

***Музыкантова А. А.***
Тенденции развития системы образования ..... 103

***Навныко В. Н., Тихонова Е. В.***
Подготовка учителей трудового обучения: опыт и перспективы ..... 106

***Нестерова Л. И.***
Категория компетенций в содержании современного образования ..... 112

***Орехова Е. П., Джуманбетова А. А.***
Искусственный интеллект – для повышения качества образования в высшей школе ..... 120

***Рапчук В. А.***
Реализация информационно-коммуникационного подхода в образовании к созданию интерактивной многомерной модели урока английского языка с помощью приемов медиадидактики ..... 124

***Стрелкова И. Б.***
Педагог как архитектор безопасной цифровой среды: подходы к формированию культуры информационной безопасности..... 130

***Хуснутдинова Р. Р.***
Образованность как ключевой маркер межэтнической безопасности региона .....135

***Шатров С. Л.***
Компетентностная парадигма в практико-ориентированной среде транспортного образования ..... 139

***Шкор Л. А.***
Тенденции интернационализации современного музыкально-педагогического образования в контексте теории и практики ..... 142

***Шукелович Н. К., Пилецкая Н. А.***
Образовательная робототехника как средство развития инженерно-технического мышления и творчества учащихся ..... 146

***Шумовская Н. А.***
Тенденции развития системы образования ..... 151

***Hu Shuncheng.*** Науч. рук. ***Бейзеров В. А.***
Иноязычная подготовка высокомотивированных студентов в учреждениях высшего образования КНР (Foreign language training of highly motivated students in higher education institutions of China)..... 155

## МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

***Антоненко А. Н.*** Учебная экскурсия как эффективная форма организации занятий по безопасности жизнедеятельности человека ..... 160

***Багинский В. Ф., Лапицкая О. В***. Особенности преподавания некоторых дисциплин при подготовке инженеров лесного хозяйства ..... 163

***Гончарук Е. В.*** Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент управления качеством дошкольного образования: современные методы и практики..... 167

***Горбунова М. Б.*** Независимая оценка как инструмент управления качеством общего среднего образования..... 172

***Горская И. А.*** Мониторинг исследовательской деятельности как средство формирования профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка ..... 177

***Данилов Ю. Д., Бурко О. П., Кудрицкая Е. Г.***
Исследования удовлетворенности качеством образования
на основе синергетического подхода к управлению ..... 182

***Деменчук О. Ю.***
Технология психологического сопровождения адаптации студентов
в учреждении высшего образования ..... 187

***Жданович Е. П.***
Дивергентные и конвергентные подходы как основа качества подготовки
в сфере автомобильного транспорта ..... 191

***Иванова Е. А.***
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов
по использованию эффективных методов и приемов формирования
функциональной грамотности учащихся как один из ресурсов повышения
качества знаний учащихся (из опыта проведения педагогического совета)..... 196

***Капский Д. В., Жуковская А. В.***
Искусственный интеллект: подготовка и аттестация научных работников
высшей квалификации ..... 201

***Кацубо С. П.***
Об использовании информационных технологий как инструмента повышения
качества учебно-воспитательного процесса при преподавании правовых
дисциплин социально-гуманитарного цикла..... 206

***Климченя В. С., Корбут А. А.***
Инновационное преподавание как инструмент повышения
качества образовния..... 211

***Ковальчук К. Ю.***
Взаимосвязь содержания и качества образования..... 216

***Ковель И. В.***
Методы и инструменты управления качеством образования..... 219

***Козяк Ю. В.***
Информационные системы в системе образования Республики Беларусь..... 223

***М. Я. Колоцей, доцент Д. С. Шпак, Т. В. Булай***
Мониторинг проведения аттестации как инструмент обеспечения
качества обучения ..... 226

***Кужева Е. В.***
Использование исследовательских заданий в преподавании учебных
предметов модуля «Методики обучения и воспитания» как способ
повышения качества образования в педагогическом колледже..... 230

***Лапковская П. И., Зеньчук Н. Ф.***
Технико-технологический компонент качества образования:
методы и инструменты оценки ..... 234

***Личик А. А.***
Профессиональное развитие учителей: индивидуальная профессиональная
образовательная траектория (ИПОТ) ..... 238

***Макаренко Э. Н.***
Опыт организации мониторинга качества в Белорусском государственном
педагогическом университете имени Максима Танка ..... 247

***Медведев Д. Г., Яблонская Н. Б., Данильченко А. О., Корчалова Н. Д.***
Обратная связь от потребителей как инструмент оценки и управления
качеством образовательных услуг УВО ..... 252

***Непша Г. А.***
Сельская школа: новые возможности для учащихся и учителей..... 257

***Ошмяна Т. В.***
Модели интеграции военной подготовки в высшее образование:
сравнительный анализ и современные инструменты повышения
качества военного образования в Республике Беларусь ..... 262

***Панцевич А. В.***
Методы и инструменты управления качеством образования..... 266

***Прохоров Д. И.***
Текущая и итоговая аттестация слушателей в рамках повышения
квалификации с использованием веб-ориентированого ресурса ..... 268

***Ранюк Н. Н.***
Профессиональная компетентность педагога как условие обеспечения
качества образования ..... 273

***Саматыго Ю. В.***
Самообразование и мотивация как этапы достижения целей
педагогического коллектива ..... 276

***Филипова К. В.***
Аттестация без стресса: эффективные приемы активного усвоения материала.....279

***Шарак Д. С., Симончик В. В., Чигилинский В. И.***
Использование репозитория тестирующих программ
при обучении курсантов военной кафедры ..... 282

***Швецова Т. Ю.***
Проектное управление как инструмент повышения качества
дошкольного образования ..... 285

***Шупляк В. И., Дмитриев Е. И.***
Инструменты и технологии внутренней оценки качества дополнительного
образования взрослых..... 288

Научное издание

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
III Международной научно-методической конференции

12 ноября 2025

**Часть 1**

Печатается в авторской редакции
Ответственный за выпуск: Малыхина Л. Ю.
Редактор: Винник Н. С.
Компьютерная верстка: Тюшкевич П. Б.

ISBN 978-985-493-674-1

Издательство БрГТУ.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/235 от 24.03.2014, № 3/1569 от 16.10.2017.
Подписано в печать 06.11.2025. Формат 60×84 $^{1}/_{16}$.
Бумага «Performer». Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 17,32. Уч. изд. л. 18,63. Заказ № 1046. Тираж 12 экз.
Печать цифровая. Отпечатано и изготовлено в типографии учреждения образования «Брестский государственный технический университет».
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.