

Инструмент управления проектами и методология управления проектами – это два разных, но взаимосвязанных понятия. Основное отличие заключается в том, что методология определяет как управлять проектом, а инструмент предоставляет средства для реализации этих методов на практике. Совместное использование методологий и инструментов помогает командам работать более слаженно и эффективно.

УСИЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ КАК ОСНОВНОЙ ТРЕНД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Манцерава¹ Т. Ф., Лапченко² Д. А., Кравчук³ Е. А.

*¹К.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Экономика и организация энергетики»
Белорусский национальный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск*

*²Старший преподаватель кафедры «Экономика и организация энергетики»
Белорусский национальный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск*

*³Старший преподаватель кафедры «Экономика и организация энергетики»
Белорусский национальный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск*

В последние годы ситуация на рынке труда складывается под влиянием основных тенденций социально-экономического развития республики и ее макроэкономического окружения. В условиях жесткого санкционного давления со стороны промышленно развитых стран, ограничения доступа к рынку высокотехнологичного сырья и оборудования, разрыва привычных производственных и кооперационных связей между субъектами бизнеса, экономика Республики Беларусь требует новых инновационных подходов к ее организации и управлению. Для эффективной работы в текущих реалиях требуются специалисты, способные адаптировать управление современными производствами и придать вектор развития предприятиям реального сектора экономики. Именно такими комплексными междисциплинарными знаниями и компетенциями должен обладать современный инженер-экономист [1].

Подготовка инженеров-экономистов в Республике Беларусь осуществляется в ряде вузов, но лидером среди них является Белорусский национальный технический университет (БНТУ). Подготовка специалистов такого профиля ведется на ряде ключевых факультетов университета, таких как энергетический, автотракторный, строительный, машиностроительный, уже не один десяток лет. Накопленный опыт в подготовке инженеров-экономистов по профилям позволил определить залог успеха при обучении, которым, на наш взгляд, является

практико-ориентированное обучение, целью которого является получение студентами в процессе обучения компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для применения их на практике [2].

К задачам практико-ориентированного обучения относятся:

- формирование у выпускников отличного владения теоретическими и практическими навыками деятельности;
- расширение сотрудничества основных заказчиков кадров с учебными заведениями для получения студентами опыта работы и дальнейшего трудоустройства;
- повышение эффективности проходимой студентами в процессе обучения практики [2].

Реализация поставленной цели достигается путем совместной активной работы с представителями заказчиков кадров. Спектр взаимодействия расширяется каждый год и включает уже не только обсуждение возможных дисциплин учебных планов, но и их наполняемость для получения обучающимися необходимых навыков и компетенций. Для усиления взаимосвязи «вуз – производство» представители заказчиков кадров включены в состав секций по направлениям учебно-методических объединений вузов.

Отличительной особенностью подготовки инженеров-экономистов является значительная доля технических дисциплин, перечень которых варьируется от профилизации. Для закрепления полученных теоретических знаний при изучении дисциплин профилизации широко практикуются экскурсии на ведущие промышленные предприятия.

Заказчики кадров активно взаимодействуют с вузами и при организации и проведении всех видов производственных практик, в ходе которых обучающиеся изучают процессы реального производства на профильных предприятиях. Успешному освоению дисциплин способствует не только качественное теоретическое обучение, но и возможность посещения студентами ведущих предприятий для получения базовых профильных навыков. Для повышения результативности прохождения практики обучающимися на предприятиях разрабатываются локальные нормативные акты, регулирующие ее прохождение. В частности, в РУП-Облэнерго разработаны и успешно реализуются положение по практике студентов и положение об адаптации молодых специалистов. Полученные практические навыки закрепляются при выполнении выданного руководителем практики от предприятия задания, консультаций, экскурсий на объекты. Между БНТУ в лице энергетического факультета и Министерством энергетики Республики Беларусь подписана Дорожная карта по сотрудничеству. Реализация мероприятий Дорожной карты предусматривает не только расширенные возможности для студентов и преподавателей всех специальностей энергетического факультета (ЭФ) в посещении энергетических объектов, но и совместное участие в проводимых предприятиями энергосистемы различных конкурсах профмастерства, интеллектуальных и спортивных конкурсах. При подготовке инженерно-экономических кадров активно используется привлечение к обучению специалистов энергосистемы, а также чтение лекций ведущими зарубежными учеными.

Особое внимание при подготовке инженерно-экономических кадров в БНТУ уделяется итоговой аттестации. Тематика дипломных проектов по всем направлениям специальности «Экономика и организация производства» в БНТУ ежегодно пересматривается и расширяется с учетом предложений заказчиков кадров. Представители заказчиков кадров активно привлекаются для работы в Государственных экзаменационных комиссиях и могут оценить не только уровень теоретической подготовки будущего специалиста, но и его практические навыки, знание конкретного производства, технологии, специфику деятельности организации.

Для повышения заинтересованности студентов ЭФ в подготовке дипломных проектов и закрепления будущих специалистов на рабочих местах ГПО «Белэнерго» инициировал проведение конкурса на лучший дипломный проект по номинациям. Награждение победителей конкурса проходит в ГПО «Белэнерго» с вручением дипломов и памятных подарков, широко освещается в отраслевых СМИ.

Для усиления связи с реальным производством на выпускающих кафедрах, осуществляющих подготовку инженеров-экономистов в вузе, на всех профилирующих кафедрах БНТУ, где осуществляется подготовка инженеров-экономистов, открыты филиалы кафедр, где обучающиеся не только имеют возможность пройти практику, но и изучать отдельные специальные дисциплины.

Основная цель взаимодействия «вуз – производство» состоит в дальнейшем совершенствовании подготовки инженерно-экономических кадров, которая должна отвечать не только текущим, но и будущим потребностям национальной экономики и быть адаптированной к запросам современного рынка труда.

Список использованных источников

1. Лукашевич, М. Л. Инженерно-экономическое образование: между прошлым и будущим/ М. Л. Лукашевич // Проблемы науки и образования. –223. – № 4 (88) – С. 169–171.
2. Лунева, Ю. Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. –2018. – № 6 (32). – С. 122–126.